

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „РАН БОСИЛЕК“ –
ГР. ГАБРОВО
ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 Г.**

Актуализация за учебната 2025/2026 г., приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол №09/12.09.2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ОУ „РАН БОСИЛЕК“ ЗА ПЕРИОД 2023- 2028Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ПРОЦЕДУРА ПО ИЗГРАЖДАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: ПОЛИТИКА ПО КАЧЕСТВОТО И ПРАВИЛА ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЛИТИКА ПО КАЧЕСТВОТО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: ПРАВИЛА ЗА ПРИЛАГАНЕ НА ВЪТРЕШНАТА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВО

ПРИЛОЖЕНИЕ 5: КОМУНИКАЦИОННА ПОЛИТИКА. ПРОЦЕДУРА ЗА РАБОТА СЪС ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ СТРАНИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6: ПРОЦЕДУРА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ЗНАНИЕТО

ПРИЛОЖЕНИЕ 7: ПРОГРАМА ЗА ПРОУЧВАНЕ НА НУЖДТЕ ПО ОБУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС И КВАЛИФИКАЦИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 8: ПРОЦЕДУРА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОМЯНАТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 9: ОРГАНИЗАЦИОННА СТРУКТУРА. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА БАЗА КООРДИНАЦИОННА И СУБОРДИНАЦИОННА РАМКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 10: СИСТЕМА ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪК НАРЪЧНИК ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪК В ОУ „РАН БОСИЛЕК“

ПРИЛОЖЕНИЕ 11: ПЛАН ЗА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

ПРИЛОЖЕНИЕ 12: ГОДИШЕН ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТТА НА ОУ „РАН БОСИЛЕК“ И ГРАФИК НА ЗАСЕДАНИЯТА НА ПС
ПРИЛОЖЕНИЕ С1_01: ЗАПОЗНАТИ СЪС СЪДЪРЖАНИЕТО

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия определя актуалните цели, начините за реализирането им, очакваните от тях резултати за пет годишен период от развитието на ОУ „Ран Босилек“, чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, внедряване на иновации в методите, средствата и организацията на дейностите съобразно принципите на Европейската общност, Националните рамки и насоки от ЗПУО, ДОС, приоритетите на МОН и на РУО - Габрово, на Общинската стратегия за развитието на образованието в община Габрово и от спецификите на функционирането на ОУ „Ран Босилек“.

В стратегията са заложени **ефективното лидерство**, развитието на персонала в съответствие с изискванията за постигане на ефективен образователен процес, за постигане на **устойчиви резултати** по отношение на знания, умения, възпитание и социализация на обучаемите, като в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация е поставен ученикът с неговите, заложби, интереси и потребности. Интересите на останалите участници в образователно-възпитателния процес, са подчинени на основната цел: осигуряване на равен достъп и качествено образование на всеки ученик. Важна роля за изграждането на личността – ученикът, имат не само учителите, но и доброволното и обвързващо сътрудничество между ОУ „Ран Босилек“, родителите, обучаемите и социокултурната общност.

Училището осъзнава новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците, чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на училището можем да открием в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните **четири приоритетни стълба**:

- превръщане на ученето през целия живот и на мобилността в реалност;
- подобряване на качеството и ефективността на образованието и обучението;
- насърчаване на равнопоставеността, социалното сближаване и активното гражданско участие;
- подобряване на творчеството и новаторството, включително предприемачеството, на всички равнища на образование и обучение.

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход в съобразяването с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището, в условията на общество на знания и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за **мотивиране на училищния колектив** за осъществяване на промяна, ръководството на ОУ „Ран Босилек“, подкрепено от група амбициозни учители и членовете на Обществения съвет, взе решение да се предприемат действия относно разработване на стратегия за развитие на училището за периода до 2023 - 2028г.

Стратегията е ориентирана и към реализиране на политики и мерки за постигане на целта на Националната стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система. Същата цел си поставя и Националната програма за реформи.

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: качествено образование, основано на личностния подход.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ОУ „Ран Босилек“, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

- Конституция на Република България.
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030).
- Национална програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030.
- Стратегия на европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“.
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в република България (2021 – 2030).
- Конвенция на ООН за правата на детето.
- Закон за закрила на детето.
- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС.
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР).
- Национална квалификационна рамка на Република България.
- Насоки на МОН, за работа на системата на училищното, в условията на COVID-19.
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

Настоящата Стратегия за развитие е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС

Настоящата стратегия е разработена с участието на всички педагогически специалисти, като са проучени възможностите от развитие, възможностите за реализиране на целите и възможностите за обезпечаване на качествен образователен процес, спрямо наличните ресурси.

За разработка на Стратегията за развитие има принос на Обществения съвет, като са взети предвид предложенията на общността за развитие на ОУ „Ран Босилек“.

Стратегията за развитие на ОУ „Ран Босилек“ обхваща периода от 2023 до 2028 година, като се актуализира всяка година на база мерки по качеството и/или изменение на контекст, и/или при необходимост.

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И ВЪНШНАТА СРЕДА ОБЩО ОПИСАНИЕ НА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ).

ОУ „Ран Босилек“ се намира на територията на град Габрово, с адрес: ул. „Орлово гнездо“ №12.

ОУ „Ран Босилек“ се помещава в четириетажна сграда на училището са разположени класни стаи, кабинети, видео зала, библиотека, стол, медицински кабинет, администрация, физкултурен сектор.

От 2008 година, със средства от бюджета, поетапно се прилага обновяване на материалната база - класни стаи, коридори, стълбища и фойейта.

Училищният стол, намиращ се в сутерена на училището, е ремонтиран през лятото на 2013 г. и се обновява периодично.

Физкултурният сектор разполага с 2 салона, съблекални и фитнес - зала.

Гордост за училището са компютърните кабинети, оборудвани с нови компютри, интерактивни дъски и осигурен достъп до интернет мрежата.

Закупени са лаптопи за всички стаи, телевизори за кабинетите /55 in/, мебели за класни стаи и мед. кабинет. Закупени и поставени - допълнителни камери /общо 50 камери за видеонаблюдение/, изградена е структурна кабелна система /интернет/ за цялото училище. Разработен и представен в Община Габрово е Проект за материално-техническата

спортна база (съоръжения, открити спортни площадки, южен склон - алеи и кътове за четене, сцена/.

2023г. - Изградена е нова училищна библиотека със средства от бюджета на училището. Библиотечният фонд се обновява периодично. Библиотеката е разположена на първия етаж на училището и разполага с голяма сбирка от художествена и научна литература. От 2023 година в библиотеката се провеждат учебни модули и извънкласни дейности.

2023г. – Извършен е пълен ремонт на старите спортни площадки със средства от бюджета на училището.

Осигурени са електронни образователни ресурси за всички педагози.

Всички средства за обновяване и модернизиране на сградата са заплатени от бюджета на училището.

Видео залата е оборудвана с телевизор и лаптоп и е подходяща както за мероприятия в интерес на учебния процес, така и за провеждане на училищни тържества.

През учебната 2024/2025 година в ОУ „Ран Босилек“ – Габрово бяха реализирани целенасочени дейности за обогатяване базата, осигуряване на модерни

дидактически средства и обновяване на библиотечния фонд. Изградени и оборудвани са 6 STEM кабинета по проект BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“ .По НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ е създаден нов кабинет „Приказкотерапия“ за иновативни занимания в начален етап.

Обновяване на учебни пространства и сграден фонд

STEM център (6 кабинета, ет. 4, начален етап)

Завършени СМР (строително-монтажни работи) по проект BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“.

Подготвено финално оборудване – лабораторни маси, модулни мебели, интерактивни дисплеи, комплекти за експерименти.

Проведени обществени поръчки по прозрачни процедури.

Кабинет „Приказкотерапия“ (ет. 3, I а клас)

Изграден нов кабинет по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“.

Осигурено финансиране за оборудване: мебели, дидактически игри, мултимедия.

Извършихме **пълна реконструкция на санитарните възли** – 195 750 лв. (от училищния бюджет). Нови мивки със смесители с фотоклетка, настилки, врати,плочки, сешоари.

Училищна столова – 51 037 лв. Нов епоксиден под, преобоядисване, нови цветни столове.

Спортни площадки – 294 223 лв. /основен ремонт на спортни площадки - настилки 2023г./, нови уреди за волейбол, баскетбол и футбол, изградени трибуни със седалки /2024г./.

„Парклет“ – открита класна стая – 15 911 лв. (8 413 лв. училищен бюджет + средства по проект на ПУДООС).

Озеленяване, зони за четене и отдих, паркови мебели.

Зала за комуникация – 43 724 лв. Обзавеждане с модулни маси, шкафове, дивани и столове за ученици, родители и партньори.

Учителска стая – 32 162 лв. Ново обзавеждане, ремонт на паркета, външни щори, мебели.

Кабинет по дебати – 11 404 лв. Обособено място за ученически изяви, нови мебели.

Техническо оборудване и ИКТ

Компютърни кабинети Закупени 30 лаптопа за прогимназиален етап. Нови столове.

Ресурсен и логопедичен кабинет – ново оборудване за индивидуална и груповата работа: дидактически игри, артикулационни огледала, визуални материали.

Дидактически средства, учебни помагала и пособия - STEM комплекти

Учебни помагала за подготовка за НВО (VII клас)

Сборници по БЕЛ и математика, предоставени и от Обществения съвет.

Класни библиотеки (начален етап) Нови книжни издания, карти с инструкции и визуални рубрики за четене с разбиране – осигурени от родителите на паралелките.

Спортен инвентар – Закупихме топки, мрежи, тренировъчни комплекти, маркери – за урочна и извънкласна дейност.

Библиотечен фонд - Изградихме модерна библиотека (2023 – 45 574 лв.) – през 2024/2025 г. фондът е обогатен с: Нови заглавия за всички възрастови групи, включително юбилейни издания на „Рибен буквар“. Образователни игри и помагала за VII клас (дарение от Обществения съвет).

Тематични изложби, четения в новия **парклет**, „жива библиотека“ с гости-лектори.

Закупена литература – 1 550 лв.; дарение – 526 лв.

Климатик за библиотеката – 4 428 лв.

Контрол и отчетност

Всички дейности по СМР, доставки и обзавеждане са реализирани чрез законосъобразни обществени поръчки. Определен е строителен надзор. Водят се приемо-предавателни протоколи, инвентарни книги и амортизационни планове.

Общественият съвет е редовно информиран и участва в проследяването на разходите.

Мнението ми е, че през 2024/2025 г. училището реализира мащабна програма за обновяване на МТБ, която гарантира съвременна, безопасна и мотивираща учебна среда. Новите технически и дидактически средства пряко подкрепят дигитализацията, STEM обучението, приобщаването и извънкласните дейности.

Стратегията за развитие на ОУ „Ран Босилек“ начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията е продиктувана от динамиката на социално-икономическите процеси и очакванията на обществото за по-високо качество на образователната и възпитателната дейност. Това налага в училищната общност необходимостта от промяна и превръщане на ОУ „Ран Босилек“ в организатор, създаващ условия за ефективно разпределение на отговорности, включване и изявяване на всеки като лидер, условия за професионален диалог, сътрудничество и обмяна на знания и опит, личностно развитие на учениците, чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания в училищната общност.

Стратегията формулира целите за развитие на ОУ „Ран Босилек“ и очертава основните мерки за тяхното постигане, дефинира проблеми и възможности за подобряването и доизграждането им, в зависимост от разрастващата необходимост за устойчиво развитие.

Стратегията за развитие е разработена на база целите по качеството и Концепцията за устойчиво развитие на институцията, има определена идентичност, приложена на база контекста, в който функционира ОУ „Ран Босилек“. Изградена е система за обезпечаване на високо образователно ниво, в която образователните политики, са организирани около четири фундаментални въпроса, разгледани в концептуалната рамка на ОУ „Ран Босилек“:

- „Силни и здрави ученици“;
- „Възпитаване на самостоятелни ученици“;

- „Работим заедно в името на учениците“;
- „Качеството преди всичко“.

Прилагат се четири типа обучение:

- „Да се научим да знаем“;
- „Да се научим да правим“;
- „Да се научим да живеем заедно“;
- „Да се научим да бъдем“.

Спазени са ключовите послания, определени с меморандум в ЕС, а именно: нови умения за всички; инвестиции в човешки ресурси; иновации в процеса на преподаване и учене; оценяване знанията на емпирично и рефлексивно равнище; информация и ориентиране; образование по-близо до дома.

Образователните политики, заложи в ОУ „Ран Босилек“, обхващат не само тази част от образованието, която разглежда знанията, но си поставя като цел в обучаемите да придобият умения, възпитание, социализация, да се повиши интелигентността на учениците – емоционална и социална.

В ОУ „Ран Босилек“ се развиват множество ключови компетентности на учениците, които подпомагат цялостното образование и личностно развитие.

Спецификата на приложимост на изградения модел управление на рамката, се разпределят в съотнесимост по приоритетните направления определени в стратегическата рамка, към която са предвидени дейности по специфика на среда, заложи в 5 годишния програмен период за изпълнение.

Спецификата при управление се залага в разработената политика по качество и приетата Концепция за устойчиво развитие.

Прилага се ефективна политика за работа със заинтересованите страни в приетата Комуникационна политика и процедура за работа със заинтересованите страни. Установени са правила за информираност, включване и измерване на удовлетвореност на заинтересованите страни. За обезпечаване ефективността при работа със заинтересованите страни по отношение на сигурност, безопасност и работа по специфика се прилага ПДУ.

В Правилника за дейността на ОУ „Ран Босилек“, са описани В основните цели и задачи на институцията, структурата на учебния процес, изискванията към учениците и преподавателите, правила за поведение, оценяване, процедури за при управление, както и процедури за регистриране на отсъствия и нарушения.

В единните правила за поведение и ценности на ниво училище са описани и правила за безопасност, управление на конфликти, участие на родителите и общността в образователния процес.

За гарантиране на ефективно управление, се прилага управление на риск по специфика на среда, в едно с възможностите за реакция при негативни външни, вътрешни влияния и влияния на взаимно изменящи се фактори.

Управлението на рисковите параметри в динамика се управлява по установената процедура по риск, кризи и промени. На всеки идентифициран риск се прилага доклад от лицето идентифицирало риска /и/или протокол за регистриране на състояние по типова рамка/. Докладът се предава за входи по законо установения ред и се придвижва към комисия по риск. При идентификация на състояние във висока степен на риск се предприемат действия за незабавно отстраняване на несъответствието, като целия процес се проследява през контролна дейност на директора и през инструментариума, правилата, политиките и алгоритмите определени в ОУ «Ран Босилек» в зависимост от направлението, тежестта, влиянието и въздействието върху постигане целите по качество и тежестта върху преките и непреките заинтересовани страни. Осигурени са ресурси за обезпечаване на процеса на обучение, възпитание, кариерно израстване.

Стратегията за развитието на училището отразява спецификите на институцията и отчита влиянието на външната и вътрешната среда. Планът за действие към стратегията за развитие на училището съответства на целите и има заложи финансиране на дейностите. Педагогическите специалисти са включени в разработването на Стратегията за развитие на училището, съгласно нормативно определените им функции. Изградената общност от

екипи и работни групи, създават условия за професионален диалог, сътрудничество и са гарант за поддържане на ефективна и благоприятна среда, за обмяна на добри практики, знания. Умения и професионален опит.

Екипите участват активно при разработването на стратегическа документация и поддържането на системата, като това гарантира устойчиви работни модели, осигуряващи ефективни политики.

ЗАЩО ОУ „РАН БОСИЛЕК” Е ПРЕДПОЧИТАНО УЧИЛИЩЕ?

През последните години се наблюдава засилване на интереса към училището и обратните връзки обобщават високо доверие на родителите към работата в училищна среда.

В училището има изградена политика на приемственост по отношение на учениците, като тези, които са по – горен клас, подпомагат работата на ново постъпилите ученици.

Осигурена е процедура за адаптация на учениците при преминаване от ДГ в първи клас на училището.

Осигурена е процедура за адаптация на учениците при преминаване от начална в прогимназиална степен на образование.

Създадена е система за проследяване на негативните въздействия, водещи до изменение на политиката на ОУ „Ран Босилек”, като с рисковите параметри се работи в превантивна рамка.

Следи се всички да работят и учат в безопасна среда, като са приложени всички нормативни изисквания за сигурност и безопасност, наложен е пропускателен режим /вход за учениците от начален етап и различен вход за учениците от прогимназиален етап/, спазват се и всички изисквания за правилно съхранение на лични данни.

Предвидени са мерки за защита на личните данни. Предприеманите мерки са съобразени със съвременните технологични достижения и рисковете, свързани с естеството на данните, които трябва да бъдат защитени.

Изградена е рамка на документалната обезпеченост за проследимост на рискови параметри в гъвкава и динамична среда. Има приложена процедура за проследяване на негативни влияния и рисковите параметри, която покрива всички нива на функциониране в ОУ „Ран Босилек”.

Осигурена е културна среда - естествен фактор за възпитаване на родолюбиви чувства у учениците и приобщаване към историческото наследство и българските традиции.

Всички уроци са практически ориентирани, следи се за покриване на високо ниво на усвоените знания и умения, работи се в посока развиване на творческо и критично мислене. ОУ „Ран Босилек” възпитава подрастващите в отговорност и умения за решаване на проблеми, в гражданска ангажираност.

Спазването на дисциплина в часовете и междучасията и правила на поведение в и извън училището, интегрирането на учениците, подкрепа на талантливите деца и превенцията на агресивните прояви са заложили в цялостната политика на ОУ „Ран Босилек”.

ОСНОВНИ ЕЛЕМЕНТИ ЗА ПОДДЪРЖАНЕ НА БЛАГОПРИЯТНА СРЕДА ЗА РАЗВИВАНЕ НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В УЧЕНИЦИТЕ СА:

1. **Качествено образование:** Високо квалифицирани преподаватели, иновативни методи на обучение и широк спектър от предмети и дейности.

2. **Висока успеваемост на учениците** на външно оценяване в 4 клас и в 7 клас, олимпиади, конкурси.

3. **Индивидуален подход:** Училище, което се грижи за личните интереси и нужди на учениците, предоставяйки допълнителна работа през пролетната и лятната ваканция.

4. **Атрактивна среда:** Уникално местоположение – чист въздух, малко превозни средства и шум. Приятни физически условия, като добре оборудвани класни стаи, спортни съоръжения и зелени площи.

5. **Извънкласни дейности:** Богата програма от клубове, спортни отбори и художествени занимания, които насърчават развитието на различни умения.

6. **Обществена ангажираност:** Училище, което активно се свързва с местната общност и предлагат възможности за доброволчество и социална отговорност.

7. **Технологична интеграция:** Използване на съвременни технологии в обучението, което улеснява овладяването на нови знания и умения.

8. **Подкрепа за психично здраве:** Програми и ресурси, насочени към подпомагане на емоционалното и психичното благополучие на учениците.

9. **Разнообразие и инклузия:** Приемане на ученици с различен произход и умения, което създава богат и разнообразен ученически колектив. Комбинацията от тези елементи помага на училището да се отличава и да бъде привлекателно за учениците, родителите и общността.

10. В ОУ „Ран Босилек” се прилага училищна политика, насочена към достигане на **високи знания и умения в учениците**, определени в достатъчност от бизнеса, за ефективно навлизане на учениците в реална работна среда.

Следи се за постигане на ефективно кариерно израстване на учениците, тяхното позициониране в социална среда, като здрави, щастливи и удовлетворени граждани на света.

Следи се за благосъстоянието не само на учениците, но и на целия педагогически и непедагогически състав, работещ на територията на институцията. Някои от основните ключови компетентности които екипът на ОУ „Ран Босилек“ изгражда в учениците са:

Комуникативни компетентности: Развитие на умения за вербална и невербална комуникация, както и умения за писмена и устна продукция; **Математическа и статистическа грамотност. Умения за идентификация на причинно – следствени връзки:** Умения за работа с числа, решаване на проблеми, анализ на данни и интерпретиране на информация; **Информационна и цифрова грамотност:** Умения за работа с информационни технологии, интернет и цифрови ресурси, включително умения за критично мислене при оценка на информация; **Социални и граждански компетентности:** Развиване на умения за работа в екип, разрешаване на конфликти и активна гражданска ангажираност; **Културна осведоменост и изразяване:** Умения за разбиране и оценяване на различни култури, както и развитие на артистични способности; **Умения за учене:** Способност за организиране на собственото учене, задаване на цели, саморефлексия и управление на времето; **Творчески и иновационни умения:** Стимулиране на креативността и иновативното мислене чрез решаване на проблеми и разработване на нови идеи; **Критично мислене и решаване на проблеми:** Развитие на умения за анализ на информация, оценка на аргументи и генериране на решения на практически проблеми; **Личностно развитие, социална и емоционална интелигентност:** Умения за управление на емоции, разбиране на себе си и другите, както и развитие на лична отговорност и независимост.

Тези компетентности са важни не само за академичния успех, но и за социалната интеграция и професионалната реализация на учениците след завършването на училище.

11. **Партньорските отношения** и форми на взаимодействие между всички заинтересовани страни са определени в Комуникационната политика, определена в приложение на настоящата стратегия за развитие. ОУ „Ран Босилек” е призната в общността и нагласите по отношение на дейностите на институцията се зачитат, уважават и са признати като еталон за високо качество на предлаганата образователна услуга. Партньорите на ОУ „Ран Босилек” са различни. Поддържат се трайни партньорства с: Държавни и местни образователни власти; Други образователни институции - училища, университети, професионални колежи за обмен на опит и ресурси; Неправителствени организации (НПО) – работим с тях по проекти и инициативи в сферата на образованието;

Научни институти и изследователски центрове; Обществени организации и фондации; Семейства и общности - активно ангажирани в образователния процес и допринасящи за развитието на учениците; „Централен Балкан”; Природен парк „Българка” - важни за научни изследвания и образователна дейност, свързана с опазването на природата и устойчивото развитие; Сдружение "Роден край" - опазване на културното наследство и насърчаване на местни инициативи; ИМКА – Габрово; Националният музей на образованието; Домът на хумора и сатирата; Регионален етнографски музей на открито „Етър”; Народно читалище „Априлов – Палаузов“ и др.

12. Квалификация на педагогическия персонал и работа в екип. Педагозите работят в екип за постигане на целите по качество. В ОУ „Ран Босилек” работата в екип е от съществено значение, тъй като тя предоставя различни предимства. **Споделяне на опит и ресурси:** Членовете на екипа обменят идеи, методи и материали, което обогатява учебния процес и допринася за професионалното развитие на всеки педагог. **Подобряване на комуникацията:** Работата в екип насърчава откритата и ефективна комуникация. Членовете на екипа обсъждат проблеми, предлагат решения и споделят мнения, което води до по-добро разбиране и по-висока продуктивност. **Разнообразие на перспективи:** Всеки член на екипа носи уникален опит и гледна точка, което води до иновации и по-добри решения при справяне с предизвикателствата в образованието. **Подкрепа и мотивация:** Взаимното подкрепяне между членовете на екипа повишава мотивацията и намаля стреса. Вместо да се чувстват изолирани, всички педагогически специалисти могат да разчитат на колегите си в трудни моменти. **Фокусиране върху общи цели:** Работейки в екип, учителите по-лесно формулират и насочват усилията си към общите цели на ОУ „Ран Босилек”, като например повишаване на качеството на образованието и социализацията на учениците. **Развитие на лидерски умения:** Членовете на екипа имат възможност да развиват и усъвършенстват своите лидерски умения, като поемат различни роли и отговорности в рамките на екипа.

Чрез ефективна работа в екип, педагогическият екип може да създаде положителна и продуктивна работна среда, която в крайна сметка води до по-добри **резултати за учениците. Всички екипи и работни групи са обезпечени с необходимата експертиза и квалификация**, в съответствие с прилаганата дейност. Осъществява се **ефективна квалификация на екипа**, както от вътрешна, външна квалификация, така и от обмяна на добри практики и взаимно учене. Взаимното учене се осъществява чрез вътрешно институционалната квалификация; обмен на добри практики и иновации, обсъждани в професионалните общности; обмен на образователни ресурси и инструментариум и др.

ОСНОВНИ ЕЛЕМЕНТИ ЗА ПОДДЪРЖАНЕ НА БЛАГОПРИЯТНА СРЕДА ЗА ГАРАНТИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ПО КАЧЕСТВО.

Провеждането на ежегодна оценка на изменение на средата и **оценка на състоянието на системата**, се регистрира с изменение и актуализация по контекст.

ОУ „Ран Босилек” гарантира, създава и поддържа на съвременна среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение на ученици. Осигуряване на среда за постигане на резултати, осъществяване на дейности, с достатъчни технически и технологични условия за организиране и провеждане на образователен процес, обучение, възпитание и социализация на обучаемите. Достигане до съответствие с изискванията за благоприятна "Образователна среда" съгласно Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) е съвкупност от условия, фактори и елементи, гарантиращи ефективно протичане на образователния процес и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на системата на предучилищното и училищното образование.

1. Физическа среда: ОУ „Ран Босилек”, като част от системата на образованието, прилага автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни стандарти. Осигурена е учебно-техническа и материална база, която отговаря на съвременните изисквания и покрива изискванията по държавните стандарти.

Създадена е техническа база за развитие в ИКТ сектора и покриваща изискванията за приложимост на ИКТ в образователния процес.

Учебна 2023/2024г. – Нова библиотека за училищната общност.

Има изграден достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени учебни помагала и дидактични материали. Осигурени са всички условия за здравословен и безопасен начин на функциониране и развитие на обучаемите и работещите в институцията: достъпен за всички ученици и по всяко време на учебния ден Интернет; функционално място на ученика в класната стая/кабинета – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им; опазване на интериора и екстериора на училището; функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Направен е пълен ремонт на двете спортни площадки, позволяващи практикуването на широк кръг от спортове, популяризираща физическото възпитание и спорта, насърчаваща личностното развитие и реализацията на учениците.

Спазват се здравословни и безопасни условия на труд, има система за пожарна и аварийна безопасност. Изграден е пропускателен режим /турникети/ и непрекъснато видеонаблюдение в ОУ „Ран Босилек”.

Създаден е архив, който се поддържа и обновява.

Запазва се тенденцията за работа на ОУ „Ран Босилек” по много общински, национални и международни програми и проекти, свързани с подобряване на образователната среда.

Удобни и безопасни класни стаи, добре поддържани учебни помещения и оборудване, както и грижа за инфраструктурата (тоалетни, стаи за отдих и спортни съоръжения).

В ОУ „Ран Босилек” са спазени основните изисквания по отношение на среда, както следва:

Пространство: Училищните помещения осигуряват достатъчна площ и обем, за да се осигурят комфортни условия за обучение.

Обзавеждане: Класните стаи и другите учебни пространства са оборудвани с необходимите мебели и учебни помагала, които да отговарят на възрастовите и образователните нужди на учениците.

Безопасност: Осигурена е безопасна среда, включително противопожарна безопасност, достъпност за хора с увреждания и мерки за предотвратяване на инциденти.

Хигиена: Поддържане на високи хигиенни стандарти, включително санитарни възли и чистота на общите помещения.

През учебната 2024/2025 година в ОУ „Ран Босилек“ – Габрово бяха реализирани целенасочени дейности за обогатяване базата, осигуряване на модерни дидактически средства и обновяване на библиотечния фонд. Изградени и оборудвани са 6 STEM кабинета по проект BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“. По НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ е създаден нов кабинет „Приказкотерапия“ за иновативни занимания в начален етап.

Обновяване на учебни пространства и сграден фонд
STEM център (6 кабинета, ет. 4, начален етап)

Завършени СМР (строително-монтажни работи) по проект BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“.

Подготвено финално оборудване – лабораторни маси, модулни мебели, интерактивни дисплеи, комплекти за експерименти.

Проведени обществени поръчки по прозрачни процедури.

Кабинет „Приказкотерапия“ (ет. 3, I а клас)

Изграден нов кабинет по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“.

Осигурено финансиране за оборудване: мебели, дидактически игри, мултимедия.

Извършихме пълна реконструкция на санитарните възли – 195 750 лв. (от училищния бюджет). Нови мивки със смесители с фотоклетка, настилки, врати, плочки, сешоари.

Училищна столова – 51 037 лв. Нов епоксиден под, преобоядисване, нови цветни столове.

Спортни площадки – 294 223 лв. /основен ремонт на спортни площадки - настилки 2023 г./, нови уреди за волейбол, баскетбол и футбол, изградени трибуни със седалки /2024 г./.

„Парклет“ – открита класна стая – 15 911 лв. (8 413 лв. училищен бюджет + средства по проект на ПУДООС).

Озеленяване, зони за четене и отдих, паркови мебели.

Зала за комуникация – 43 724 лв. Обзавеждане с модулни маси, шкафове, дивани и столове за ученици, родители и партньори.

Учителска стая – 32 162 лв. Ново обзавеждане, ремонт на паркета, външни щори, мебели.

Кабинет по дебати – 11 404 лв. Обособено място за ученически изяви, нови мебели.

Техническо оборудване и ИКТ

Компютърни кабинети Закупени 30 лаптопа за прогимназиален етап. Нови столове.

Ресурсен и логопедичен кабинет – ново оборудване за индивидуална и групова работа: дидактически игри, артикулационни огледала, визуални материали.

Дидактически средства, учебни помагала и пособия - STEM комплекти

Учебни помагала за подготовка за НВО (VII клас)

Сборници по БЕЛ и математика, предоставени и от Обществения съвет.

Класни библиотеки (начален етап) Нови книжни издания, карти с инструкции и визуални рубрики за четене с разбиране – осигурени от родителите на паралелките.

Спортен инвентар – Закупихме топки, мрежи, тренировъчни комплекти, маркери – за урочна и извънкласна дейност.

Библиотечен фонд - Изградихме модерна библиотека (2023 – 45 574 лв.) – през 2024/2025 г. фондът е обогатен с: Нови заглавия за всички възрастови групи, включително юбилейни издания на „Рибен буквар“. Образователни игри и помагала за VII клас (дарение от Обществения съвет).

Тематични изложби, четения в новия **парклет**, „жива библиотека“ с гости-лектори.

Закупена литература – 1 550 лв.; дарение – 526 лв.

Климатик за библиотеката – 4 428 лв.

Контрол и отчетност

Всички дейности по СМР, доставки и обзавеждане са реализирани чрез законосъобразни обществени поръчки. Определен е строителен надзор. Водят се приемо-предавателни протоколи, инвентарни книги и амортизационни планове.

Общественият съвет е редовно информиран и участва в проследяването на разходите.

Мнението ми е, че през 2024/2025 г. училището реализира мащабна програма за обновяване на МТБ, която гарантира съвременна, безопасна и мотивираща учебна среда. Новите технически и дидактически средства пряко подкрепят дигитализацията, STEM обучението, приобщаването и извънкласните дейности.

Техническа среда: Материално-техническата и дидактическа база в ОУ „Ран Босилек“ е много добра. Училището разполага със следните технически средства - мултимедийни проектори, интерактивни дъски, преносими и настолни компютри, принтери, ксерокси, съвременни технически установки за работните пространства на учениците.

Всяка учебна година се провежда вътрешна, надграждаща квалификация за работа в дигитална среда и ИКТ в образователния процес.

Осигурени са:

Образователни технологии: - компютри, интернет достъп и интерактивни технологии, които да подпомагат учебния процес.

Аудио-визуални средства: Наличие на необходимите аудиовизуални средства за презентации и обучения.

Поддръжка: Редовна поддръжка на техническите средства и осигуряване на техническа помощ при нужда от ЗКК и ЗДАСД.

2. Демографска среда: Функционирането на образователните институции е в пряка зависимост от демографското развитие на населеното място в областта. Структурите на училищното образование са добре развити по цялата територия на областта.

3. Социална среда. Социална атмосфера: Подкрепяща и уважителна култура, в която учениците и учителите взаимодействат позитивно. Приятелствата, колективизмът и разнообразието на учениците също играят важна роля. Изключително задълбочени и трайно утвърдени партньорства с институции, организации и ученически формации. Изключително добро позициониране на институцията в местната общност.

4. Лидерство в институцията. Среда за управление на процеси.

Осигурена е документална и ресурсна обезпеченост, както и обезпеченост за поддържане на благоприятна среда, в едно с обезпечеността по отношение на проследимост на влияния върху средата са гарантирани за проследяване на рискови параметри, в динамика, чрез периодичното обследване на състоянието на средата. Изграден е алгоритъм за оценка на състоянието на средата- проверка- регистриране—оценка-последваща дейност за подобряване на средата, при регистриране на несъответствия.

За проследяване влияния и въздействия на база специфика на среда е изградена процедура за управление на контекста и работа със заинтересовани страни, система за управление на качеството. За регистриране на несъответствия и изменения на състоянието се прилагат информационни работни карти, за всеки един единичен случай, прилага се един път годишно обследване на изменение на контекста и се следи чрез анкетни карти за изменения на състоянието. Анкетните карти се прилагат за всички заинтересовани страни, като на база събраната информационна база от данни от тях, се обобщава резултатността, с анализ в доклад от изградената Комисия по качество.

Иновативност в управлението на училището – 2024 г.

Модел „21 комисии – една система“ (от 2024 г.) – всяка комисия има ясно дефинирани роли, измерими цели, планове и отговорности, което гарантира отчетност, проследимост и ефективност на управленските решения. **Рамка „Качество в действие“** (НП „Квалификация“, дейност 11.1.5) – въведени системни инструменти за планиране, проверка, отчетност, вътрешни мини-одити и годишен цикъл: Планирай – Изпълни – Провери – Подобри.

Табла за управление на качеството и напредъка

Електронно училищно хранилище за учителите от ОУ „Ран Босилек“ –ресурси, разработки, критерии, платформи, работни листове, презентации и добри практики. **Кодекс за комуникация „едно гише“ и механизъм „Кутия за идеи – 72 часа“** – осигуряват бърза реакция и ангажираност на всички заинтересовани страни.

Кодексът за комуникация „едно гише“ е вътрешноучилищен регламент, който гарантира ясни, достъпни и прозрачни канали за връзка между всички заинтересовани страни – ученици, родители, учители, обществен съвет и външни партньори. Неговата основна идея е всеки сигнал, въпрос или предложение да постъпва централизирано – през „едно гише“ (Зала за комуникация, официален имейл, електронен дневник) – и да получава своевременно, координиран и документиран отговор.

Ключови принципи:

Навременност – първичен отговор до 48 часа;

Проследимост – всяко запитване се вписва в регистър „сигнал–действие–резултат“;

Прозрачност – ясно разписани отговорници и процедури;

Респект и равнопоставеност – всяка страна е изслушана и уважена;

Ефективност – избягване на дублиране, бързо насочване към компетентния екип или комисия.

Този модел улеснява комуникацията, повишава доверието и намалява риска от неразбирателства, като превръща училището в организирана, достъпна и подкрепяща общност.

Зала за комуникация - Прозрачност и ангажиране на общността – регулярни срещи с родители, Обществения съвет и ученическото самоуправление.

2. Иновативност в преподаването и оценяването

STEM проектни и практически експерименти, мини-научни екипи, експедиции и т.н. Клуб „Роботика“ – развива логическо мислене, инженерни умения и подготовка за състезания.

Визуални средства – мисловни карти, графични организатори и рубрики .

Дигитални адаптивни упражнения и автоматична обратна връзка – ускоряват овладяването на знания и активизират учениците.

Междупредметни седмици и бинарни уроци – насърчават интеграция на знания и критическо мислене.

3. Приобщаващо образование и подкрепа - Многостепенен модел RTI – диференциране в час за всички, малки групи по БЕЛ и математика за ученици под прагови нива и индивидуална работа учител при затруднения.

Екип за бърза подкрепа – при сигнал за нужда.

„Тихи зони“ и визуални инструкции – подпомагат саморегулацията и включването на всяко дете.

Системно участие на родители и партньори – консултации, съвместни инициативи и включване в екипи за подкрепа.

4. Иновативност в училищната култура

„Гласът на Ран Босилек“ – училищна библиотека за идеи, четения и ученически проекти.

Професионални обучаващи общности – вътрешно-училищна квалификация и наставничество.

Ученическо самоуправление и „Кутия за идеи“ – реално участие на учениците в управлението.

Събития и изяви – празници, дебати, благотворителни инициативи и открити уроци.

В резултат от въведените иновативни практики, училището постигна по-висока ангажираност на учениците, подобрени резултати от диагностики и НВО, по-добра дисциплина и училищна култура, както и по-ефективна комуникация с родители и партньори. Най-важното – създадохме мотивираща, безопасна и приобщаваща среда, която развива потенциала на всяко дете и утвърждава ОУ „Ран Босилек“ като модел за съвременно, качествено и устойчиво образование.

Педагогически екип. Осигуреността с преподаватели в ОУ „Ран Босилек“ е оптимална. ОУ „Ран Босилек“ разполага с добре подготвен педагогически персонал по отношение на сигурността. Всички учители са правоспособни и имат необходимата професионална квалификация. 100% от тях са с висше образование. В близките 4 години икономическата и социална ситуация в област Габрово, както и в цялата страна определя тенденция за увеличаване на интереса към образованието, като ОУ „Ран Босилек“ е предпочитана образователна институция в общността. Това определя прилагането на добри и качествени образователни политики, използване на иновативни подходи за привличане на подрастващите и подобряване на образователната среда в съответствие с новото динамично и технологично време, в което растат учениците. Квалификацията на персонала е гарант за качество на образователния процес и високи нива на постижения на децата, като всички учители работят съвместно за гарантиране индивидуалния напредък на всеки един ученик. Осигурена е среда за личностно развитие на педагогическия и непедагогически състав. Достатъчност на квалификацията на персонала, за осигуряване на сигурността в ОУ „Ран Босилек“. Учителски екип е изграден от квалифицирани, мотивирани и ангажирани учители, които създават интерактивни и иновативни учебни методи. Осъществява се

активна, дългогодишна подкрепа на новопостъпили педагози, като се осъществява ефективно наставничество. Осигурени са ресурси за всички педагози за гарантиране на качествен образователен процес, осигурена е електронна информационна база за споделяне на добри практики, провеждат се открити уроци и ежеседмично се организира споделяне на добри практики, в рамките на екипите за ключови компетентности (методическите обединения).

Спазва се изискването за непрекъснатото надграждане на квалификацията на педагогическите специалисти, прилагането на иновации в образователния процес, за достигане на максимална обхватност по внедрената в ОУ „Ран Босилек” система за качество. Осъществява се идентификация на несъответствията в динамика и има изградена процедура за отстраняване на несъответствията до ниски или приемливи нива, като целта е да се обезпечи високо ново на качество на образователната услуга. Следят се динамичните изменения и се създава предпоставка за гъвкаво наблюдение. Обезпечена е приемствеността между екипите преките и непреки заинтересовани страни.

Осъществява се подкрепа за учениците: Предоставяне на ресурси за психосоциална подкрепа, включително консултации, програми за развитие на социални умения и помощ за деца с нужди.

Лидерство, сигурност и безопасност. В училището са приложени правила и политики за гарантиране на сигурността и безопасността в училищна среда. Осигурен е пропускателен режим. Има изградена процедура за работа, която гарантира живота и здравето на всички ученици, учители и пребиваващите на територията на институцията.

Има достатъчност на ресурси за обезпеченост на сигурността. Регламентирани са следните направления за осигуряване на раздел сигурност: Има изградена документална рамка за проследяване на процесите Изградена е работна група „Сигурност и безопасност“, в която са включени всички комисии, отговарящи за управлението на риск гарантирането на сигурността. Изградена е работна група „Спешно екипен състав, който при възникване на инцидентно състояние, с възможност за изменение на средата, да реагира с бързината, която налага самата ситуация или случай; Осигурени са средства, материални и човешки ресурси за поддържане и обезпеченост на сигурността.

В раздел сигурност, безопасност и управление на риск в динамика, всяка учебна година се провежда вътрешна квалификация в направлението.

Провеждат се периодично инструктажи за работа в направление „Сигурност и безопасност“ и се следи по изпълнение на дейности за надграждане на знанията и уменията на персонала в направлението. Разделът е заложен за обследване и всяко изменение от приетото по стандарт се вписва в мерките по качество, като подлежи на обследване и коригиращо действие за следващ период.

Ефективност при управление на процеси. Осигурена е среда за постигане на резултати. Цялостното управление на процесите е разпределено в рамките на функциониращите комисии, по определената организационна структура, в съответствие с цялостната координационна и субординационна рамка. Осигурена е документална обезпеченост, отразяваща процеси и дейности, за гарантиране на проследимостта на дейностите. Всеки един процес и/или дейност се проследява по зададените регламентирани рамки и обхваща цялостната координационна и субординационна рамка.

Осигурени са политики и ресурси за гарантиране на качествен образователен процес и високо ниво на образователната услуга.

Благоприятна среда. Позитивна среда. Осигурена е благоприятна, учеща среда, в която всеки ученик има достатъчни ресурси, всеки член на екипа и ученика е признат, зачетени са неговите права, има изградена методика за личностно израстване и кариерно развитие на учениците, осигурена е приемственост и има изградена цялостна концепция за съхранение на знанието в институцията. Проследяват се всички влияния и въздействия. Идентифицирани са факторите на взаимно влияние. Осигурена е среда за прилагане на положителна мотивация. Периодично се представят пред обществеността нагадените ученици и учители, осигурена е процедура за награди и поощрения, която стимулира учители и ученици.

Създадена е среда, удовлетворяваща изискванията за изграждане на знания, умения, има добри възможности за установяване и изграждане на култура на общуване, демократични ценности, възможност за работа в мултикултурни общности, изграждане на гражданско, интеркултурни, здравословно, екологично възпитание. Има приложена функционалност, по специфика на среда. Прилага се стратегическа рамка с приложена уникална функционалност, по специфика на среда и възможности за функциониране, съобразени с изискванията и възможностите за включване на заинтересованите страни.

Поддържането на благоприятна среда в ОУ „Ран Босилек” е от съществено значение за обучението и развитието на учениците. Някои от основните фактори, които влияят на тази среда, са заложили за периодично обследване по изменение в динамика.

За всяко регистрирано несъответствие, се създава процедура по управление, с цел подобряване на средата, до достигане на благоприятна среда. Превантивно се осъществяват дейности за поддържане на благоприятна среда, за осъществяване на качествен образователен процес и за достигане на високо качество на образователната услуга.

Периодично се осъществява оценка на въздействието и се организират дейности по оценка на състоянието на средата. Следи се за ефективно управление на средата, като в динамика, се регистрират негативни въздействия и влияния.

Управление и ръководство: Силно и вдъхновяващо ръководство от страна на директорите и административния персонал, което създава ясна визия и концептуална рамка за развитие на училището. Установена е проактивност на директора и целия управленски екип.

Иновативност в управлението на училището – Модел „21 комисии – една система“ (от 2024 г.) – всяка комисия има ясно дефинирани роли, измерими цели, планове и отговорности, което гарантира отчетност, проследимост и ефективност на управленските решения.

Директорът подкрепя прилагането на добри практики, които подпомагат екипа, чрез изградени форми на обмяна и споделяне на опит.

Създадени са канали за ефективно взаимодействие с общински структури и институции.

Има определени дейности в гъвкав режим на прилагане, според интересите на обучаемите и техните потребности след провеждане на обратна връзка за измерване на необходимости, тежести и влияния.

Опазване на материално-техническата база и сигурността в училище

Опазването на материално-техническата база е стратегически приоритет за ръководството на ОУ „Ран Босилек“. То включва комплекс от мерки за защита на сградния фонд, дворното пространство, училищното оборудване и сигурността на учениците и персонала.

1. Сграден фонд и дворно пространство

Извършва се ежегодна профилактика и ремонт на покриви, инсталации, настилки и класни стаи.

Училищният двор се поддържа редовно – почистване, озеленяване и обновяване на спортните съоръжения.

Включване на родители и ученици в инициативи за доброволчески труд при освежаване на кабинети и дворно пространство.

Осигурени са камери за спортните площадки и цистерните за гориво.

2. Система за видеонаблюдение и контрол на достъпа

Изградена е съвременна система от 50 камери, обхващаща входовете, коридорите, дворното пространство, стълбищата и столовата.

Въведен е пропускателен режим с турникети и електронни чипове, които ограничават достъпа на външни лица и гарантират безопасността на учениците.

Домофонна система за начален етап – позволява контролиран достъп и комуникация с класните стаи.

Архивирането и съхраняването на видеозаписите се извършва съгласно изискванията за защита на личните данни.

3. Дежурства и вътрешен ред

Въведена е система на **ежедневни дежурни учители** – на всеки етаж, във фоайето, столовата и при входовете, за всяко междучасие.

Определена е **дежурна паралелка** – сутрин при влизането в училище и в голямото междучасие.

Дежурствата се отчитат по график и се контролират от директора.

4. Нормативна и ценностна рамка

На ниво паралелка са въведени **правила на класа**, изработени от учениците, поставени на видно място.

От 2023 г. функционират **единни училищни правила и ценности**, които са част от културата и визията на училището.

Създадени и прилагани са:

Правилник за вътрешния трудов ред;

Правилник за дейността на училището;

Процедури за реакция при инциденти и кризисен план.

5. Взаимодействие и превенция

Служителите и дежурните учители работят в синхрон с видеонаблюдението.

Провеждат се регулярни инструктажи на учениците за опазване на МТБ и безопасност.

Организирант се **кампании за възпитаване на отговорност към училищната собственост** („Нашата класна стая – нашият дом“).

Взаимодействие с полиция, община и родителска общност за превенция на вандализъм и инциденти.

6. Резултати

Липса на вандалски прояви.

По-високо ниво на сигурност и спокойствие за ученици, родители и персонал.

Засилен контрол върху достъпа до сградата и двора.

Формиране на **култура на опазване и отговорност** сред учениците и училищната общност.

Изградена и приложена ефективна отчетност по форма за оценка и самооценка.

Има установени форми за обобщаване и анализ на резултати по скали, с приложени мерки по качеството и мерки за напредък по работни екипи, комисии и ЕКК.

Прилагат се ефективни методи за управление, доказали се с годините, като успешни.

Създадени са добри практики свързани с подкрепата на учениците така, че да се отчитат потребностите им. Ефективно се прилага обща и допълнителна подкрепа

Създадени са добри практики, които са създадени от/за учителите така, че да се отчитат потребностите на учителите и тяхното кариерно израстване.

Отчетено е ефективно взаимодействие с родителите.

Изградена програма за формиране на демократични ценности, с подробно заложили теми, специфика и възможност за представяне на материали и усвояване на умения, съобразени със специфика на среда.

Изградена политика за изграждане на колективни ценности и мултикултурна среда.

Наблюдава се ефективност на взаимодействието в процеса на обучението.

Изградени политики и предвидени дейности / кампании, подкрепящи здравния статус, социалната чувствителност, правата на човека, опазване на околната среда и др.

Изградена политики свързани с демокрацията, изграждането на демократични ценности, изграждане на образователни медии, обслужвани от обучаеми, учители и родители, изградена форма на включване на младежите изразено в доброволчество, младежко лидерство, помощ и взаимопомощ, организиране на събития в подкрепа на каузи и външни инициативи в полза на обществото.

Ясно са описани и определени среда, въздействия, влияния, тежести и възможности за реакция в цялостната политика по качество.

Целите в стратегическата рамка са съобразени с общо положената визия, мисия и ценности, заложи при първоначалното позициониране на политики.

Ефективно разпределяне на финансовите, човешките и материалните ресурси. Планирано е ефективно ресурсното подпомагане, като в раздел финансови ресурси, всички дейности и заложи процеси са обезпечени с достатъчност на финансовия ресурс.

Осигурени са ресурси по програми, проекти и дейности с предвидено включване на ОУ „Ран Босилек“ с външни звена и под формата на партньорска дейност.

Осигурени са ефективно управление на конфликти. Регламентирани са правила и форми за определяне на награди, поощрения и форми за изграждане на мотивационни канали за гарантиране на устойчиво развитие. Изградени форми за вземане на справедливи решения и проследяване на звена създаващи негативни нагласи. Прилага се Етичен кодекс на образователната общност.

Има организирана „Подкрепа за личностно развитие“ и „Механизъм за обхват“, като са организирани: Оценяване на потребностите за превенция на обучителните затруднения; Осигуряване на обща подкрепа; Осигуряване на допълнителна подкрепа; Има изграден инструментариум с описание на подходите за работа с учениците.

Има регистрирана ефективност на контролната дейност на директор и заместник-директор.

Директорът и целия екип начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности.

Осигурена е ефективна методическа програмата на училището: Разнообразие от учебни и извънкласни дейности, които насърчават творчеството, лидерството и социализацията.

Училищна политика: Ясни правила и процедури, които се прилагат справедливо и последователно, за да се предотвратяват конфликти и да се насърчава добрата дисциплина.

През учебната 2024/2025 година в ОУ „Ран Босилек“ – Габрово бяха разработени, приложени и успешно реализирани следните училищни политики:

Инфраструктурни политики

Изграден STEM център с 6 кабинета по природни науки, технологии и математика по проект BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“.

Създаден „Парклет“ – открита класна стая за изкуства, природни науки и занимания по интереси.

Модернизирана спортна база – нови съоръжения, трибуни и обновени площадки.

Обновена компютърна зала с 30 нови лаптопа; изградени нови специализирани кабинети („Приказкотерапия“, кабинет по дебати, зала за комуникация).

Ремонт на санитарни възли, учителска стая, столова и класни стаи; внедрени системи за видеонаблюдение и контрол на достъпа.

Образователни политики

Дигитализация – използване на електронни ресурси, роботика, Canva for Education, виртуални музеи, AI инструменти.

Иновативни методи на преподаване – обърната класна стая, геймификация, бинарни уроци, проектно-базирано и интердисциплинарно обучение.

Провеждане на **открити уроци** на училищно и областно ниво.

Подготовка и участие в международни програми – „Еразъм+“ и други проекти.

Развитие на извънкласни дейности – летни академии, 26 клуба по интереси с над 400 ученици.

Политики за социална отговорност

Благотворителни и екологични инициативи – базари, кампании, арт проекти, модно ревю с рециклирани материали.

Развитие на ценности – Клуб „Дебати“, обучения по реторика и критическо мислене, призови места на състезания.

Управленски политики

Реализирана Стратегия за развитие 2023–2028 г., включваща PEST анализ и план за качество.

Модел „21 комисии – една система“ (от 2024 г.) – разпределено лидерство, отчетност и проследимост.

Введена система за вътрешен контрол и качество – PDCA цикъл (Планирай–Изпълни–Провери–Подобри), вътрешни одити и самооценка.

Електронно училищно хранилище за ресурси и добри практики.

Политики за безопасност – пропускателен режим, видеонаблюдение, противопожарна защита, защита на личните данни.

Професионално развитие на учителите – курсове, наставничество, обмен на добри практики.

Изградена колективна идентичност – училищен химн, униформа, знаме, клетва на първокласника.

Политики за иновации и модерни практики

Въвеждане на интерактивни технологии, геймификация и социално-емоционално обучение. STEM експерименти, проектни лаборатории и експедиции.

Международни мобилности – реализирани обменни визити на ученици от VII клас.

Политики за приобщаване и равен достъп. Подкрепа за ученици от уязвими групи. Превенция на отпадане – ранно идентифициране на ученици в риск и посещения по домовете. Индивидуална и групов подкрепа за ученици в риск /преместване на ученици от др. училища със заповед от Закрила на детето /.

Инициативи за социализация и здравословен начин на живот; интеркултурен диалог и гражданска активност. Подкрепа на ученик със СОП.

Политика „Качество на образованието и резултатите“– въведена политика за системно проследяване и повишаване качеството на обучението. Провеждат се регулярни диагностики, анализи на НВО и вътрешни одити, организират се допълнителни консултации и индивидуална подкрепа за ученици в риск. Използват се иновативни методи – геймификация, обърната класна стая и проектно-базирано обучение, които мотивират учениците и развиват ключови компетентности. В резултат училището отчита устойчиво подобрене на постиженията, активност в състезания и олимпиади, както и висока удовлетвореност сред родители и ученици.

VIII. Политика „Управление на процесите“

Изградена е **структура за разпределено лидерство** /новост за училището/чрез **21 постоянни комисии и 6 екипа**, покриващи всички държавни образователни стандарти и ключови училищни процеси. Всяка комисия има ясни функции, годишен план, индикатори за успех и отчетност. Въведено е електронно училищно хранилище за проследяване на решения, документи и добри практики. Моделът гарантира прозрачност, бърза реакция, превенция на грешки и видимост на резултатите, като повишава ефективността на управлението и включва целия педагогически колектив в процеса на вземане на решения. Политиките в ОУ „Ран Босилек“ са целенасочено планирани и успешно реализирани, като съчетават модернизация на средата, иновации в преподаването, социална ангажираност, устойчиво управление и приобщаващо образование. Те гарантират високо качество на обучението, подкрепа за всяко дете и издигат училището като модел за съвременно и отговорно образование.

Въз основа на стратегическо планиране и политики, иновативни практики, активно управление на риска и постоянно отчитане на напредъка на учениците, ОУ „Ран Босилек“ се стреми да бъде модел за съвременно и устойчиво училище в региона и страната.

Ангажираност на родителите: Активното участие на родителите в учебния процес и училищните дейности, което води до по-добри резултати за учениците.

Комуникация: Ефективна комуникация между ученици, учители и родители, която подпомага решаването на проблеми и обмена на информация.

Климат на иновации: Насърчаване на новаторски подходи и идеи в обучението и управлението на училището. Наблюдава се проактивност на целия педагогически и непедагогически състав. Изградена е среда за даване на предложения за подобряване на работата в институцията.

Всички постижения са резултат от ефективно приложението на правилата и политики в институцията, установената проактивност на директора и ефективното лидерство. Всички участници в образователния процес си взаимодействат, като съвместно допринасят за създаването на благоприятна среда за учене и развитие на учениците в ОУ „Ран Босилек”.

Иновативни практики в ОУ „Ран Босилек“ – учебна 2024/2025 година

През учебната 2024/2025 година в ОУ „Ран Босилек“ въведохме цялостен модел на **иновативни практики, които повишават качеството на образованието и управлението** и превръщат училището в пример за модерна, приобщаваща и устойчива институция. В основата на нашата работа стои стремежът към управление на знанието, ефективност на процесите и създаване на благоприятна среда за развитие и изява на всяко дете. Иновативност в управлението **Модел „21 комисии – една система“** - дефинирани роли, измерими цели, планове и отговорности, което гарантира отчетност, проследимост и ефективност на управленските решения.

Рамка „Качество в действие“ (НП „Квалификация“, дейност 11.1.5) – въведени системни инструменти за планиране, проверка, отчетност, вътрешни мини-одити и годишен цикъл: Планирай – Изпълни – Провери – Подобри

Табла за управление на качеството и напредъка

Електронно училищно хранилище за учителите от ОУ „Ран Босилек“ –ресурси, разработки, критерии, платформи, работни листове, презентации и добри практики. **Кодекс за комуникация „едно гише“ и механизъм „Кутия за идеи – 72 часа“** – осигуряват бърза реакция и ангажираност на всички заинтересовани страни.

Кодексът за комуникация „едно гише“ е вътрешноучилищен регламент, който гарантира ясни, достъпни и прозрачни канали за връзка между всички заинтересовани страни – ученици, родители, учители, обществен съвет и външни партньори. Неговата основна идея е всеки сигнал, въпрос или предложение да постъпва централизирано – през „едно гише“ (Зала за комуникация, официален имейл, електронен дневник) – и да получава своевременен, координиран и документиран отговор.

Ключови принципи:

Навременност – първичен отговор до 48 часа;

Проследимост – всяко запитване се вписва в регистър „сигнал–действие–резултат“;

Прозрачност – ясно разписани отговорници и процедури;

Респект и равнопоставеност – всяка страна е изслушана и уважена;

Ефективност – избягване на дублиране, бързо насочване към компетентния екип или комисия.

Този модел улеснява комуникацията, повишава доверието и намалява риска от неразбирателства, като превръща училището в организирана, достъпна и подкрепяща общност.

Зала за комуникация - Прозрачност и ангажиране на общността – регулярни срещи с родители, Обществения съвет и ученическото самоуправление.

2. Иновативност в преподаването и оценяването

STEM проектни и практически експерименти, мини-научни екипи, експедиции и т.н.

Клуб „Роботика“ – развива логическо мислене, инженерни умения и подготовка за състезания.

Визуални средства – мисловни карти, графични организатори и рубрики .

Дигитални адаптивни упражнения и автоматична обратна връзка – ускоряват овладяването на знания и активизират учениците.

Междупредметни седмици и бинарни уроци – насърчават интеграция на знания и критическо мислене.

3. Приобщаващо образование и подкрепа - Многостепенен модел RTI – диференциране в час за всички, малки групи по БЕЛ и математика за ученици под прагови нива и индивидуална работа учител при затруднения.

Екип за бърза подкрепа – при сигнал за нужда. „Тихи зони“ и визуални инструкции – подпомагат саморегулацията и включването на всяко дете.

Системно участие на родители и партньори – консултации, съвместни инициативи и включване в екипи за подкрепа.

4. Иновативност в училищната култура

„Гласът на Ран Босилек“ – училищна библиотека за идеи, четения и ученически проекти.

Професионални обучаващи общности – вътрешно-училищна квалификация и наставничество.

Ученическо самоуправление и „Кутия за идеи“ – реално участие на учениците в управлението.

Събития и изяви – празници, дебати, благотворителни инициативи и открити уроци.

В резултат от въведените иновативни практики, училището постигна по-висока ангажираност на учениците, подобрени резултати от диагностики и НВО, по-добра дисциплина и училищна култура, както и по-ефективна комуникация с родители и партньори. Най-важното – създадохме мотивираща, безопасна и приобщаваща среда, която развива потенциала на всяко дете и утвърждава ОУ „Ран Босилек“ като модел за съвременно, качествено и устойчиво образование.

Управление на промяната за организационно развитие и усъвършенстване

Определена е инициатива за промяна, обхващаща инициране на нови идеи за творчество и развитие. Прилага се успешна комуникация в училищната общност за разбиране, приемане и реализиране на промените. Осигурено е ефективно планиране на предвидените промени, обхващащи иновацията и се управляват непредвидените промени с раздел Управление на риск, кризи и непредвидени промени. Устойчивостта на промяната е гарантирана от постоянен и регламентиран мониторинг, като са обхваната всички дейности и процеси, по цялостната координационна и субординационна рамка.

Прилагане на иновации: Училищната институция се ангажира с изграждането на подкрепяща и безопасна среда, прилагане на иновации в образованието и активно включване на родителите и общността в процеса на учене. Чрез всеобхватни стратегии и програми, ориентирани към подобряване на качеството на образованието, ще намалим рисковете и ще създадем по-добри условия за развитие на учениците.

Достъпна среда: Осигурен е достъпът на хора в неравностойно положение се подпомага от инвалидна количка, количка за придвижване по неравна среда и платформа.

Самооценяване: Моделът на управление е ориентиран към подобряване на качеството на образователната услуга. За ефективно управление по изградените политики, функциониращи на база специфика на среда, се прилага оптимизирана рамка по уникален модел на управление. Уникалността е определена от: формата на взаимодействие между заинтересованите страни, на база осигурената достатъчна информационна база, с включени/идентифицирани изисквания на заинтересованите страни; изградената рамка по управление и прилагане на политика по качеството, с включени изисквания по осигуряване на високо ниво на качеството на образователната услуга и ефективно управление на обучението, като се следи за изменения на състоянието на системата в динамика и се поддържа високо ниво на информираност на заинтересованите страни, при изменения в системата; каналите за комуникация са стабилни и с достатъчна обхватност; прилага се ефективна самооценка на периодика, определена в рамката описана към политиката по

качество, като се следи за ефективно използване на всички възможности по позициониране на институцията, като център на общността. Самооценяването е осигурено с правила и политики в Наръчник за самооценка, който определя области, критерии, индикатори, достатъчност на доказателствените формулировки, типови бланки и формуляри за гарантиране на ефективното самооценяване. Самооценка се прилага по всички направления, по цялостната координационна и субординационна рамка. Провежда се ефективно самооценяване, като определените мерки по качество, водят до подобряване на работата в институцията.

Има пълна проследимост по обхватност на дейностите. Управляват се всички параметри свързани с риск, основно превантивно, като входящи данни по изменение на среда и оценка на въздействие, се прилагат в динамика.

Рамката за постигане на целите по качество, задава плътно разпределение на отговорности, като включването на всички преки заинтересовани, е в максимален обхват, няма изолирани звена, всеки участва активно в управлението на институцията и изиявяването на всеки член на екипа, като лидер, гарантира поддържане на благоприятна среда. Разпределението на отговорностите е определено в Приложение 8 - „Организационна структура“ на настоящата стратегия. Създадени са професионални общности и структури за изпълнение на стратегията на училището. Ефективно функционира педагогическия съвет

Мониторинг и контрол: Създадена е рамка за проследяване, която е гаранция за устойчива резултатност, като контролната дейност на директора обхваща всички направления и екипи. Успоредно се провежда оценка по състояние на измененията и съответствие с изискванията, от страна на изградената Комисия по качество. Осигурената е рамка за повишаване и надграждане на квалификацията, запазване и съхранение на знанието, като е осигурена с достатъчна информационна база данни, която се явява основен стълб при самооценката, анализа на данни, отстраняването на несъответствия и разработването (актуализирането) на концептуалната и стратегическата документация, в едно с приложения стратегически мениджмънт.

Политиката се прилага при ефективно осъществяването на ролята на директора, като мениджър, обединител и вдъхновител на цялостната образователна общност.

Процесите и дейностите се управляват ефективно. Дейностите са ориентирани към:

- Кариерно и личностно развитие;
- Споделяне на опит;
- Иновации и прилагане на иновативни подходи за работа;
- Осигуряване на граждански, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- Културни, спортни, творчески дейности, конкурси, дни на науката, изкуствата;
- Дни на „Отворените врати“;
- Дни на четенето и др.;
- Формиране на национални, европейски ценности;
- Ефективност на квалификацията и личностно развитие на педагозите и др.

Адаптивност при управление. Изискването за адаптивност при управление, наложено от динамиката и технологичното развитие, се реализира ефективно, с изявена уникалност по специфика на приложимост на елементите, предвидени за изпълнение на стратегическите цели, като се прилага изключително гъвкава и доказала се на практика координационна и субординационна рамка, по Процедура за координация и субординация, определена в системата по управление на качеството и политиката за поддържане на качеството.

В ОУ „Ран Босилек“ се прилага управленски модел, при който всеки един член на екипа участва активно при вземането на решения.

Определено е разпределение на отговорностите, което се прилага ефективно, в динамика. Ефективността в управлението обхваща определените със заповед комисии, които управляват сегмент от системата и следят в детайли изпълнението на дейности в направлението.

Внедрена е система за управление на качеството, в която е изграден специализиран инструментариум за управление и идентификация на негативни влияния по специфика на функциониране.

Синдикална организация. В ОУ „Ран Босилек” има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на ОУ „Ран Босилек”. Синдикалното общество е активно по отношение на развитие на институцията и има ключова роля, при разработването на всички училищни документи и правила, вземане на решения за развитие в институцията.

5. Лидерство в училищната общност. Система за проследяване на напредък.

Мотивация за развитие на институцията: Управленския състав прилага политики за мотивация на екипа и учениците за постигане на качествена образователна услуга и постигане на целите по качество. Педагогическите специалисти от ОУ „Ран Босилек” имат важната задача да поддържат изградената вече рамка за мотивацията на учениците за учене, да им предадат хармоничния микс от знания, умения и нагласи, да включат ефективно всеки един ученик в образователния процес, стимулирайки креативното мислене и въображение, осигурявайки и емоционален комфорт за пълноценна реализация. Лидерство в училищната общност и развитие е основано на приложена организационната култура, осигуряваща работа в режим на доверие и сътрудничество в училищната общност, според договорени цели и ценности. Създадени са условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти. Има изградена политика за насърчаване и упълномощаване на членовете на училищния екип в рамките на действащите структури, определени на база създадената координационна и субординационна рамка. Има определени и действащи структури на ученическо самоуправление и развитие на лидерство сред учениците. Новият модел на обучение чрез работа е тясно свързан с нарастване мотивацията за учене, с образователни иновации, издигна ОУ „Ран Босилек”, като желан партньор сред местната общност – родители, ученици, партньори.

Ръководни принципи в дейността на училищната общност

- Разширяване на автономността на субектите в училище;
- Хуманизация на процеса на образование;
- Иновативност и творчество;
- Толерантност и позитивна етика;
- Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите;
- Приемственост;
- Устойчивост на резултатите;
- Отчетност, мониторинг и контрол;

Училищни символи – химн на училището, униформа, клетва на първокласника, знаме, емблема.

За нас ритуализацията е важен елемент от изграждането на училищната идентичност, ценности и чувство за принадлежност.

Чрез символи, ритуали и традиции се формира единна училищна култура, която обединява ученици, учители и родители.

Училищни символи:

Училищен марш – специално музикално произведение за нуждите на ОУ „Ран Босилек”, което се изпълнява при откриване и закриване на учебната година, тържествени събития и чествания. Той е символ на гордост и принадлежност към училищната общност.

Училищна униформа – въвеждане на **вратовръзка с емблемата на училището**, носена в официални дни, училищни тържества, открити уроци и празници - бяла риза, черна пола, панталон. Униформата е за директор, учители, слежители и ученици.

Училищно знаме – присъства при всички ритуали, официални прояви и състезания. То символизира приемственост, чест и традиции.

Клетва на първокласника от ОУ „Ран Босилек”

Тениски с логото на училището – използват се за състезания, екскурзии, спортни прояви и ученически инициативи.

Ритуали и традиции:

Тържествено откриване и закриване на учебната година – с марш, знаме и униформи.

Връчване на грамоти и отличия на ученици и учители в присъствието на знамето.

Празник на патрона – посветен на Ран Босилек, включва литературни четения, изложби, конкурси и церемонии с ритуални елементи.

Тържествено връчване на удостоверения и дипломи – с униформа, знаме и официален протокол.

Знаменосци, асистенти - посрещане на гости.

Възпитателен ефект

Формира се **чувство за общност и принадлежност**.

Учениците развиват **уважение към училищните ценности и символи**.

Подобрява се **дисциплината и училищната култура**.

Повишава се **престижът на училището** в обществото.

Правна и организационна рамка

Ритуализацията е заложена в **Правилника за дейността на училището**.

Символите (знаме, марш, униформи, лого) са утвърдени с решение на Педагогическия съвет.

Учениците са запознати с правилата за тяхното използване и съхранение.

Така оформена ритуализацията е не просто традиция, а **педагогически инструмент** – съчетава възпитателна, културна и представителна функция. Всички изброени училищни символи се възприемат като признак на гордост от учениците, учителите и директора и изразяват принадлежат към институцията.

Повишаването обществената култура е свързано и със запознаване и зачитане на традициите в ОУ „Ран Босилек” – химн, герб и знаме на ОУ „Ран Босилек”, което се предава всяка година на най-изявените ученици.

Морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност.

Определени са политики за връчване на награди – ежемесечни /използва се таблото „Училище за добрини”, поставя се снимка на учениците и се описват проявите/ и годишни награди /по разработени критерии и правила, всяка година на 23 май/, поощрения и форми за изграждане на мотивационни канали за гарантиране на устойчиво развитие.

Всички изброени училищни символи се възприемат като признак на гордост от учениците, учителите и директора и изразяват принадлежат към институцията.

Повишаването обществената култура е свързано и със запознаване и зачитане на традициите в ОУ „Ран Босилек” – химн, герб и знаме на ОУ „Ран Босилек”, което се предава всяка година на най-изявените ученици.

Морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност.

Управление на конфликти: В институцията са разработени инструменти ефективно управление на конфликти, за поддържане на благоприятната, положителна среда. На централният вход на училището има табло - „Училище за добрини”. Определени са политики за връчване на награди – ежемесечни /използва се таблото „Училище за добрини”, поставя се снимка на учениците и се описват проявите /и годишни награди/ по разработени критерии и правила, всяка година на 23 май, поощрения и форми за изграждане на мотивационни канали за гарантиране на устойчиво развитие.

Изградени форми за вземане на справедливи решения и проследяване на звена създаващи негативни нагласи. Етичен кодекс на образователната общност.

Комуникацията, навременната обратна връзка и бързата реакция при подаден сигнал са основни управленски принципи и ежедневен стандарт.

Поддържахме отворени канали за контакт – Зала за комуникация, приемни часове, електронен дневник, имейл и телефон – с ангажимент за първичен отговор до 48 часа и проследимост в регистър „Сигнал–действие–резултат“.

В работата си винаги подхождаме с уважение и безпристрастност, като фокусът е върху „най-добрия интерес на детето“.

За разрешаване на конфликти и проблемни ситуации в училище следваме ясно изградена процедура – регистрация на сигнала, проверка и план за действие, срещи с активното слушане и правила за уважение, писмено споразумение и последващ контрол. При необходимост включваме педагогически съветник, психолог, комисия „Етика“, а в кризисни случаи – партньорски институции като ДСП, МВР и МКБППМН. Паралелно работим и превантивно – чрез родителски академии, часове по социално-емоционални умения и възстановителни практики (ресторативни кръгове).

Резултатите показват висока удовлетвореност от страна на родители, учители и ученици, ниска повторяемост на конфликтни ситуации и подобрен училищен климат. Благодарствените писма и грамоти от родители и паралелки са доказателство за ефективността на този модел.

Изграденият модел на работа гарантира, че всяка ситуация се разглежда внимателно, решава се навременно и по законосъобразен начин, което повишава доверието в ръководството и утвърждава ОУ „Ран Босилек“ като сигурна и подкрепяща образователна среда.

Диалогът с родителите е открит и ефективен, подкрепен с ясни правила, бърза реакция и доказан резултат в доверието.

Други иновации в училището : Многообразието от иновации в образователната сфера предлага възможности за подобряване на качеството на обучението и увеличаване на ангажираността на учениците.

Иновации, които прилагаме в ОУ „Ран Босилек“ са:

1) Интерактивни технологии: Внедряване на интерактивни дъски, електронни учебници и платформи за дистанционно обучение, които насърчават активно участие на учениците;

2) Персонализирано обучение: Използване на данни и алгоритми, за да се адаптира учебния процес към индивидуалните нужди и темпо на учениците.

3) Геймификация: Внедряване на игрови елементи в учебния процес, за да се увеличи мотивацията и интересът на учениците. Спечелен Проект „Еразъм +“ Геймификация - Игрите в начален етап.

4) Проектно-базирано обучение: Прилагаме методологии, които ангажират учениците с реални проекти, свързани с техните интереси и актуални проблеми. Изнасят се открити уроци, на които присъстват и желаещи родители.

5) Прилагаме модел „Обърната класна стая“

Обърната класна стая е инструктивна стратегия, отменяща традиционния образователен модел на преподаване на учебното съдържание в класната стая. Това е съвременен педагогически метод, в който типичният урок в клас и домашната работа сменят местата си. Учениците учат уроците си у дома, а в клас разглеждат и осмислят урока, сътрудничат си в дискусии и работят върху упражненията под ръководството на учителя.

6) Междудисциплинарни подходи: Създаваме и реализираме бинарни уроци, които комбинират различни предмети и области на знание за по-добро разбиране на комплексни концепции. При провеждане на бинарните уроци присъстват и родители.

7) Обратна връзка в реално време: Интеграция на инструменти за оценка и обратна връзка, които позволяват на учениците да получават навременна информация за напредъка си.

8) Социално - емоционално обучение: Клуб „Дебати” - теми за развитие на социални и емоционални умения, които помагат на учениците да се справят с предизвикателствата в ежедневието.

9) Сътрудничество с бизнеса: Осъществяване на партньорства с местни предприятия и обучителни организации – кариерно ориентирани.

Тези иновации ни помагат за създаване на по-ангажираща и ефективна учебна среда, която отговаря на нуждите на съвременните ученици.

По отношение членството в Европейския съюз: ОУ „Ран Босилек” предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в ОУ „Ран Босилек” поради нарастване на изискванията и на европейската общност. В разработените от ОУ „Ран Босилек” програми по гражданско, здравно и екологично образование, се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда. Тези програми способстват личностното израстване на индивида, формират националното самочувствие, патриотичния дух и родолюбие; повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране); разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (ОП „Човешки ресурси“, ОП „Регионално развитие“) и необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми.

Първият отбор от ученици реализира посещение в Чехия м. април 2023г. Проект „Еразъм+”.

Учениците от 7а, 7б, 7в клас участваха в мобилност по проект КА 121.

През месец април те гостуваха на Zakladni skola Dobrichovice, където посетиха учебни часове на свои връстници. Изхождайки от факта, че съвременното образование все повече се превръща в непрекъснат процес на „учене през целия живот“, то необходимостта от професионална мобилност на кадрите и валидиране на професиите и процесите на обучение на учениците е изключителен приоритет и важен момент за повишаване възможността на мобилност на високо професионалните кадри и на техните възпитаници на европейския пазар на труда. Този факт се аргументира и от водещата тенденция на Лисабонската конференция, изискваща свободно движение на квалификации и компетенции между европейските страни с цел повишаване качеството на образованието и обучението и унифициране на глобализиращата се работна среда. В тази връзка ОУ „Ран Босилек” реагира адекватно на европейските процеси за издигане качеството на обучението и придобиване на професионални умения на учениците, които успешно да се котират и реализират на международния пазар на труда като конкурентоспособни знаещи и можещи технически кадри.

По отношение на системата на училищното образование: Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене, както и към приемане на мерки за повишаване качеството на образованието; ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика; преодоляване на пречките пред ученето.

В ОУ „Ран Босилек” успешно се прилагат:

- Програма за ранното напускане на учениците от училище и превенция от отпадане в задължителна училищна възраст;
- Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

В програмите са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

Управление на риск. Управление на рискови параметри в образователна среда.

За ефективно управление на риск е изградена Стратегия за управление на риск и са предвидени достатъчен брой процедури по идентификация на риск, има приложени

инструкции как да се взаимодейства в режим на риск, има изграден механизъм по ефективно управление на риск и са заложили за управление всички рискове в Риск регистър. За текущия стратегически период са предвидени следните параметри, които са предвидени за управление и са с регистрирани състояния, че върху тях може да се повлияе, чрез прилагане на превантивни дейности. Дейностите са предвидени в Годишния план за дейността на ОУ „Ран Босилек“. Обследването на риск е обхванато по всички направления по цялостната координационна и субординационна рамка.

Извънкласни дейности. Добра практика в училище е организирането на свободното време на учениците. Заниманията по интереси осмислят свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират.

Брой обхванати ученици 1-7 клас в клубове, групи и ателиета по интереси - 408 ученици, 25 групи /учебна 2023-2024 година/.

Основно училище „Ран Босилек“ - гр. Габрово е част и от Национална инициатива „Управляваме училището с ученическо самоуправление“ (НИУУС).

В НИУУС участват 28 училища с общо 18 030 ученици от 755 паралелки в начални, основни и средни училища, гимназии и професионални гимназии от всички видове селища в страната.

Развитието на уменията на XXI век чрез STEM дейностите е тема, която ние учителите и училищното ръководство ще реализираме през 2024/2025г. в ОУ „Ран Босилек“ като въведем иновативни образователни модели.

Това, което отличава STEM от традиционното образование и наука е смесената учебна среда и демонстрира на учениците как научният метод може да бъде приложен в ежедневието. STEM и STEAM отразяват реалния живот и ние ще бъдем с крачка напред в бъдещето. Обучението ще бъде проектно базирано, като в края на всяка задача учениците ще трябва да развият продукта си, да задълбочат уменията и познанията си в различни области и предмети.

Допълнителни обучения.

През пролетната ваканция ежегодно се провежда допълнително обучение по математика и БЕЛ с учениците от 7 клас. Целта е успешно представяне на НВО в 7 клас. Тези часове са предназначени за всички желаещи, които имат затруднения по математика и БЕЛ в клас, както и за ученици, които имат засилен интерес към предмета. Учениците, които не са посещавали занятия в продължителен период от време /поради заболяване/ също посещават часовете за консултации и допълнителна работа.

През лятната ваканция: Традиция в училището е организирането на лятна академия „АЗБУКИ – РАН БОСИЛЕК“. Лятната подготовка на бъдещите първокласници ги прави уверени и готови да станат ученици. Заниманията включват спортно - занимателни игри, състезания, клубове по интереси, музикални занимания, викторини, състезания, конкурси, DVD прожекции на детски филми, логически задачи за развитие на съобразителност, наблюдателност и точна преценка, словесни игри за развитие и обогатяване на речниковия запас от думи, задачи за усъвършенстване на графичната способност и умения на децата, игри за логическото мислене, интелекта и фантазията.

За учениците от 1 до 4 клас /по желание на учениците/ се предлага допълнително обучение през месец юни/юли с включени атрактивни дейности по интереси, здравословно хранене и начин на живот, спортни състезания, походи, екскурзии и игри.

Здравни обучения. Прилагат се педагогически подходи, осигуряващи здравословния статус на обучаемите и дейности изграждащи възпитание, социализация, гражданска позиция и стимулиращи мисловните процеси. Всеки обучаем постъпил в ОУ „Ран Босилек“, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Възпитателна дейност. Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на обучаемите. Обучението, подготовката и възпитанието на обучаемите се осъществяват в рамките на единна културно-образователна и благоприятна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и

традиции в рамките на образователна политика ОУ „Ран Босилек“ и общо културно-езиково пространство.

Обществен съвет. Общественият съвет одобрява и дава становище по училищни документи, бюджет, прием и т.н. Активно участва при разработване и актуализиране на стратегията за развитие на училището и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ.

Общественият съвет на ОУ „Ран Босилек“ е активен и реален партньор в управлението и развитието на училището. Дейността му е ясно регламентирана с утвърден устав и правилник за работа, а всяко заседание се документира с протоколи и публични становища. Провеждат се регулярни съвещания, на които се обсъждат стратегически документи, планове за развитие, училищни политики и конкретни казуси, свързани с качеството на образованието, безопасността и ресурсната обезпеченост.

Съветът оказва постоянна консултантска подкрепа на ръководството – с препоръки, становища и експертна помощ, които подпомагат вземането на обосновани и прозрачни решения. Активността му се доказва чрез реални инициативи – подкрепа за закупуване на книги и помагала за библиотеката, участие в обсъждане на бюджета, съдействие при партньорства и проекти.

Общественият съвет е силен гарант за прозрачност, доверие и общностна ангажираност – той свързва училището с родителите и обществото, като заедно изграждаме стабилна, модерна и приобщаваща училищна среда.

През 2024/2025 г. училищната библиотека на ОУ „Ран Босилек“ бе значително обогатена благодарение на дарителства и активната подкрепа на обществения съвет, родители и партньори. Осигурени бяха юбилейни издания на „Рибен буквар“, съвременна детска литература и помагала за VII клас за подготовка за НВО. Тези нови постъпления не само разшириха възможностите на учениците за четене и подготовка, но и превърнаха библиотеката в още по-ценен център за учене, култура и вдъхновение. Дарителските жестове възпитават у децата ценности като споделяне и уважение към знанието и доказват, че училището е общност, в която всички заедно инвестираме в бъдещето. Дарителството на книги за училищната библиотека на ОУ „Ран Босилек“ е ярък израз на ангажираност и подкрепа от страна на родителите, обществения съвет и партньорските организации.

Система за проследяване на напредък. Изградена е система за проследяване на напредъка, която обхваща постижения и напредък на учениците, напредък на педагогическите специалисти и напредък в цялостната дейност на институцията.

Напредък в институцията е гарантиран и определен, като рамки, в Приложение 10 „Система за проследяване на напредъка в институцията“

Напредъкът на учениците в ОУ „Ран Босилек“ е гарантиран от качественото образование, индивидуализирания подход, подкрепата на преподавателите и активното участие на родителите. Създаването на информирано и мотивирано учебно средище, както и използването на иновационни методи на обучение, също играят ключова роля.

Напредъкът на педагогическите специалисти е гарантиран от постоянната професионална квалификация, достъпа до обучение и ресурси, обратната връзка от колеги и ученици, както и от стимулирането на иновации в педагогическата практика.

Подкрепата от институции и професионални педагогически мрежи също е важна за тяхното развитие и усъвършенстване.

Възможностите за приложимост, достигане до устойчива резултатност, постигане на напредък и допустимост при изменения на параметрите в динамична среда за качество на образователната услуга са гарантирани от постоянното подобряване на работата в институцията, на база периодически провежданата самооценка.

6. Факторите влияещи на системата, с предпоставка за изменение на заложена функционалност на ОУ „Ран Босилек“ са определени, както следва:

Външни фактори влияещи негативно върху системата.

Тежести (в уязвимост): Социо-икономически условия: Нисък социален и икономически статус на учениците и техните семейства може да доведе до недостатъчно ресурси и подкрепа

Заплахи: Нарастващо насилие сред младите, увеличаване на престъпността в района и зачестили прояви на вандализъм в града. Липса на инклузивност: Недостатъчно внимание на обществото към нуждите на деца с увреждания и/или деца от различни културни среди.

Външни фактори влияещи положително върху системата

Външните фактори, които влияят положително върху образователната система са разнообразни и обхващат различни аспекти на обществото, икономиката и технологиите. Те включват: Икономически фактори: Устойчивият икономически растеж и инвестиции в образованието увеличават достъпа до ресурси, технологии и квалифицирани учители. Социални фактори: Подкрепа от страната на семейството, общността и неправителствени организации подобрява условията за учене и мотивацията на учениците. Технологичен напредък: Внедряването на нови технологии в учебния процес (например, електронни платформи за обучение и интерактивни средства) прави образованието по-достъпно, интересно и ангажиращо. Глобализация: Обмен на знания и практики между страните, включително международни програми и партньорства, позволява на учащите се да получават международен опит и нови виждания. Политически фактори: Подкрепата на държавни политики и инициативи, насочени към реформи в образованието води до подобрения в учебните програми, финансирането и условията за работа на учителите. Медии и информация: Достъпът до информация и образователни ресурси чрез медиите и интернет е от съществено значение за развитието на критичното мислене и самообучението на учащите се. Културни фактори: Подкрепата на образованието в културната среда, включително уважение към знанието и ученето, играе важна роля за мотивацията на учениците. Професионални мрежи и асоциации: Взаимодействието с професионални организации и участието в мрежи за обмен на опит подпомагат професионалното развитие на преподавателите.

Тези фактори в комбинация допринасят за създаването на една по-добра образователна среда, в която учениците и преподавателите развиват своите компетентности.

Вътрешни фактори влияещи върху системата

Вътрешните фактори, които влияят на образователната система са различни и многостранни. Ето някои от основните: Учители и педагогически кадри: Качеството на обучението зависи в значителна степен от квалификацията, опита и мотивацията на учителите. Продължаващото професионално развитие на педагогическите специалисти също играе важна роля. Образователни програми и учебни планове: Съдържанието на учебните програми, актуалността на предлаганите предмети и методите на преподаване оказват пряко влияние върху качеството на образованието. Учебни материали и ресурси: Наличността на адекватни учебници, технологии и други ресурси е ключова за успешното обучение на учениците. Ученическа среда: Социалната и емоционалната среда в училище, включително взаимодействието между ученици и учители, може да бъде определяща за мотивацията и успеваемостта на учениците. Управление и администрация: Компетентното управление на ОУ „Ран Босилек”, включително организацията на учебния процес, осигуряването на ресурси и поддръжката на иновации, е важен фактор. Родители и общество: Включването на родителите в образователния процес и подкрепата от общността могат да подобрят резултатите от обучението. Правила, политики и законодателство: Вътрешните правила, процедури и политики в образователната система играят ключова роля в организирането и управлението на образованието.

Тези фактори взаимодействат помежду си и формират цялостната структура и функциониране на образователната система, определяйки нейното качество и ефективност.

Фактори на взаимно влияние.

В образователната среда взаимодействието между различни фактори създава сложна динамика, която влияе на обучението и развитието на учениците. Основни фактори на взаимно влияние: Учители и педагогически подходи: Методите на преподаване, стиловете

на учене и личността на учителя имат значително влияние върху ангажимента и мотивацията на учениците. Ученици: Индивидуалните различия, като мотивация, интереси, социални умения и предишен опит, могат да повлияят на начина, по който те възприемат обучителния процес. Семейна среда: Подкрепата от родителите, техните възприятия за образованието и социално-икономическото положение играят важна роля в успеха на учениците. Образователни институции: Политиките, културата и ресурсите на училището оказват влияние върху образователните практики и възможностите за учене. Технологии: Използването на съвременни технологии в обучението може да подобри достъпа до информация и да улесни интерактивността. Социална среда: Взаимоотношенията между учениците, груповата динамика и социалните мрежи влияят върху мотивацията и усещането за принадлежност. Култура и общество: Социокултурният контекст, в който учениците живеят, формира техните възприятия за образованието, ценностите и очакванията. Политики на образованието: Държавните и местни регулации, финансиране и реформите в образованието са важни за условията, при които се осъществява обучението.

Тези фактори не действат изолирано, а в тясно взаимодействие, създавайки уникални условия за обучение и развитие в различни образователни контексти.

Фактори влияещи върху гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование има за цел да подготви учениците ни за отговорно гражданство и активна участие в обществото.

Стратегическата формулировка е гарант за ефективност при работа по следните категории и обхваща всички фактори, които влияят върху гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование: Социални фактори: Работа с родителите/семеяството. Ролята на семейството в формирането на нагласите и поведението на децата спрямо гражданските права, здравето и околната среда. Образователни Фактори: Гарантиране използването на техники и методи на преподаване, които могат да стимулират усвояването на знания за гражданското участие, здравословния начин на живот и екологичната отговорност чрез работа по проекти с екологична насоченост, дейности в клубове по интереси и работа с НПО и организации. Обучение на учители: Подготвени учители за преподаване по тези теми. Културни Фактори. Мултикултурното пространство: Уважението и разбирането на различни култури, което е важно за интеркултурното образование. Традиции и обичаи: Местните обичаи и традиции, които могат да повлияят на подхода към здравето, екологията и гражданските права. Икономически фактори: Финансиране на образованието. Наличието на средства за различни програми и инициативи, свързани с гражданското обучение и екологични проекти с участието на Община Габрово. Технологични Фактори: Достъп до информация. Училищната библиотека е място, където всички ние можем да ползваме информация, чрез която да подобрим информираността си, да развием нови умения, да се отнасяме с разбиране към проблемите на околната среда. Достъпът до интернет и литература в библиотеката на училището обогатяват познанията и предоставят информация за здравето, екологията и гражданските права. В новата училищна библиотека се организират и провеждат различни инициативи: национална седмица на четенето, срещи с историци, писатели и поети, състезания за най – добър четец, най-добър разказвач, най-добър рецитатор и др. Онлайн платформи: Използване на дигитални ресурси и платформи за обучение, които предлагат нови начини за учене. Като иновативни дидактически средства за постигане на по-високи образователни резултати използваме платформите: <https://www.thinglink.com> ; www.wordwall.net ; www.ed.ted.com platform for educational videos ; www.coggle.it – online mind map ; <https://www.storyjumper.com> - online books ; www.plickers.com – great app for education; <https://app.writereader.com>; Scratch 3 – coding for students; <https://www.liveworksheets.com>.

Активност и участие на гражданите: Ангажираността на родителите в обществени дела, които влияят върху образованието.

Съвместно с родителите организираме различни инициативи и събития, насочени към изграждане на по-добра училищна среда и активното участие на семействата в училищния живот. Те включват:

1. Родителски срещи и работилници:

➤ Провеждаме тематични родителски срещи и работилници, където се обсъждат важни въпроси като училищни правила, мотивация за учене, превенция на насилието и безопасност в училище.

➤ Съвместно с Община Габрово организираме обучения за родители по въпроси, свързани с родителството, комуникацията с децата и подкрепата за тяхното личностно и емоционално развитие.

2. Съвместни културни и спортни събития:

➤ Провеждаме спортни турнири, пикници и празници, в които родители и ученици участват заедно, създавайки общностен дух и укрепвайки връзките между семействата и училището.

➤ Организираме на тематични вечери, празници, театрални постановки и концерти, в които участват ученици и родители, представяйки традиции и култура.

3. Благотворителни инициативи:

➤ Организираме благотворителни базари, в които родители и ученици могат да продават и купуват ръчно изработени изделия, като средствата се използват за училищни проекти или за подпомагане на нуждаещи се.

Организираме кампании за събиране на пакетирани храни и дрехи:

Организираме кампании за събиране на дълготрайни хранителни продукти, дрехи и играчки за местни организации и социално уязвими семейства. Бяха създадени пунктове в училището, където ученици, родители и учители даряваха необходимите вещи и продукти.

Благотворителни базари:

➤ Провеждаме благотворителни базари, на които учениците и родителите продават ръчно изработени изделия, книги или сладкиши, а събраните средства се даряват за благотворителни каузи. Организираме базари в училище по повод празници като Коледа, Великден и Деня на детето.

➤ Осигурихме финансова подкрепа след пораженията, които бяха нанесени в Хатай, Османие от земетресенията. Средствата бяха набавени чрез благотворителни базари и преведени по сметката на партниращото ни училище по Проект "Еразъм+".

Посещения и подкрепа на домове за деца и възрастни:

➤ Организираме посещения на домове за деца, лишени от родителска грижа, и домове за възрастни хора, където учениците и учителите даряват време и внимание, а също и подаръци, събрани от училището.

➤ Провеждаме съвместни занимания, игри и творчески работилници с децата и възрастните в тези домове.

4. Съвместни проекти и програми:

➤ Реализираме проекти, насочени към подобряване на училищната среда, като озеленяване на училищния двор, обновяване на класните стаи или създаване на места за отдих и игра.

➤ Включваме родителите в разработването и прилагането на училищни програми за здравословен начин на живот, екологично образование и социално-емоционално развитие на децата.

5. Дни на отворените врати:

➤ Провеждаме дни на отворените врати, в които родителите имат възможност да наблюдават учебния процес, да се запознаят с работата на учителите и да участват в учебни и извънкласни дейности.

➤ Организираме срещи с ръководството на училището и учителите за обсъждане на текущи проекти, проблеми и идеи за подобряване.

6. Карьерни дни и професионално ориентиране:

➤ Каним родители да представят своите професии пред учениците, с цел запознаване с различни кариерни възможности и вдъхновяване на децата да преследват своите мечти.

➤ Организираме посещения в работни места на родители, за да могат учениците да видят реалната работна среда и да се запознаят с изискванията и възможностите в различни професионални области.

7. Тематични работилници и уъркшопи:

➤ Провеждаме творчески работилници, където родители и ученици заедно създават различни проекти като рисунки, ръчно изработени изделия от плъстена вълна.

➤ Организираме уъркшопи за изработка на костюми на учениците за Карнавала в Габрово, декори и други елементи за училищни представления и събития.

8. Семейни четения и литературни вечери:

➤ Провеждаме семейни четения и литературни дни, в които родители и деца четат заедно любими книги и обсъждат техните послания и герои.

➤ Организираме събития с местни автори и художници, в които родителите и децата участват в литературни четения и арт събития.

9. Образователни екскурзии и посещения:

➤ Организираме съвместни екскурзии до културни, исторически и природни забележителности, в които родители и ученици заедно се учат и се забавляват.

➤ Посещения на музеи, театри и научни центрове с участие на родителите като доброволци и водачи на групи в помощ на класните ръководители.

➤ Съвместно с родителите организираме еко походи, еко патрули и зелени училища.

Политиката ни е да се прилага интегрираното и многостранно образование в направлението на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Училището има разработена и действаща програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Програмата определя политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, насочени към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности. От съществено значение за ОУ „Ран Босилек” е формирането на отговорни и информирани личности, които активно да участват в обществото и да поемат отговорност за здравето и околната среда.

Фактори влияещи върху работата със заинтересовани страни.

Осигурена е и е ефективно приложена Комуникационна политика. Наличие на много добре изградена система за информираност. Всички заинтересовани страни са активни участници в дейността на ОУ „Ран Босилек”. Периодично се провежда проучване, относно удовлетвореността на всички заинтересовани страни.

Системата за информираност в ОУ „Ран Босилек” е важен инструмент за комуникация между учители, ученици и родители. Тя включва различни компоненти, които помагат за улесняване на процеса на обмен на информация и за увеличаване на прозрачността в училищната среда.

Основните елементи за обезпечаване на ефективност при работата със заинтересованите страни и гарантиране на благоприятна среда за работа в училището са:

1) Група в социална мрежа, за всяка паралелка, в която членува и директора на училището. Тя позволява на учители и ученици да бързо да обменят информация, да качват задания, да получават обратна връзка и да следят напредъка си.

2) Електронен дневник: Система, в която учителите вписват оценки, похвали, присъствие и коментари за напредъка на учениците, а родителите да имат достъп до информацията относно представянето на децата си.

3) Мобилно приложение: Вайбър групи - учениците и родителите са постоянно свързани с училището, получавайки известия за важни събития, срокове и новини.

4) Комуникационни канали: Инструменти за бърза комуникация между учители и родители, като имейл, SMS уведомления и софтуер за съобщения, който улеснява обмена на информация.

5) Фейсбук страница на училището : Редовно се информира общността за новини, събития и специални проекти, реализирани в училището, конкурси, награди и др. ,,

6) Образователни ресурси: Достъп до електронни библиотечни ресурси, материали за самообучение и платформи за дистанционно обучение, като част от системата за информираност.

7) Анкети и обратна връзка: Събиране на мнения и предложения от ученици и родители, които могат да помогнат за подобряване на училищната среда и практики. 8) Календар на събития: информира учениците и родителите за предстоящи събития, родителски срещи и ваканции.

SWAT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
- Квалифициран педагогически и управленски персонал. - Предоставяне на качествено образование по всички учебни предмети. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Увеличаване на броя на учениците в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Изградено и ефективно функциониращо ученическо самоуправление. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. - Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси. - Привлекателна учебна среда – отлично оборудвани кабинети, физкултурни салони /за начален и прогимназиален етап/. - Компютърни кабинети оборудвани според съвременните изисквания за STEM среда. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. - Създадени са традиции и символи на училището. - ОУ „Ран Босилек” е желано и предпочитано училище. Място, където учениците се чувстват вдъхновени и заинтересовани да учат. - Обхват и разнообразие от обучения, иновативни методи на преподаване и уютна среда. - ОУ „Ран Босилек” насърчава творчеството, критичното мислене и социалното взаимодействие. - Висококачествени преподаватели. Учителите са не само компетентни, но и	- Включване на учителите в различни форми за надграждаща квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Разширяване обхвата на дейността на Обществения съвет и обхвата при работа със заинтересованите страни. - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите съветници на учители, ученици и родители, свързани с наболели обществени теми и иновативни форми за кариерно израстване на учениците. - Подобряване и поддържане на модернизирания физическа образователна среда. - Прилагане на съвременни методи на преподаване, според изискванията на динамичното изменение на икономическия и социален свят.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
вдъхновяващи, които умеят да предават знания по интересен начин. - Към всеки ученик се прилага индивидуален подход. Училището се стреми да отговаря на нуждите на всеки ученик, като предлага персонализирани учебни планове и подкрепа. - Има традиция за прилагане на разнообразие от извънкласни дейности: Спорт, изкуства, науки и клубове – ученикът може да се включи в разнообразни дейности, което допринася за цялостното му развитие. - Изградена подкрепяща среда: Училището е безопасно и подкрепящо място, където учениците могат свободно да изразяват себе си и да се развиват. - Прилага се ефективно взаимодействие с родителите: Активното участие на родителите в училищния живот е важно, за да се създаде общност, която подкрепя учениците. - Стремение към модерна инфраструктура: Съвременните технологии и удобни учебни помещения също играят важна роля в привлекателността на училището. - ОУ „Ран Босилек” не само предава знания, но и формира умения и ценности, които ще бъдат полезни на учениците през целия им живот.	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Недостатъчно средства за ремонт на санитарните възли /поетапно, 2024-2026г./	Демографски срив в България и намаляване на броя на учениците в област Габрово. Начин на преодоляване : Партньорства с общността и училището.

СТАТИСТИЧЕСКИ ДАННИ ПО ГОДИНИ. АНАЛИЗ.

Данни ученици: В ОУ „Ран Босилек” учат общо 496 ученици.

Щат: В ОУ „Ран Босилек” има утвърден щат 53 служители. От тях: педагогически персонал – 44 и непедагогически персонал - 9.

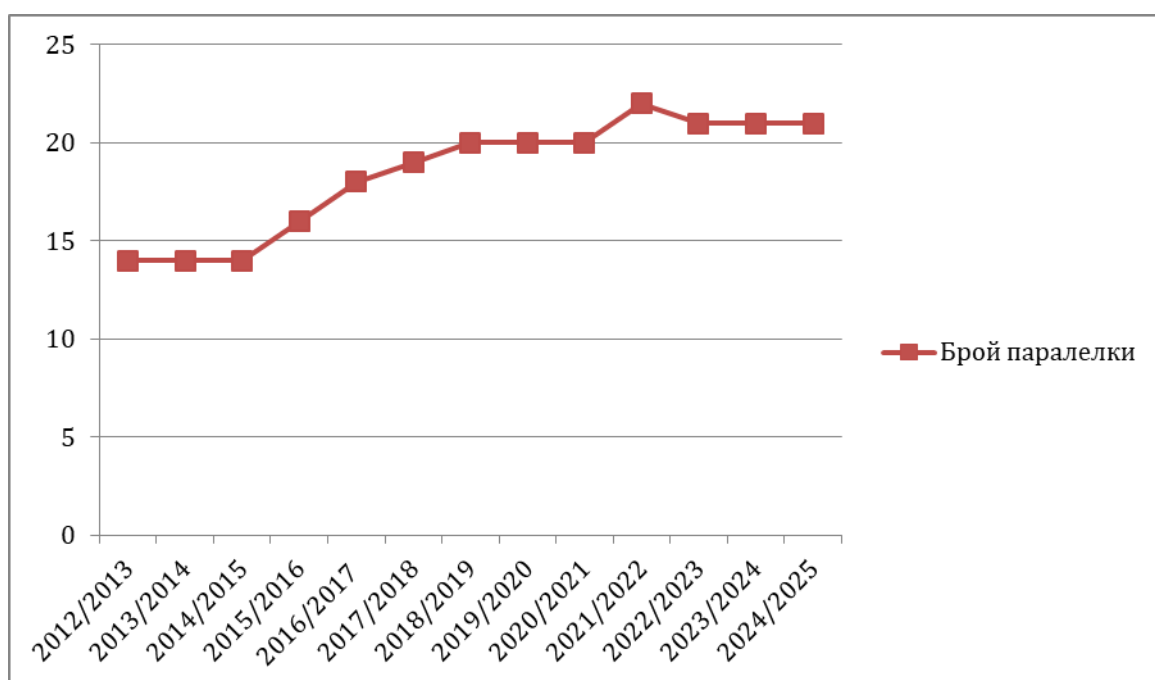
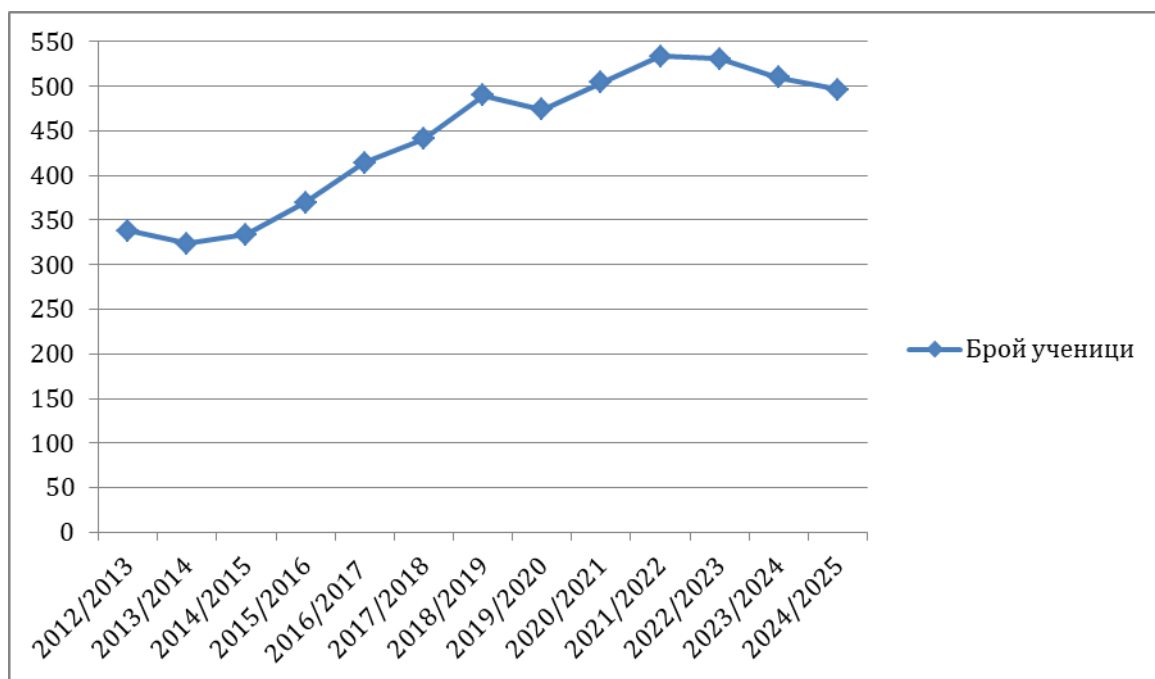
Помощен персонал: В ОУ „Ран Босилек” работят медицинска сестра и педагогически съветник които са на разположение ежедневно.

Работата с кадрите е една от най-важните управленски функции на директора в ОУ „Ран Босилек”. Хората са основният и най-ценен потенциал.

Брой ученици и паралелки в ОУ „Ран Босилек” през последните тринадесет години

Години	Брой ученици	Брой паралелки
2025/2026	498	21
2024/2025	497	21

2023/2024	510	21
2022/2023	531	21
2021/2022	534	22
2020/2021	504	20
2019/2020	474	20
2018/2019	490	20
2017/2018	441	19
2016/2017	414	18
2015/2016	370	16
2014/2015	334	14
2013/2014	324	14
2012/2013	338	14



Изводи от сравнението:

- Наблюдава се възходящо развитие на реализиране приема и задържане на учениците в училище, въпреки резкия спад на ученици в града, поради демографска криза.
- Засилва се интересът към училището в резултат на качеството на подготовката на учениците ни и успешното им представяне в област Габрово на НВО в 4 и в 7 клас.

ИНФОРМАЦИЯ ЗА СРЕДНИТЕ РЕЗУЛТАТИ НА УЧЕНИЦИТЕ 2023/2024 УЧЕБНА ГОДИНА ОТ НВО 4 КЛАС:

ОБЩ БРОЙ УЧЕНИЦИ В 4 КЛАС В ОУ „РАН БОСИЛЕК” – 74. ЯВИЛИ СЕ НА НВО - 74 УЧЕНИЦИ

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Среден брой точки за ОУ „Ран Босилек”: 85,58 т.

Среден брой точки на Регионално ниво: 74,31 т.

Средно за страната/Национално ниво: 72,63 т.

МАТЕМАТИКА

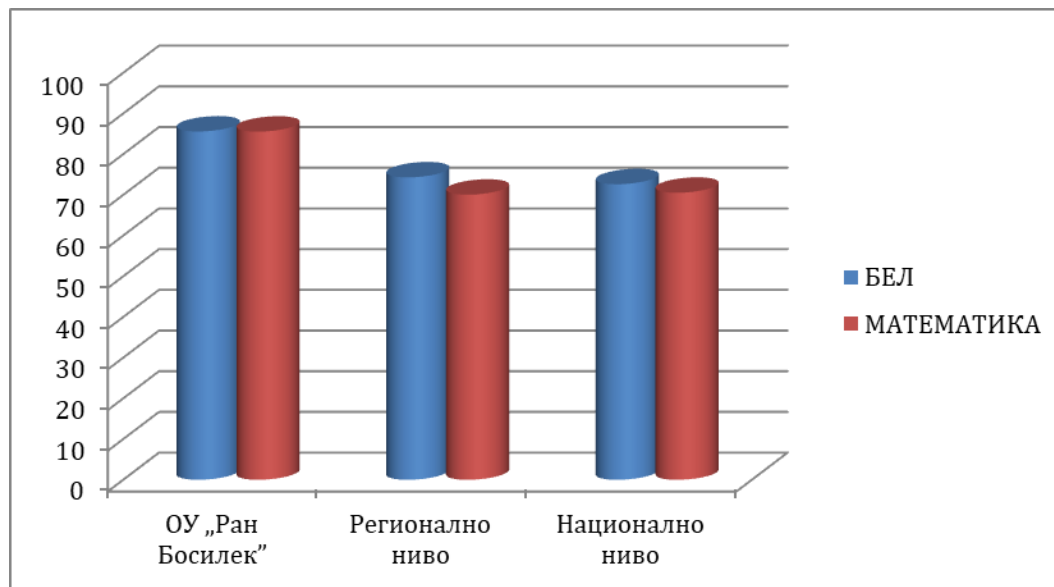
Среден брой точки за ОУ „Ран Босилек”: 85,55 т.

Среден брой точки на Регионално ниво: 70,06 т.

Средно за страната/Национално ниво: 70,53 т.

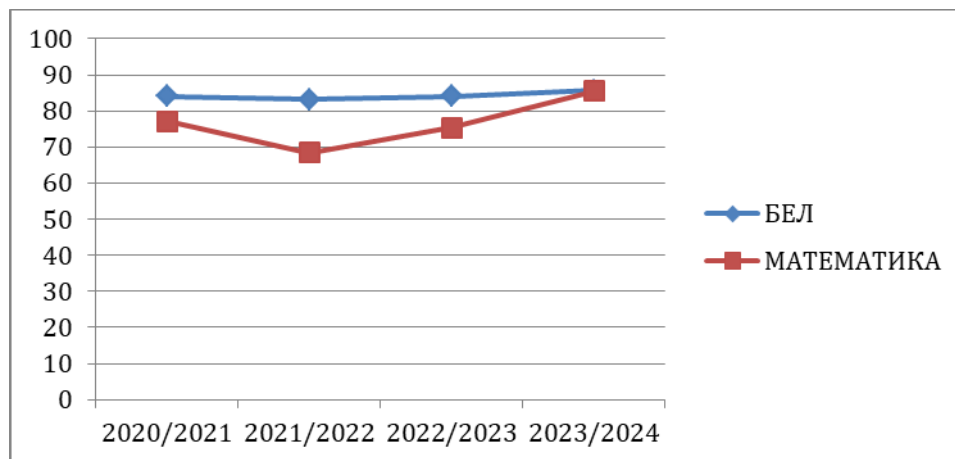
За поредна учебна година ОУ „Ран Босилек” е на водещо място в областта на Националното външно оценяване в края на 4. клас.

Общият резултат е висок. Той потвърждава, че четвъртокласниците ни се справят над средното равнище в сравнение със своите връстници в областта и другите градове.



Резултатите им са доказателство за отлична подготовка в училище и постигнатото високо ниво на езикови, комуникативно-речеви, литературни, социокултурни и математически компетентности на учениците и за висок професионализъм на педагогическите специалисти.

РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО ПО БЕЛ И МАТЕМАТИКА В 4 КЛАС ПРЕЗ ПОСЛЕДНИТЕ ГОДИНИ



В ОУ „Ран Босилек“ се прилага последователна и устойчива политика по качество, основана на вътрешна система за управление и контрол. Тази система е изградена в съответствие с държавните образователни стандарти и включва организационна и документална рамка – **Наръчник за управление на качеството, Наръчник за самооценка и Правилник за дейността на институцията.**

Механизми за повишаване на резултатите

1. **Стратегическо управление на качеството** – ежегодна актуализация на целите въз основа на самооценка; анализ на контекста на институцията; управление на риска и въвеждане на коригиращи действия.

2. **Учебен процес** – въвеждане на иновативни методи (обърната класна стая, геймификация, проектно-базирано обучение, бинарни уроци); използване на дигитални ресурси и интерактивни платформи.

3. **Проследяване на напредъка** – регулярни вътрешни одити, диагностика, анализи на постиженията; прилагане на разнообразни методи за оценяване.

4. **Подкрепа за учениците** – индивидуална и групово работа, ресурсно подпомагане на деца със СОП; психологическа и социална подкрепа; занимания по интереси и клубове.

5. **Професионално развитие на учителите** – обучения, квалификационни курсове, обмен на добри практики, насърчаване на учителските екипи да работят в дух на колегиалност и иновации.

6. **Училищна среда** – модерна инфраструктура (STEM център, парклет, спортни площадки), която създава условия за активно и качествено учене.

7. **Комуникация и общност** – ефективна връзка с родители и заинтересовани страни, включително чрез Обществения съвет, социални мрежи и общи инициативи.

Становище за постигнатите резултати

• **Национално външно оценяване (НВО):** Резултатите на учениците показват устойчив напредък и добри компетентности по основните учебни предмети. Постиганията са в съответствие с държавните стандарти и в редица случаи надхвърлят средните за областта.

ИНФОРМАЦИЯ ЗА СРЕДНИТЕ РЕЗУЛТАТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ НВО 4 КЛАС ЗА УЧЕБНА 2024/2025 ГОДИНА

Брой ученици в 4 клас – 71

Явили се на НВО БЕЛ и НВО Математика - 71

Средни резултати по БЕЛ на училищно ниво – 81.51

Средни резултати по БЕЛ на регионално ниво – 73,60

Средни резултати по БЕЛ на национално ниво – 70,94

Средни резултати по Математика на училищно ниво – 86.44

Средни резултати по Математика на регионално ниво – 70,83

Средни резултати по Математика на национално ниво - 69.67

УЧЕНИЦИ СЪС 100 ТОЧКИ ПО МАТЕМАТИКАНА НВО 2024/25 г. -11

УЧЕНИЦИ С 99 ТОЧКИ - 3

Резултатите на нашите ученици не са случайни. От първи клас в училището се залага на избираеми учебни часове именно по български език и литература и по математика. Тази надграждаща и системна подготовка създава стабилна основа, развива ключови умения и допринася за увереното представяне на учениците в края на 4 и 7 клас.

ИНФОРМАЦИЯ ЗА СРЕДНИТЕ РЕЗУЛТАТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ НВО 7 КЛАС

ЗА УЧЕБНА 2023/2024 ГОДИНА:

**ОБЩ БРОЙ УЧЕНИЦИ В 7 КЛАС В ОУ „РАН БОСИЛЕК” – 75.
ЯВИЛИ СЕ НА НВО ПО БЕЛ И НВО ПО МАТЕМАТИКА - 75 УЧЕНИЦИ**

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Среден брой точки за ОУ „Ран Босилек”: 70,81 т.

Среден брой точки на Регионално ниво: 55,62 т.

Средно за страната/Национално ниво: 54,61 т.

МАТЕМАТИКА

Среден брой точки за ОУ „Ран Босилек”: 56,28 т.

Среден брой точки на Регионално ниво: 38,59 т.

Средно за страната/Национално ниво: 42,94 т.

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК /ПО ЖЕЛЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ/

Среден брой точки за ОУ „Ран Босилек”: 94,25 т.

Среден брой точки на Регионално ниво: 91,59 т.

Средно за страната/Национално ниво: 90,29 т.

ЗА УЧЕБНА 2024/2025 ГОДИНА:

**ОБЩ БРОЙ УЧЕНИЦИ В 7 КЛАС В ОУ „РАН БОСИЛЕК” – 84
ЯВИЛИ СЕ НА НВО ПО БЕЛ И НВО ПО МАТЕМАТИКА - 84**

Средни резултати по БЕЛ на училищно ниво – 73.22

Средни резултати по БЕЛ на **регионално ниво** – 57.55

Средни резултати по БЕЛ на **национално ниво** – 55.91

Резултатите по БЕЛ са доказателство за отлична подготовка в училище и постигнатото високо ниво на езикови, комуникативно-речеви, литературни, социокултурни компетентности на учениците и за висок професионализъм на педагогическите специалисти: Марияна Александрова и Нели Пейкова. Да си учител е осъзнат избор, призвание, знания и умения за комуникиране. Учителската професия е една от малкото, които измерва своя успех през успеха на другите – учениците.

Средни резултати по Математика на училищно ниво – 50.15

Средни резултати по Математика на **регионално ниво** – 38.09

Средни резултати по Математика на **национално ниво** – 42.74

УЧЕНИЦИ С НАД 90 ТОЧКИ НА НВО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ПРЕЗ 2024/2025 г.- 10 ученици

Най-добре представили се на НВО математика през 2024/2025г. на ниво област: 8 ученици.

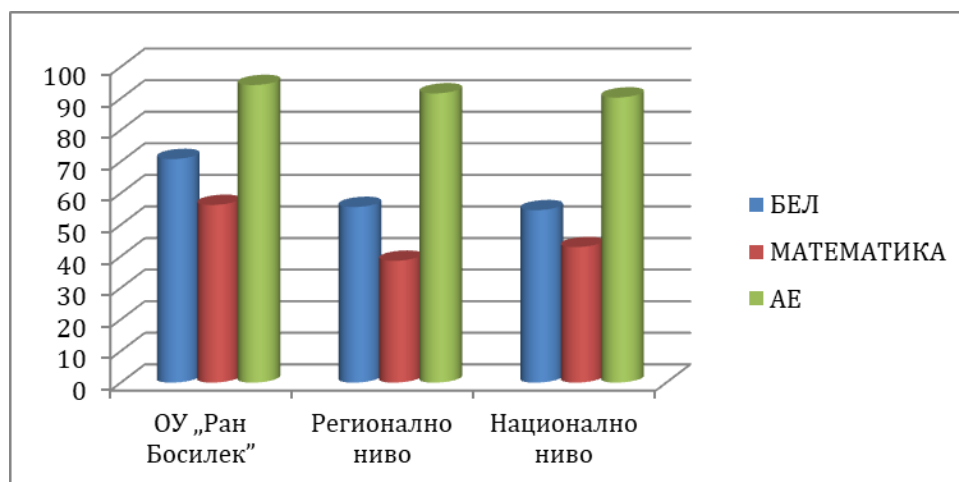
Резултатите ни ясно показват, че ОУ „Ран Босилек“ е сред водещите училища не само в Габрово, но и в цялата област. Това не е плод на случайност, а резултат от целенасочени усилия, планиране и отдаденост.

Успехът на учениците е пряко отражение на всеотдайния, последователен и професионален труд на учителите от ОУ „Ран Босилек“. Тук учителите не са просто преносители на знания, а вдъхновители, мотиватори и водачи по пътя на личностното израстване и индивидуален напредък на всяко постъпило дете.

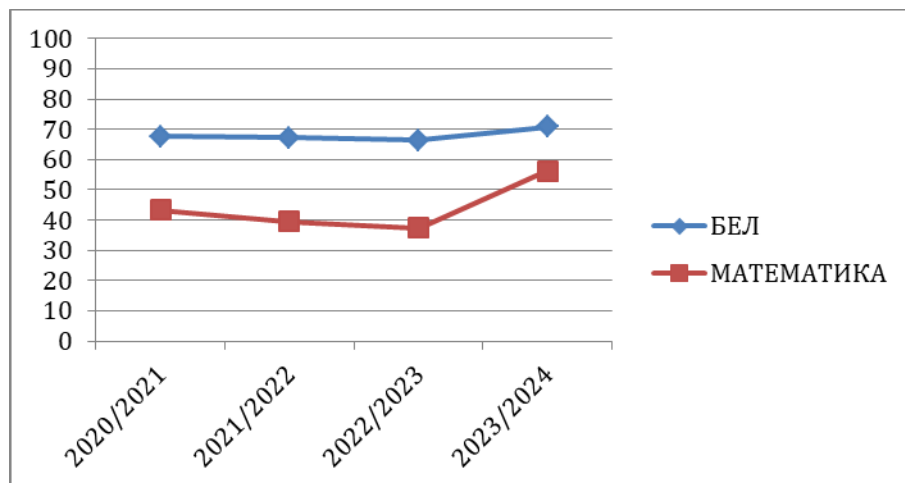
Ние смятаме, че успехите в учебния процес, добрите резултати, повишената мотивация, както и развитието на умения и компетентности, са възможни, когато зад тях стоят:

- качествена предварителна подготовка на уроците, съобразена с нуждите и нивото на учениците;
- индивидуален подход и подкрепа спрямо възможностите на всяко дете;
- мотивация и насърчаване, в добри и трудни моменти;
- обратна връзка и оценяване, което помага за личен напредък, а не само за резултат;
- партньорство с родителите и изграждане на доверие;
- професионално развитие – квалификация, нови методи, адаптация към промяната и ИКТ поколенията;
- личен пример от страна на директора, администрацията и учителите – дисциплина, уважение, търпение и морал.

Постигнатите резултати свидетелстват за ефективността на въведените механизми за управление на качеството. Те доказват, че ОУ „Ран Босилек“ осигурява **качествено, модерно и приобщаващо образование**, съобразено с потребностите на учениците и очакванията на родителите и обществото.



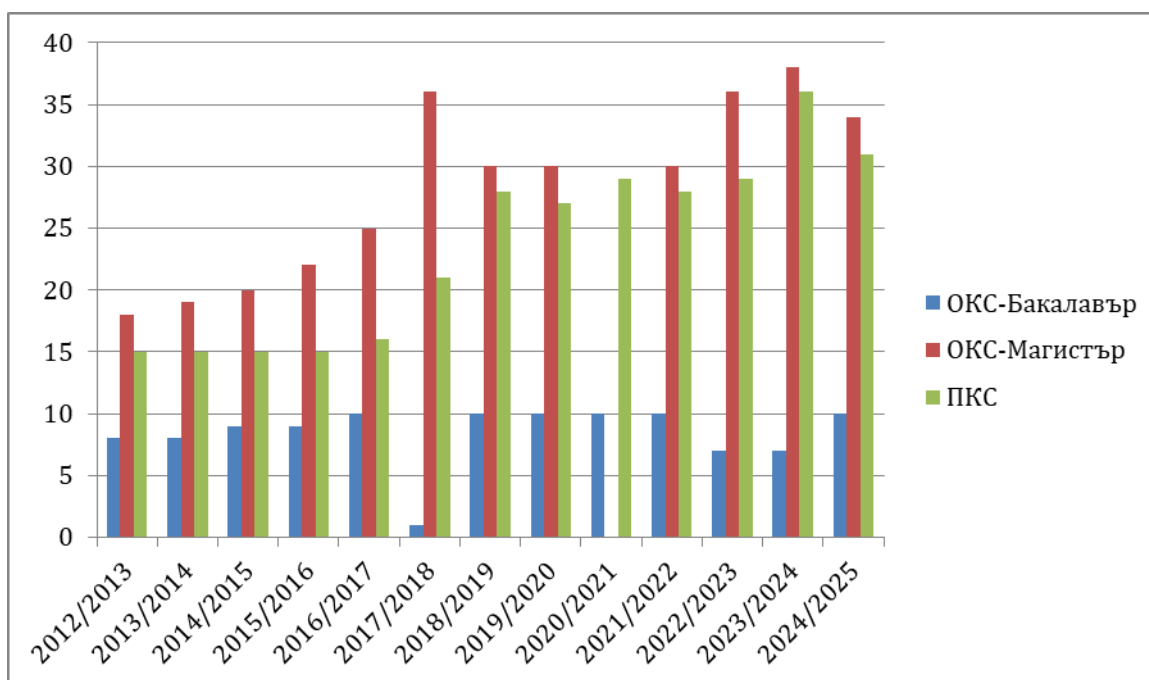
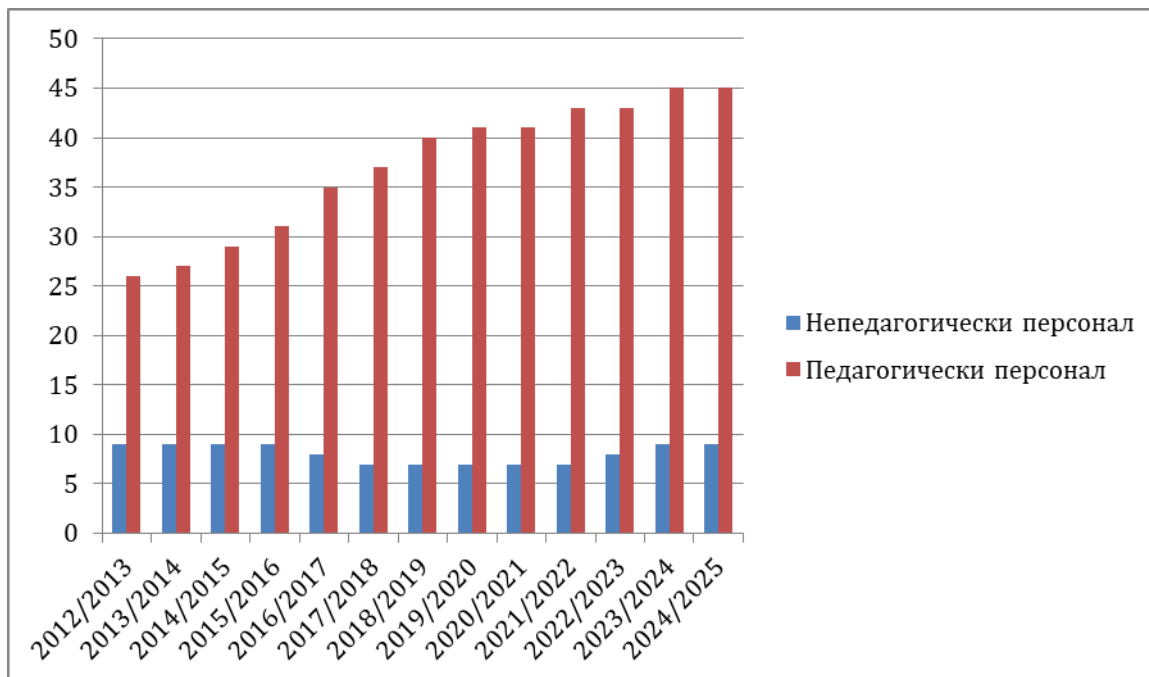
РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО ПО БЕЛ И МАТЕМАТИКА В 7 КЛАС ПРЕЗ ПОСЛЕДНИТЕ ГОДИНИ



Човешки ресурси и квалификация на педагогическите специалисти: През последните години в ОУ „Ран Босилек”, се засили интересът към придобиване на ПКС.

Персонал:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2024/2025	9	45	Бакалавър – 10 ; Магистър - 34	31
2023/2024	9	45	Бакалавър – 7 ; Магистър - 38	30
2022/2023	8	43	Бакалавър – 7 ; Магистър - 36	29
2021/2022	7	43	Бакалавър – 10 ; Магистър - 30	28
2020/2021	7	41	Бакалавър – 10 ; Магистър - 30	29
2019/2020	7	41	Бакалавър – 10 ; Магистър - 30	27
2018/2019	7	40	Бакалавър – 10 ; Магистър - 30	28
2017/2018	7	37	Бакалавър – 1 ; Магистър - 36	21
2016/2017	8	35	Бакалавър – 10 ; Магистър - 25	16
2015/2016	9	31	Бакалавър – 9 ; Магистър - 22	15
2014/2015	9	29	Бакалавър – 9 ; Магистър - 20	15
2013/2014	9	27	Бакалавър – 8 ; Магистър - 19	15
2012/2013	9	26	Бакалавър – 8 ; Магистър - 18	15



Обследване и анализ в настояща стратегическа рамка, с приложена необходимост от контролни функции.

Година	Изменение	Възможности за коригиращи дейности	Ниво на възможност по изменение на средата %
2020/2021	Covid – 19	Частично	45%
2021/2022	Covid – 19	Частично	85%

2022/2023	1) Намалена социални и емоционална устойчивост на ученици и педагогическите специалисти, поради излизане от режим на криза. Изисквания за дейности по здравни програми и възстановяване на здравето на ученици и учители след епидемии и остри вирусни заболявания. 2) Подобряване на работата с групи заинтересовани страни и актуализиране на изискванията, след възвръщане на работа в условия след криза 3) Изграждане на нова училищна Библиотека	1) Частично 2) Пълно 3) Пълно	1) 87% 2) 100% 3) 100%
2023/2024	1) Демографска криза. Ниска раждаемост в Община Габрово. 2) Ремонт на спортните площадки	1) увеличаване в негативен знак 2) пълно	1) родени 263 деца 2) 100% 3) 100%
2024/2025	1) Демографска криза 2) Необходимост от площадки, дейности на открито (кътове и открити класни стаи 3) Обновяване на санитарни помещения.	1) увеличаване в негативен знак 2) в процес 3) в процес	1) тенденция за по - ниска раждаемост от предходна година 2) 100% 3) 100%
2025/2026	1) Демографска криза 2) Необходимост от ремонт на покрива – административен корпус. 3) СМР – санитарен възел към училищна столова 4) Обновяване на коридор 3 етаж	1) увеличаване в негативен знак 2) в процес 3) в процес 4) в процес	1) тенденция за по - ниска раждаемост от предходна година В процес – делигиран бюджет 2026г.

Подробни параметри подлежащи на наблюдение и проверка на база изменение на контекст де прилагат след обективно обследване и оценка на състояние и изменение на среда.

Регистрираните необходими от коригиращи дейности са свързани с мерки по качество за периода.

Мерките по качество, водят до актуализация на Стратегия за развитие и новите параметри се проследяват по заложената структура за наблюдение, измерване и анализ, като успоредно със стратегията се актуализират инструментите за регистриране на съответствие в даденото направление. Определено е задължение на Комисия по качество, да обезпечава самооценката в ОУ „Ран Босилек”, включително самооценка на педагогическите специалисти на определена периодика.

Мерки за въздействие върху параметри и фактори по влияния, за гарантиране на напредък и качество на образователната услуга са:

Година	Фактори по влияния	Изпълнени ли са дейностите	Ниво на изпълнение %
--------	--------------------	----------------------------	----------------------

2020/2021	Определени мерки за 2020/ 2021 година: 1. Спазване на хигиенни изисквания и дезинфекционни мероприятия 2. Изграждане на адаптивна среда за ефективна работа с обучаемите и заинтересованите страни, в ситуация на криза, приложена от изискванията по протиепидемични мерки, на база извънредното положение определено от Covid – 19. 3. Продължаване на работата в раздел „Комуникационна политика“, като се създаде ефективна адаптивна дигитална среда за обмяна на информационни бази в режим на криза. 4. Изграждане на система за работа в дигитална среда, за достигане на целите по качество и осъществяване на качествена образователна услуга. 5. Прилагане на по – широка обхватност по идентификация на изискванията на заинтересованите страни за подобряване на работата в институцията и разширяване на разяснителните кампании по влияние, въздействие, възможности за реакция и създадени нови правила и политики на институцията за преодоляване на Ковид - 19. 6. Квалификация на екипа на база необходимости от коригиращи дейности за предходен период	Да Годишен отчет за 2020/2021 година	100%
2021/2022	Определени мерки за 2021/ 2022 година: 1. Поддържане на адаптивна среда за ефективна работа с обучаемите и заинтересованите страни, в ситуация на криза, приложена от изискванията по протиепидемични мерки, на база извънредното положение определено от Covid – 19. 2. Продължаване на работата в раздел „Комуникационна политика“, като да се разширят дейностите по включване на заинтересованите страни в дигитална среда и се утвърди практиката за обмяна на учебни информационни бази в режим на криза. Дейностите за увеличаване на обхвата се прехвърлят към инициативи и дейности заложи в План за работа със заинтересовани страни. 3. Поддържане на системата за работа в дигитална среда, за достигане на целите по качество и осъществяване на качествена образователна услуга. Разширяване на образователни инструменти в електронна среда 4. Провеждане на оценка на въздействие на база изменение на среда, на база преминаване на работа в дигитална среда и адаптация на образователния процес, според динамиката на пандемична обстановка 5. Регистрирано е, че квалификацията подобрява работата във всички направления, но се прилага изискване за постоянно надграждане на квалификационната рамка, като се използва дигитална среда, с цел екипът да е адаптиран към	Да Годишен отчет за 2021/2022 година	100%

	динамиката на развитие на света, изискванията на заинтересованите страни и приложената координационна и субординационна рамка в режим на криза. Продължаване на работата със заинтересованите страни за по-обхватно информиране с правила и политики в ОУ „Ран Босилек”, като се приложи активна информационна кампания на всички преки заинтересовани. 6. Намаляване нивото на стрес при обучаеми и учители и създаване на рамка за адаптация в режим на криза 7. Квалификация на екипа на база мерки по качество от предходен период		
2022/2023	Определени мерки за 2022/ 2023 година: 1. Изграждане на адаптивни програми за разширяване на дейности по здравни програми и възстановяване на здравето на ученици и учители след режим на криза. Програма здравно образование – разработена от мед . лице на училището. 2. Подобряване на работата с групи заинтересовани страни и актуализиране на изискванията след възвръщане на работа в условия след криза 3. Квалификация на екипа на база мерки по качество от предходен период 4. Изграждане на нова училищна библиотека	Да Годишен отчет за 2022/2023 година	100%
2023/2024	Определени мерки за 2023/2024 година: 1.Квалификация на персонала във връзка с предстояща иновация. 2. Ремонт на две открити спортни площадки – 280 000 лв./бюджет на училището/	В Годишен план за дейността за 2023/2024 година	100%
2024/2025	Определени мерки за 2024/2025година: 1. Осигуряване на актуализиран сайт на институцията, отговарящ на динамика на времето, изменение на изискванията, по съвременен дизайн, имащ раздели за влогове, видео уроци от ученици, канали за популяризация на институцията. /бюджет на училището/ 2. Ремонт на санитарни възли -бюджет на училището 3. Квалификация по осигуряване на информационни бази за покриване необходимостта на сайта на ОУ „Ран Босилек”, неговата функционалност и надграждаща квалификация по цели, към приоритетни направления, по които се работи за годината. Изпълнено: CMP - 6 STEM кабинета по проект BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“ . По НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ е създаден нов кабинет „Приказкотерапия“ за иновативни занимания в начален етап. Предстоящо през 25/26г. финално оборудване – лабораторни маси, модулни мебели, интерактивни дисплеи, комплекти за експерименти.	В Годишен план за дейността за 2024/2025 година	100%

	Проведени обществени поръчки по прозрачни процедури - приключване 2026г. Кабинет „Приказкотерапия“ (ет. 3, I а клас) в процес на изпълнение на обществена поръчка и финансиране за оборудване: мебели, дидактически игри, мултимедия. Срок: м.12.2025г. Извършихме пълна реконструкция на санитарните възли – 195 750 лв. (от училищния бюджет). Нови мивки със смесители с фотоклетка, настилки, врати,плочки, сешоари. Училищна столова – 51 037 лв. Нов епоксиден под, преобоядисване, нови цветни столове. Спортни площадки – след основен ремонт от бюджета 2023 г. поетапно са закупувани нови уреди за волейбол, баскетбол и футбол, изградени трибуни със седалки /2024г./. „Парклет“ – открита класна стая – 15 911 лв. (8 413 лв. училищен бюджет + средства по проект на ПУДООС). Озеленяване, зони за четене и отдих, паркови мебели. Зала за комуникация – 43 724 лв. Обзавеждане с модулни маси, шкафове, дивани и столове за ученици, родители и партньори. Учителска стая – 32 162 лв. Ново обзавеждане, ремонт на паркета, външни щори, мебели. Кабинет по дебати – 11 404 лв. Обособено място за ученически изяви, нови мебели. Техническо оборудване и ИК. Компютърни кабинети Закупени 30 лаптопа за прогимназиален етап. Нови столове. Ресурсен и логопедичен кабинет – ново оборудване за индивидуална и групов работа: дидактически игри, артикулационни огледала, визуални материали. Библиотечен фонд: Нови заглавия за всички възрастови групи, включително юбилейни издания на „Рибен буквар“. Образователни игри и помагала за VII клас (дарение от Обществения съвет). Закупена литература – 1 550 лв.; дарение – 526 лв. Климатик за библиотеката – 4 428 лв. Контрол и отчетност Всички дейности по СМР, доставки и обзавеждане са реализирани чрез законосъобразни обществени поръчки. Определен е строителен надзор. Водят се приемо-предавателни протоколи, инвентарни книги и амортизационни планове. Общественият съвет е редовно информиран и участва в проследяването на разходите. Становище: през 2024/2025 г. училището реализира мащабна програма за обновяване на МТБ, която гарантира съвременна, безопасна и мотивираща учебна среда. Изпълнените дейности са надвишили планираните в стратегията.		
--	--	--	--

2025/2026г.	1. Финализиране на СТЕМ проекта - 4 етаж /закупено оборудване и обзавеждане/. Срок м. май 2026г. 2025г. Проведена процедура – обществена поръчка. 2. Финализиране по график дейностите по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ - кабинет „Приказкотерапия“ за иновативни занимания в начален етап. Статус: преминала обществена поръчка. Срок за доставка на оборудване и обзавеждане до м. декември 2025г. 3. Ремонт на настилка на коридор 3 етаж - бюджет на училището за 2026г. 4. Ремонт на умивалници – столова /училищен бюджет/ 5. Ремонт на покрива – административен корпус. /училищен бюджет/ 6. Квалификация по осигуряване на оценяване труда на педагогическите специалисти, инструментариум, и надграждаща квалификация по цели, към приоритетни направления, по които се работи за годината.		
-------------	---	--	--

Мониторинг и контрол с изискване за увеличаване на честита на проследимостта.

Елементите са заложи в Годишен план за дейността на институцията и са определени проследяване в Контролна дейност на директор, като се актуализират с изменения, на база предизвикателства на средата и възможни влияния върху системата.

Подробни параметри подлежащи на наблюдение и привеждане в режим функционалност през 2024/2025 година и проверка на база мерки по качество определени от 2023/2024 година, се прилагат коригиращи дейности, както следва:

1.Квалификация на персонала във връзка с предстояща иновация Осигуряване на квалификационен курс на учители . Провеждане на квалификационна дейност за създаване на електронно съдържание

2. Осигуряване на актуализиран сайт на институцията, отговарящ на динамика на времето, изменение на изискванията, по съвременен дизайн, имащ раздели за влогове, видео уроци от ученици за млади хора, канали за популяризация на институцията. Избор на доставчик на услугата

3. Подобряване и осъвременяване на материалната база и ремонтни дейности за обновяване на санитарните възли. Ремонт на санитарни възли. Ремонт на учебни кабинети и кабинети по интереси.

IV. ВИЗИЯ. МИСИЯ. ЦЕННОСТ. УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ДЪЛГОСРОЧНИ ПОЛИТИКИ.

1. ВИЗИЯ на ОУ „Ран Босилек”

ОУ „Ран Босилек” е утвърдена като:

- конкурентноспособно и ефективно учебно заведение, с непрекъснато обновяваща се образователна среда, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване;
- образователна институция подпомага и стимулира обучаемите да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот;

➤ възпитателна институция, в която постоянно се усъвършенстват професионалните умения на учителите и се обособява общност от съмишленици- учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

➤ **В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:**

➤ ОУ „Ран Босилек” да бъде:

➤ Място, където обучаемият придобива знания и умения; чувства се разбран, подкрепян, защитен и щастлив.

➤ Предпочитана среда за обучаемите, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.

➤ Център за родители, търсещи и намиращи педагогическа информация, сътрудничество, подкрепа, съгласие.

➤ Средище на специалисти, които упражняват професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

БЪДЕЩИЯТ ОБЛИК НА ОУ „РАН БОСИЛЕК”, ЗАЛЕГНАЛ КАТО ВИЗИЯ В ЦЕЛЕВАТА ЧАСТ НА ГОДИШНИЯ ПЛАН, Е „МЕЧТАТЕЛИ С АМБИЦИИ ЗА УТРЕШНИЯ ДЕН!“

Основно училище „Ран Босилек“ пази своя **облик и традиции**. То се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: I – IV клас;

- прогимназиален етап: V – VII клас, съгласно новата образователна структура.

Постигането на качествен образователен процес е реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат ДОС.

Ние работим със **съвременни програми** за избираеми форми и дейности по интереси за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

Изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

С цел да отговорим на изискванията за създаване на **приобщаващо и подкрепящо образование**, ще работим в екип като висококвалифицирани специалисти.

Ръководим се от **Етичен кодекс** на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

Осигуряване на целодневна организация на учебния процес като **инструмент за превенция на отпадане от училище**, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

Работим активно по различни проекти, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

Изграждаме навици за **здравословен начин на живот**, като запазим целодневната лекарска грижа.

Обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.

Възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Габрово, на нашата столица София и на родината ни.

Визията на ОУ „Ран Босилек” да отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в образователния процес, в две групи въпроси.

Първа – очертаващи смисъла на процеса:

Как работим със заобикалящата ни общност?

Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?

Как ще направим ОУ „Ран Босилек” желано място за всекиго?

Как ще измерваме прогреса (успехите)?

Втора – показващи развитието на самия процес:

Каква философия споделя ОУ „Ран Босилек”?

Какъв ще бъде приносът на всеки?

Каква репутация да има ОУ „Ран Босилек”?

Ние подкрепяме и вярваме в потенциалните възможности и развитието на всеки ученик. Създаваме благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие.

2. МИСИЯ НА ОУ „РАН БОСИЛЕК”

- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности и развитието на всеки ученик.
- Да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие.
- Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си.
- Да стимулира и убеждава учениците, родителите и обществеността, че ОУ „Ран Босилек” е значима и необходима среда за пълноценното развитие на ученика.
- Да положим основите у обучаемите за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование.
- Да осигури равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на обучаемите като предпоставка за равнопоставена и пълноценна личностна реализация.
- Да осигурява качественото образование даващо възможност на обучаемите да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.
- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
- Създаване на предпоставки за успешно учене. Развиване на умения за анализиране, размисъл, аргументиране и водене на продуктивен диалог. Постигане на езикова и математическа грамотност и придобиване на практически и технически умения.
- Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
- Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
- Утвърждаване на образователните дейности като процес на всестранно и последователно навлизане на учениците в обективния свят на обществото или в отделна негова част;
- Формиране и развитие на основни училищни и човешки ценности като уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация на никакво основание.
- Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.
- Поддържане и подкрепа на управлението в училището и образователните дейности по съвременни педагогически технологии (от обучение до стратегическо планиране и управление);
- Улесняване на трансформацията на училищната култура и организационното развитие на ОУ „Ран Босилек” по пътя на утвърждаването му като самообучаваща се организация, построена на основата на знания и информация.

- Изграждане на практически умения за справяне, за вземане на решения и актуален избор за здравето, кариерата и бъдещето, развиване у децата и младите хора на естетическа, културна и гражданска чувствителност.
- Осигуряване на равен достъп до образование и отваряне на образователната система, който да доведе не просто до образование, а до качествено образование, пряко свързано със създаване на условия за устойчиво развитие.
- Развиване на условия и среда за реализиране на практика на образователната концепция за „Учене през целия живот”, която открива възможности пред конкретния човек за динамичен и смислен живот, за лична професионална кариера и добри перспективи.

ЦЕННОСТИ

В ОУ „Ран Босилек” ще продължим да развиваме различни ценности, които са от съществено значение за личностното и социалното развитие на учениците ни. Те включват:

- Уважение - Ние насърчаваме учениците да уважават себе си и другите, независимо от различията.
- Отговорност - Развиването на чувство за отговорност към собствените действия, задължения и благосъстоянието на другите.
- Сътрудничество - Подкрепа на работата в екип и взаимопомощ, което насърчава сътрудничеството и колективния дух.
- Честност - Стимулиране на откритостта и искреността в комуникацията и действията.
- Справедливост - Развиване на разбиране за равенство и справедливост в отношенията и решенията.
- Съпричастност - Насърчаване на емпатията и разбирането на чувствата и нуждите на другите.
- Креативност - Стимулиране на иновационното мислене и способността за решаване на проблеми по нестандартен начин.
- Толерантност - Подкрепа на разбирането и приемането на различията между хората, включително културни, етнически и религиозни.
- Устойчивост - Развиване на умения за справяне с предизвикателствата и адаптиране към промените.
- Лидерство - Насърчаване на уменията за водене и вдъхновение на другите, оказващи положително влияние в общността.
- Равнопоставеност и достъпност – Право на всеки е да има достъп до качествено образование и достъпна, здравословна среда, обезпечена с качествени кадри и ефективни политики за гарантиране на качествена образователна услуга.
- ОУ „Ран Босилек” е с максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие, и се развиват като пространства за учене, отдых и взаимодействие между обучаеми, ученици, родители, местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.
- Учителят е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия да мотивира и да вдъхновява обучаемите, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той е призван да помага на обучаемите в изграждането на критично и аналитично мислене и да подкрепя творческото, личностно и емоционално им развитие.
- Учениците притежават знания, умения и компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

4. УСТОЙЧИВОСТ НА РЕЗУЛТАТНОСТТА

Стратегията е ориентирана към интереса и към мотивацията на обучаемите, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Стратегията осигурява: равен достъп до качествено образование и приобщаване за всеки ученик; равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образователни политики; запазване и развитие на българската образователна традиция; хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес; съхраняване на културното многообразие и приобщаване, чрез българския език; иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите; прозрачност на управлението и предвидимост на резултатите; автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

4.1 Управление и политики за достигане на устойчива резултатност. За гарантиране на устойчивостта е приложена и разработена Концепция за устойчиво развитие.

Основната цел на приоритета ще е повишаването на качеството на човешкия капитал, чрез формирането на високо образовани, иновативни и активни личности, способни да се реализират успешно като професионалисти и граждани и така да допринасят за личното си благоденствие и устойчивото развитие на всички социални сфери.

Устойчивостта на прилаганите политики в училище е ключов аспект за осигуряване на ефективно и постоянно подобряване на образователната среда.

За да бъде една политика устойчива, тя трябва да бъде добре планирана, прилагана и оценявана. Ето някои основни фактори, върху, които се за устойчивостта на училищните политики: 1) **Участие на заинтересованите страни:** Включването на учители, ученици, родители и местната общност в процеса на разработване и прилагане на политики осигурява по-добро разбиране на необходимостите и предизвикателствата. 2) **Обучение и подкрепа на учителите:** Осигуряването на адекватно обучение и ресурси за учителите е от съществено значение, за да могат те да прилагат новите политики ефективно. 3)

Непрекъсната оценка и обратна връзка: Систематичното оценяване на въздействието на политики и вземането на обратна връзка от всички участници помага за идентифициране на проблеми и адаптиране на подходите. 4) **Интеграция в училищната култура:** Ценности на институцията. 5) **Гъвкавост и готовност за промяна.** 6) **Дългосрочно планиране:** Разработването на стратегии с дългосрочна перспектива ще ни помогне за устойчивостта на политиките, като се вземат предвид бъдещите тенденции и предизвикателства в образованието. 7) **Финансова подкрепа:** Осигуряването на необходимите средства за внедряване и поддръжка на политиките е важно тяхното успешно прилагане.

Чрез осигуряването на тези елементи, училището ще работи за успешното и устойчиво прилагане на нови политики, което в крайна сметка ще доведе до по-добри резултати за учениците и общността като цяло.

За гарантиране на устойчива резултатност и ефективна работа и удовлетвореност на заинтересованите страни е изградена отчетност в ЕКК, към която като неразделна част се прилагат:

4.2. Механизъм за взаимодействие между участниците в образователния процес

Съгласно ЗПУО, участници в образователния процес са обучаемите, учителите, директор на ОУ „Ран Босилек”, родителите и всички заинтересовани страни.

В Стратегията и Правилника за дейността на ОУ „Ран Босилек”, са разписани мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството и заинтересованите страни в живота на ОУ „Ран Босилек”.

Във всеки клас от кл. ръководител са разписани начините и поведението при **взаимодействие между участниците в образователният процес**

На ниво училище са определени всички родителски срещи, вкл. и тематични /по месеци и дати/, изградена е комуникационна политика за **взаимодействие между участниците в образователният процес**.

4.3. Работа със заинтересовани страни

За гарантиране ефективност при работата със заинтересованите страни е регламентирана рамка за работа със заинтересованите страни, определена в Приложение „Комуникационна политика. Процедура за работа със заинтересованите страни“. Ефективността при работа обхваща информираност, включване и измерване на удовлетвореност на заинтересованите страни.

За осъществяване на добри практики на взаимодействие между ОУ „Ран Босилек“ и заинтересованите страни, като общност, както и с всички външни и вътрешни звена е приложен План и график към комуникационната политика, с предвидена ресурсна обезпеченост. Има изграден график за провеждане на дейности, като е организирана работна група, която отговаря, следи, наблюдава, измерва, анализира и докладва на Педагогически съвет, дали са в съответствие параметрите заложи в дейности и изпълнен ли е плана по заложените изисквания, описани в Комуникационна политика. Политиката обхваща персоналните принципи при работа със заинтересованите лица и гарантира устойчиви резултати.

Цели за съвместно сътрудничество между ОУ „Ран Босилек“ и родителите са:

- Повишаване на доверието в образователната система.
- Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на ученика, както и в образованието на учениците за подкрепа на личностното им развитие.
- Създаване на условия за развитие и подготовката на учениците за следващ образователен етап.
- Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между ОУ „Ран Босилек“ и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
- Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
- Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между училището и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между заинтересованите страни, се осъществява чрез различни форми, обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество:

- индивидуален разговор /среща/ между учител и родител;
- индивидуална консултация;
- съобщения /устни; писмени/;
- групи на паралелките, на училището.

Групови форми на сътрудничество:

- родителска среща;
- тренинг и т.н.;

Други форми на сътрудничество:

- участие на родителя в образователния процес – уроци, походи, екскурзии;
- информационни кампании;
- кампании за популяризация на институцията.

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на обучаемия го прави необходимо / чл. 208, ал.1 от ЗПУО/.

Родителите участват в Обществения съвет на ОУ „Ран Босилек“, по реда посочен в Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Всички участници в училищното образование осъществяват взаимодействие на основата на **партньорски взаимоотношения** за постигане стратегическите цели на ОУ „Ран Босилек”. Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, други педагогически специалисти и родителите. План – график за взаимодействие между участниците в образователния процес и всички заинтересовани страни се приема на Педагогически съвет за всяка календарна година.

В Стратегията и Правилника за дейността ОУ „Ран Босилек”, са разписани мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството и общността, в живота на ОУ „Ран Босилек”.

Във всяко едно от методичните обединения и/или екипи за ключови компетентности от обучителните групи е разписан ОД_СР_08_09 Механизъм за взаимодействие с родителите, с конкретна тема, разработена по месеци.

Създаването на механизъм за взаимодействие с родителите е важен аспект от образователния процес, който има за цел да подобри комуникацията между училището и семейството и да стимулира активното участие на родителите в живота на учениците.

Организация на дейности, обхващащи активно взаимодействие с родителите.

За начален етап темата ще бъде “Подкрепа на социалните и емоционалните умения на децата”. За прогимназиален етап - "Здравословно хранене и начин на живот"

Основна тема: Подкрепа на социалните и емоционалните умения на децата

Януари: Въведение в социалните и емоционалните умения

➤ **Среща с родителите:** Информационна сесия за значението на социалните и емоционалните умения.

➤ **Дейности:** Разпространение на анкети за самооценка на родителите относно социалните умения на техните деца.

Февруари: Разпознаване на емоции

➤ **Работилница:** Обучение за техники за разпознаване и управление на емоции у децата.

➤ **Проект:** “Емоционален калейдоскоп” – родителите и децата създават съвместно проект, който изразява различни емоции.

Март: Комуникация и слушане

➤ **Семинар:** Умения за активно слушане и ефективна комуникация.

➤ **Задача:** Взаимни упражнения между родители и деца за развитие на умения за общуване.

Април: Работа в екип

➤ **Игри на открито:** Организиране на отборни игри, които насърчават работа в екип.

➤ **Обратна връзка:** Родителите споделят опит от екипните дейности и как те влияят на децата.

Май: Справяне с конфликти

➤ **Работилница:** Обучение за разрешаване на конфликти и изграждане на търпение.

➤ **Дискусия:** Примери за конфликти от ежедневието и как да бъдат разрешавани по конструктивен начин.

Юни: Развитие на самочувствието

➤ **Среща:** Обсъждане на методи за насърчаване на самочувствието у децата.

➤ **Проект:** “Позитивно послание” – родителите и децата създават мантри или Affirmations, които да бъдат изложени в класната стая.

Септември: Резюме и оценка на напредъка

➤ **Среща:** Оценка на постигнатото. Обсъждане на важноста на социалните и емоционалните умения в училище и извън него.

➤ **Въпросник:** Разпространение на въпросник за обратна връзка относно предложената и реализирана програма в начален етап и предложения за подобрения.

Октомври: Планиране на бъдещи дейности в начален етап

➤ **Форум:** Дискусия за бъдещи теми и активности за родителите и деца, свързани с развитието на социалните и емоционалните умения.

Заклучителен проект: Организиране на събитие, където децата представят наученото на родителите си.

➤ Чрез програма ще предложим разнообразие от дейности и ангажимент на родителите, които ще укрепят връзките с децата и ще подобрят социалните и емоционалните умения.

Разработването на механизъм за взаимодействие с родителите по конкретна тема през месеци е важен аспект от образователния процес.

План за взаимодействие с родителите по темата "Здравословно хранене" - прогимназиален етап:

Месец януари: Въведение в темата

➤ **Цел:** Представяне на концепцията за здравословно хранене.

➤ **Дейности:**

➤ Създаване на информационен бюлетин с основни принципи на здравословното хранене.

➤ Провеждане на първа родителска среща с лекция на експерт (диетолог).

➤ Ротация на родителите, за да споделят лични практики и предизвикателства.

Месец февруари: Някои здравословни рецепти

➤ **Цел:** Споделяне на рецепти и идеи за приготвяне на здравословни ястия.

➤ **Дейности:**

➤ Организиране на кулинарен клуб за родители и ученици.

➤ Създаване на виртуален канал за споделяне на рецепти.

➤ Изпращане на седмичен бюлетин с рецепти и съвети.

Месец март: Значението на закуската

➤ **Цел:** Информираност за ролята на закуската в ежедневно хранене.

➤ **Дейности:**

➤ Представяне на видео материали или статии за ползите от закуската.

➤ Наблюдение на закуските, приготвени от родителите, и споделяне на опити.

➤ Провеждане на ден на здравословната закуска в училище.

Месец април: Влиянието на бързата храна

➤ **Цел:** Осъзнаване на рисковете и влиянието на бързата храна при подрастващите.

➤ **Дейности:**

➤ Организиране на дискуссионна група - родители и ученици.

➤ Създаване на инфографики, които визуализират вредите от бързата храна.

➤ Провеждане на интерактивна анкета сред родителите за навиците на семейството.

Месец май: Храна и физическа активност

➤ **Цел:** Свързване на храненето с физическата активност.

➤ **Дейности:**

➤ Организиране на спортен ден, в който вземат участие родители и ученици.

➤ Предоставяне на информация за подходящи закуски преди и след физическа активност.

➤ Създаване на план за семеен активен уикенд.

Месец юни: Обратна връзка и подкрепа

➤ **Цел:** Оценка на напредъка и утвърждаване на новите навици.

➤ **Дейности:**

➤ Провеждане на анкета за обратна връзка относно предишните дейности.

➤ Организиране на заключителна среща за споделяне на опит и успехи след 6-те месеца.

➤ Създаване на дългосрочен план за поддържане на здравословно хранене с помощта на родителите.

➤ Основната цел е да се създаде среда на взаимопомощ и подкрепа, която да насърчи здравословните навици в семейството.

Формите за педагогическо взаимодействие са описани в ПДУ, Педагогическо взаимодействие и градивна комуникация с родителите , Програма с разработени учебни

планове по класове, Учебни планове, Анализ на входящата и изходяща диагностика на обучаемите.

Наличен е инструментариум за оценка и самооценка в ОУ „Ран Босилек”, приложен в Наръчник за самооценка НС, свързан с работата със заинтересованите страни.

За набавяне на доказателствен материал по системата се прилага по предварително описан изискуем доказателствен материал по заложените области и критерии на база заинтересовани страни, съответстващи документи за ОУ „Ран Босилек” и актуална информация и обратна връзка със заинтересовани страни, за които се изготвят въпросници по групи заинтересовани страни.

Механизъм за съвместна работа с институции и бизнес партньори включва:

- Работа с обществени институции
- Работа с НПО
- Работа с партньори
- Работа по обхващане и включване в образователната система на обучаемите в задължителна предучилищна и училищна възраст.

4.4 Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание на обучаемите:

За предоставяне на равни възможности в ОУ „Ран Босилек” е разработения и се прилага Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи.

4.5. Приобщаване на обучаемите:

За гарантирано устойчиво и качествено приобщаване на обучаемите са организирани:

План за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците

Цели и приоритети: Определяне на конкретни, измерими цели за личностно развитие на учениците - като социални умения, емоционална интелигентност, учебни навики и самоорганизация. Приоритизиране на ключови области за работа, като комуникационни умения, емоционална интелигентност, самостоятелност и критично мислене.

Подкрепа и интервенции: Разработване на различни педагогически стратегии и методи за работа с учениците. Организация на индивидуални и групови сесии за консултации, социални дейности и извънкласни занимания. Предоставяне на ресурси и материали за самообучение и личностно развитие.

Сътрудничество с родители и общност:

Установяване на партньорство с родителите, за да се осигури подкрепа и ангажираност в процеса на обучение и развитие на децата. Включване на специалисти и организации от общността, които могат да предоставят допълнителна помощ и ресурси.

Мониторинг и оценка:

проследяване на напредъка на учениците по отношение на зададените цели. Редовно оценяване на ефективността на предприетите мерки и корекции на плана, когато е необходимо.

Обучение на екипа:

Продължаваща професионална подготовка на учителите и персонала, за да могат ефективно да прилагат съответните стратегии за подкрепа. Този план е важен инструмент, който помага за създаването на благоприятна учебна среда и осигурява необходимата подкрепа за личностното развитие на учениците.

4.6. Механизъм за противодействие на тормоза:

- Училищна политика за превенция и интервенция на насилието и тормоза
- Правила за действие в случай на тормоз и насилие сред учениците
- Процедури за действие при:
 - 4.6.1. Сигнал за дете в риск
 - 4.6.2. Ситуация на насилие
 - 4.6.3. Извършване на противообществена проява

- Дейности на училищната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни

- Единни правила за поведение и ценности на ниво училище

- Етичен кодекс

4.7. Превенция от риск от ранно отпадане

- Програма за превенция на ранното напускане на училище

- Програмата за превенция на ранното напускане на училище съдържа комплекс от мерки и стратегии, насочени към намаляване на нивата на отпадане от училище и подкрепа на учениците, които са в риск. Основните компоненти на програмата включват:

Идентификация на рисковите групи: Определяне на ученици, които са изложени на риск от отпадане от училище, чрез анализ на социално-икономически, академични и поведенчески фактори.

Подкрепа на родители и семейства: Организиране на обучения и информация за родителите относно важността на образованието и начините, по които могат да подкрепят децата си в училище. /2024г. - Проведено е двудневно обучение/тренинг м. Узана - учители, педагогически съветник и семейството на ученика/.

Включване на ученичката в ЦОУД, разговори със семейството и работодателя на майката.

Проекти и активности за ангажираност: Организиране на извънкласни дейности, допълнителни уроци и проекти, които да повишат интереса на учениците към обучението.

Работа с училищния персонал: споделяне на добри практики на учители и администратори за разпознаване на рисковите фактори и ефективни техники за мотивация на учениците.

Партньорство с общността: Сътрудничество с неправителствени организации, местни власти и бизнес, за да се създадат допълнителни възможности и ресурси за учениците и техните семейства.

Проследяване на напредъка: Систематично наблюдение и оценка на ефективността на инициативите, за да се адаптират стратегиите в зависимост от получените резултати.

Целта на училищната програмата е да осигури не само образование, но и социална интеграция и развитие на личността на учениците, което ще им помогне да останат в училище и да завършат образованието си.

4.8. Мониторинг за гарантиране на устойчива резултатност:

- Отчетност в ЕКК

- Контролна дейност на директор.

- Външни проверки от експерти и оторизирани лица от МОН

5. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес, чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всеки обучаем.

За издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на държавните образователни стандарти и постигане на глобалната цел са предвидени:

- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

- Формиране на компетентности у учениците за работа при обучение в електронна среда.

- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

- Формиране на обща култура на основата на националните и общочовешки ценности и патриотичното възпитание на учениците.

- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогащаване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.
- Създаване на условия за перманентно повишаване квалификацията на преподавателите.
- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование.

Целите по качество включват следните аспекти:

- Образователни резултати: Подобряване на академичните постижения на учениците, включително повишаване на успеха на изпитите и оценките.
- Компетенции и умения: Развитие на ключови компетенции и умения у учениците, включително критично мислене, креативност, комуникация и работа в екип.
- Инклузивност: Осигуряване на равен достъп до образование за всички ученици, независимо от техния произход, способности или социален статус.
- Участие на учениците: Стимулиране на активно участие на учениците в учебния процес и училищния живот, което да увеличи мотивацията и ангажираността им.
- Професионално развитие на учителите: Подкрепа на постоянен професионален растеж и обучение на учителите, за да се адаптират към новите методи и технологии в образованието.
- Качество на управлението: Установяване на ефективни управленски практики и стратегически планирания за развитие на училището.
- Партньорства с общността: Развитие на сътрудничество с родители, местни организации и бизнеса за подкрепа на учениците и учебния процес.
- Мониторинг и оценка: Създаване на системи за оценка на качеството на образованието и регулярна обратна връзка за възможности за подобрене.
- Социално и емоционално благополучие: Подкрепа на социалното и емоционалното развитие на учениците, за да се създаде безопасна и позитивна учебна среда.
- Интеграция на технологии: Внедряване на иновации и технологии в учебния процес, за да се увеличи ефективността на обучението и достъпа до информация.

Целите по качество в ОУ „Ран Босилек” са конкретни, измерими, постижими, реалистични и времево обвързани (SMART), което позволява на училището да проследява напредъка и да прави корекции при необходимост.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегически цели за период 2023/2028 година, са приложени с актуализация на база изменение на контекста, Изменение на ЗПУО през 2023 година и Национална стратегия за развитие 2021/2030.

Стратегическите цели на ОУ „Ран Босилек” са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование.

Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Стремежът на ръководството и педагогическите специалисти в ОУ „Ран Босилек” е изграждане на учебното заведение с европейски стил в образованието.

ОУ „Ран Босилек” е храм на знанието, място за усъвършенстване на личностните качества, споделяне и сътрудничество.

Тук работим в екип и партньорство между ученици, учители и родители.

Целите, които си поставяме са специфични за нашата образователна институция, измерими, постижими, фокусирани върху резултатите на учениците.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в община Габрово и област Габрово.

Цели по приоритетна област 1 „Компетентности и таланти“

Цел 1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през 21 век;

Цел 1.2. Възпитание в ценности;

Цел 1.3. Развитие на способностите и талантите.

Цел 1.4. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 2 „Мотивирани и креативни учители“

Цел 2.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата на образованието в дългосрочен план с учители във всички образователни институции и по всички дисциплини;

Цел 2.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя.

Цел 2.3. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 3 „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“

Цел 3.1. Създаване и развиване на ефективни училищни общности;

Цел 3.2. Обединяване на ресурсите на родителите и ОУ „Ран Босилек“ за пълноценното развитие на ученика;

Цел 3.3. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 4 „Ефективно включване и трайно приобщаване“

Цел 4.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование;

Цел 4.2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието;

Цел 4.3. Ефективна социализация на учениците;

Цел 4.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик;

Цел 4.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности;

Цел 4.6. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици от уязвими групи и/или мигранти;

Цел 4.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в ОУ „Ран Босилек“;

Цел 4.8. Разширяване на възпитателната функция на ОУ „Ран Босилек“;

Цел 4.9. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

Цел 4.10. Приобщаване на деца и ученици;

Цел 4.11. Противодействие на тормоза и насилието;

Цел 4.12. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Цел 4.13. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 5 „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“

Цел 5.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации;

Цел 5.2. Иновации в образователния процес;

Цел 5.3. Иновации в образователната среда;

Цел 5.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси;

Цел 5.5. Образование за устойчиво развитие;

Цел 5.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие;

Цел 5.7. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация на ОУ „Ран Босилек”;

Цел 5.8. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 6 „Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“

Цел 6.1. Кариерно ориентиране, възможности за професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда;

Цел 6.2. Кариерно ориентиране - Формиране и развитие на умения за избор на професия и запознаване на професиите на настоящето и бъдещето;

Цел 6.3. Възможности за развитие на професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика;

Цел 6.4. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 7 „Учене през целия живот“

Цел 7.1 е свързана с разширяване на възможностите за учене през целия живот чрез създаване на условия учениците, учителите и родителите да имат достъп до разнообразни форми на образование и самообучение. Училището развива инициативи за надграждане на формалното образование с неформални и информални практики, които обогатяват опита и насърчават стремежа към непрекъснато усъвършенстване. Това включва участие в клубове по интереси, състезания, проекти и дейности, които надхвърлят рамките на класната стая и подготвят децата за активно включване в обществения и професионалния живот.

Цел 7.2 е осигуряването на условия за насърчаване на ученето през целия живот. В училищната среда се създават пространства и практики, които подкрепят любознателността, самостоятелното учене и стремежа към нови знания. Подкрепя се развитието на ключови компетентности – дигитални, социални и граждански, културни и предприемачески, които са основа за бъдещо личностно и професионално развитие. Чрез ангажираност на учителите и активното участие на семейството училището стимулира нагласата, че ученето е процес, който продължава през целия живот и е предпоставка за успех и адаптация в съвременния свят.

Цели по приоритетна област 8 „Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи“

Цел 8.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на ОУ „Ран Босилек” към управление, основано на креативност и иновации;

Цел 8.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

Цел 8.3 Съвместна работа с институциите и изграждане на механизъм за по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на обучаемите, в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Цел 8.4. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 9 „Повишаване на качеството в ОУ „Ран Босилек” и ефективност на образователния процес. Устойчивост на резултати. Управление на знанието“

Цел 9.1. Осигуряване на качествено и ефективно образование;

Цел 9.2. Осигуряване на практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати;

Цел 9.3. Развиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване;

Цел 9.4. Засилване на възпитателната работа с учениците за пълноценно личностно развитие;

Цел 9.5. Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование.

Цел 9.6. Оптимизиране на възможностите ОУ „Ран Босилек” да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт;

Цел 9.7. Повишаване на ролята Обществения съвет при определяне цялостната политика на училището;

Цел 9.8. Развитие на дигиталните умения на училищната общност;

Цел 9.9. По-широко навлизане на новите методи на преподаване и обучение - обучение от разстояние в електронна среда, интерактивност, проектна работа и др.;

Цел 9.10. Използване на образователни иновации, иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите.

Цел 9.11. Оптимизиране на възможностите на ОУ „Ран Босилек” да се превърне център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Цел 9.12. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 10. „Лидерство. Семейство. Възпитание. Национални ценности. Родолюбие. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на обучаемите“

Цел 10.1. Формиране на учители лидери, чрез система от мерки за осигуряване на кариерно развитие и чрез реализация на гъвкави форми на обучение.

Цел 10.2. Включване на семейството и родителите в процесите на образование и възпитание на обучаемите.

Цел 10.3. Намаляване на прояви на агресия и негативни нагласи.

Цел 10.4. Партньорство между родители, обучаеми и учители.

Цел 10.5. Възпитаване на морални норми, основани на националните, общочовешките ценности, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на обучаемите.

Цел 10.6. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 11. „Поддържане на институционална култура и гражданска активност“

Цел 11.1. Стимулиране развитието на гражданско активни звена (Обществен съвет +настоятелство)

Цел 11.2. Осигуряване на среда за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование.

Цел 11.3. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 12. „Партньорство. Импиджова, е-политика, работа с медии и външни звена изграждащи имидж на ОУ „Ран Босилек““

Цел 12.1. Изграждане и поддържане на ефективна Комуникационна политика.

Цел 12.2. Оптимизиране на възможностите ОУ „Ран Босилек” да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи.

Цел 12.3. Ефективно взаимодействие със заинтересовани страни: партньорите - бизнес, неправителствени организации, общинската и държавната администрация и др.

Цел 12.4. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 13. „Сигурност и безопасност. Осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаеми и учители в ОУ „Ран Босилек““

Цел 13.1. Осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаеми и учители в ОУ „Ран Босилек”.

Цел 13.2. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 14 „Поддържане на гъвкава рамка с възможност за стабилизиране на ОУ „Ран Босилек” след етапи на кризи“ темпове на адаптивност за връщане до рамка за благоприятна среда

Цел 14.1 Осигуреност на ОУ „Ран Босилек”, в режим на риск, кризи и промени.

Цел 14.2. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 15 „Изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда. Екологично образование, в условия на климатични промени Развитие на двигателна и спортна култура за повишаване на здравния статус на обучаемите“ (система за здравно развитие).

Цел 15.1. Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите.

Цел 15.2. Развитие на обучаемите за бъдеща реализация в среда на климатични промени.

Цел 15.3. Развитие на двигателна и спортна култура, чрез иновативни методи, за повишаване на здравния статус на учениците (система за здравно развитие) в режим на криза.

Цел 15.4. Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите.

Цел 15.5. Изграждане на двигателна култура;

Цел 15.6 Развитие и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Цел 15.7. Поддържаща квалификация в направлението

Цели по приоритетна област 16. „Работа по национални програми и проекти“

Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“

Цел 16.1. Предоставяне на възможност на учениците за интелектуална изява;

Цел 16.2. Създаване на допълнителни условия за изява на учениците с таланти, способности и интереси в определена област на познание;

Цел 16.3. Развиване на творческите способности на учениците;

Цел 16.4. Интердисциплинарно и интеркултурно образование и възпитание;

Цел 16.5. Създаване на условия за прилагане на изследователски методи в конкретни в предметни области;

Цел 16.6. Мотивиране на учителите за работа с ученици с изявени способности;

Цел 16.7. Мотивиране на учениците за поддържане на трайни знания и развиване на интерес в съответната област и за осмисляне на свободното време

Цел 16.8. Поддържаща квалификация в направлението

Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“

Цел 1. Създаване на защитни механизми по отношение на осигуряване на необходимия финансов ресурс за изплащане на обезщетения на персонала, свързани с прекратяването на трудовите правоотношения;

Цел 2. Повишаване ефективността на публичните разходи за образование чрез оптимизиране на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование;

Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“.

Цел 1. Повишаване на мотивацията на учениците за учене по природни науки и математика и ИТ.

Цел 2. Създаване на възможности за проектно-базирано обучение, интегративно знание, обучение по научни теми и промяна на образователните парадигми.

Цел 3. Повишаване на ангажираността, уменията и постиженията на учениците (дигитална грамотност; дигитални изкуства и креативност; математическо мислене; умения за създаване на технологични решения; работа в екип, критично мислене и др.).

Цел 4. Въвеждаща и поддържаща квалификация в направлението

Две направления с ученици от 1 до 4 клас:

„ПРИРОДНИ НАУКИ” /1-4 КЛАС/

„МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА” – /1-4 КЛАС/

1. В направление „Природни науки” Младите ни изследователи ще работят чрез предметите: Човекът и природата, Околен свят, Родинознание и Човекът и обществото.

2. В направление „Математика и Информатика” ще заложим на дейности по учебните предмети Математика и Компютърно моделиране.

Учители по направление: „ПРИРОДНИ НАУКИ” /1-4 КЛАС/

Младите изследователи в центъра по природни науки, изследвания и иновации чрез учебните предмети: Човекът и природата, Околен свят, Родинознание, Човекът и обществото ще работят под ръководството на учителите: Силвия Василева, Галина Начева, Павлина Тумбалова.

Учители по направление „МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА” – /1-4 КЛАС/

Реализирано чрез учебните предмети - Математика и Компютърно моделиране - Десислава Войчева, Росица Димитрова, Анелия Димитрова.

Обхват - 6 учебни предмети в начален етап: Човекът и природата, Околен свят, Родинознание, Човекът и обществото, Математика, Компютърно моделиране

Национална програма „Отново заедно“.

Цел 1. Създаване на условия за дейности и комуникация на ученици и учители извън училището и семейството за преодоляване на негативните последици от неприсъственото обучение през последните две учебни години и за подпомагане на социализацията им;

Цел 2. Повишаване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие на учениците чрез дейности за тяхната обща подкрепа;

Цел 3. Оpozнаване, съхраняване и утвърждаване на българските национални традиции и културни ценности;

Цел 4. Придобиване на компетентности от учениците, необходими за успешната им личностна реализация и за активния им граждански живот в съвременните общности;

Цел 5. Укрепване на емоционалното и физическото здраве на учениците и учителите.

Проект „Подкрепа за успех“

Цел 1. Подпомагане на равен достъп до качествено образование и по-пълното обхващане на учениците в училищното образование чрез дейности за преодоляване на затруднения в обучението и пропуски при усвояването на учебното съдържание; Цел 2. Развитие на потенциала и възможностите на учениците за успешно завършване на средно образование и за бъдеща социална, професионална и личностна реализация;

Цел 3. Намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система и системата на обучение, както и към повторното им включване.

Проект на МОН № BG 05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условия на кризи“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Цел 1. Недопускане прекъсване на образователния процес и приобщаващото образование в условията на кризи, осигуряване на условия за ефективност на образованието, противодействие на риска от отпадане в ситуация на обучение от разстояние;

Цел 2. Подобряване на условията и осигуряване на равен достъп за обучение от разстояние в електронна среда;

Цел 3. Създаване на условия за усъвършенстване на цифровите умения на преподавателите за по-ефективна работа във виртуална среда и насърчаване използването на иновативни методи на преподаване и учене;

Цел 4. Насърчаване на мотивацията на родителите за по-активно включване в образователния процес от разстояние в електронна среда с цел подпомагане на учениците в семейната среда.

През 2021/2022г стартира изпълнението на проект на МОН № BG 05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условия на кризи“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансиран от

Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове, Проектът е с продължителност от 12.02.2021 до 31.12.2023 година. Целта бе да не се допуска прекъсване на образователния процес и приобщаващото образование в условията на кризи, да се осигуряват условия за ефективност на образованието, да се противодейства на риска от отпадане в ситуация на обучение от разстояние.

В началото на 2022/2023г. отново стартира изпълнението на този проект. Отново бяха сформирани групи с всички ученици от 1 клас. Бяха сформирани и групи, обхващащи Дейност 4 – Обучение на родители за придобиване на умения за работа в електронна среда.

Национална програма „**Заедно в изкуствата и спорта**“. Модул 2. Спорт I. Сформиране на отбори в сферата на колективните спортове – волейбол.

Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст - модул „**Подпомагане храненето на децата от подготвителните групи в детските градини, децата от подготвителните класове в училище и учениците от I -IV клас**“.

През 2023 г. приключи работа по международни проекти (брой) – 2 броя Еразъм+

Ключова дейност 2: Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики – „Be Friend With Nature“ и „Games for Shool: Next Level“

През 2023г. ОУ „Ран Босилек“ получи ЕРАЗЪМ АКРЕДИТАЦИЯ ПО ПРОГРАМА „ЕРАЗЪМ +“ в областта на училищното образование. .

Цел: Укрепване на европейското измерение на преподаването и ученето чрез:

- насърчаване на ценностите на приобщаване и многообразие, толерантност и демократично участие;
- насърчаване на знанията за споделеното европейско наследство и многообразие;
- подкрепа за развитието на професионални мрежи в цяла Европа.

Акредитацията по програмата „Еразъм“ се предоставя за целия програмен период до 2027 г.

Проект „Успех за теб“ по програма „Образование“ – 2021-2027, съфинансирана от ЕС . Включили сме 167 ученици от начален етап и 55 ученици от прогимназиален етап, съгласно информацията подадена от колегите, които желаят да се включат. Заложили на занимания по интереси, междуучилищни дейности и допълнителни обучения по учебни предмети БЕЛ и Математика. Идеята е учениците ни да преодолеят затрудненията в ученето и да преминат по-плавно през етапите на образование.

Дейностите по интереси ще развиват интегрирането на ключовите компетентности, възпитанието в ценности, патриотичното, гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното възпитание, насърчаването на иновациите и креативното мислене на учениците. Чрез заниманията по интереси ще подкрепяме развитието на ключовите компетентности на учениците в областта на математиката, информатиката, природните науки и технологиите и се подпомага професионалното ориентиране на учениците.

Част от дейностите ще бъдат насочени към проявите на нетолерантност и агресия у учениците. Занятията ще бъдат реализирани по интерактивен начин, като ще включват дискусии, презентации, тематични филми и др. Ще реализираме уроци по кариерно ориентиране с помощта на кариерните консултанți от Центъра за кариерно ориентиране към община Габрово. Стремeжът ни е учениците ни да придобият разширени познания за различни професии и техните характеристики, да изградят представа за собствените си силни страни, интереси и предпочитания. Формиране на подкрепа за развитие на личностни и социални умения, свързани с първите мечти и проекти, насочени към бъдещата реализация. Планираме гостуване на родители и кариерни говорители в училище и представяне на професиите им пред учениците. По-голямата продължителност на проекта – 5 години, ще позволи по-добро усвояване на придобитите умения и постигане на по-добър ефект.

Национална програма „България – образователни маршрути“, модул 2 „Културните и научните институции като образователна среда“: са включени всички ученици от начален етап, които успешно реализират програмата от години.

Обща цел – изграждане на трайни навици за формиране на умения за учене през целия живот, практическо осмисляне на наученото и мотивиране за прилагане на изследователски подходи.

Проект BG051PO001-3.1.03-0001 „Квалификация на педагогическите специалисти“ по ОП РЧР.

„Обичам природата и аз участвам ” - Националната кампания „За чиста околна среда” / ПУДООС/.

2024г. - Реализиран бе проект на МОСВ и ПУДООС - Национална кампания „ЧИСТА ОКОЛНА СРЕДА“ на тема „Спри, почини, поговори, почисти в училищния парклет” Изградени са и кърпите за провеждане на часове по природни науки, място за практически упражнения, зона за отдих и игри.

Международни проекти „Еразъм +”

Ключова дейност 2: Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики.

1. "Бъди приятел с природата"

2. „Образователни игри“

ОУ „Ран Босилек” получи и ЕРАЗЪМ АКРЕДИТАЦИЯ ПО ПРОГРАМА „ЕРАЗЪМ +” в областта на училищното образование.

Цели на програмата:

Укрепване на европейското измерение на преподаването и ученето чрез:

- насърчаване на ценностите на приобщаване и многообразие, толерантност и демократично участие;
- насърчаване на знанията за споделяното европейско наследство и многообразие;
- подкрепа за развитието на професионални мрежи в цяла Европа.

Иновативни практики, НП, Проекти в ОУ „Ран Босилек“ през учебна 2024/2025 година

През учебната 2024/2025 година в ОУ „Ран Босилек“ въведохме цялостен модел на **иновативни практики, които повишават качеството на образованието и управлението** и превръщат училището в пример за модерна, приобщаваща и устойчива институция. В основата на нашата работа стои стремежът към управление на знанието, ефективност на процесите и създаване на благоприятна среда за развитие и изява на всяко дете.

1. Иновативност в управлението

Модел „21 комисии – една система“ (от 2024 г.) – всяка комисия има ясно дефинирани роли, измерими цели, планове и отговорности, което гарантира отчетност, проследимост и ефективност на управленските решения.

Рамка „Качество в действие“ (НП „Квалификация“, дейност 11.1.5) – въведени системни инструменти за планиране, проверка, отчетност, вътрешни мини-одити и годишен цикъл: Планирай – Изпълни – Провери – Подобри

Табла за управление на качеството и напредъка

Електронно училищно хранилище за учителите от ОУ „Ран Босилек” –ресурси, разработки, критерии, платформи, работни листове, презентации и добри практики. **Кодекс за комуникация „едно гише“ и механизъм „Кутия за идеи – 72 часа“** – осигуряват бърза реакция и ангажираност на всички заинтересовани страни.

Кодексът за комуникация „едно гише“ е вътрешноучилищен регламент, който гарантира ясни, достъпни и прозрачни канали за връзка между всички заинтересовани страни – ученици, родители, учители, обществен съвет и външни партньори. Неговата основна идея е всеки сигнал, въпрос или предложение да постъпва централизирано – през „едно гише“ (Зала за комуникация, официален имейл, електронен дневник) – и да получава своевременен, координиран и документиран отговор.

Ключови принципи:

Навременност – първичен отговор до 48 часа;

Проследимост – всяко запитване се вписва в регистър „сигнал–действие–резултат“;

Прозрачност – ясно разписани отговорници и процедури;

Респект и равнопоставеност – всяка страна е изслушана и уважена;

Ефективност – избягване на дублиране, бързо насочване към компетентния екип или комисия.

Този модел улеснява комуникацията, повишава доверието и намалява риска от неразбирателства, като превръща училището в организирана, достъпна и подкрепяща общност.

Зала за комуникация - Прозрачност и ангажиране на общността – регулярни срещи с родители, Обществения съвет и ученическото самоуправление.

2. Иновативност в преподаването и оценяването

STEM проектни и практически експерименти, мини-научни екипи, експедиции и т.н.

Клуб „Роботика“ – развива логическо мислене, инженерни умения и подготовка за състезания.

Визуални средства – мисловни карти, графични организатори и рубрики .

Дигитални адаптивни упражнения и автоматична обратна връзка – ускоряват овладяването на знания и активизират учениците.

Междупредметни седмици и бинарни уроци – насърчават интеграция на знания и критическо мислене.

3. Приобщаващо образование и подкрепа - Многостепенен модел RTI – диференциране в час за всички, малки групи по БЕЛ и математика за ученици под прагови нива и индивидуална работа учител при затруднения.

Екип за бърза подкрепа –при сигнал за нужда. „Тихи зони“ и визуални инструкции – подпомагат саморегулацията и включването на всяко дете.

Системно участие на родители и партньори – консултации, съвместни инициативи и включване в екипи за подкрепа.

4. Иновативност в училищната култура

„Гласът на Ран Босилек“ – училищна библиотека за идеи, четения и ученически проекти.

Професионални обучаващи общности – вътрешно-училищна квалификация и наставничество.

Ученическо самоуправление и „Кутия за идеи“ – реално участие на учениците в управлението.

Събития и изяви – празници, дебати, благотворителни инициативи и открити уроци.

НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ (2024)

Модул: „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден“. Какво реализирахме: процедуриране и изпълнение на СМР за нови/обновени пространства (вкл. кабинет „Приказкотерапия“), подготовка за финално обзавеждане и оборудване; осигуряване на условия за съвременни уроци и ГЦОУД. BG-RRP-1.015 - „Училищна STEM среда" - 4 ет. , 6 класни стаи

„Квалификация на педагогическите специалисти“ – Модул 1, дейност 11.1.5

Система за управление на качеството: обучения със специалисти от РУО и директори; въведен цикъл планиране–изпълнение–проверка–подобряване, общоучилищни инструменти за самооценка и рубрики по предмети. Участие в изработване на инструменти за управление на качеството – 2024/2025г.

Проект „Успех за теб“ по програма „Образование“ – 2021-2027, съфинансирана от ЕС, даде възможност на учениците ни с комплекс от дейности да подобрят образователните си резултати. По-голямата продължителност на проекта – 5 години, позволи по-добро усвояване на придобитите умения и постигане на по-добър ефект. „Успех за теб“

НП „Осигуряване на подкрепителна закуска за учениците в начален етап“

Редовна подкрепа за здравословни навици и присъствие.

НП „Осигуряване на учебници и учебни помагала“

Пълно комплектоване, инвентаризация и раздаване по класове.

Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“

Цел 1. Създаване на защитни механизми по отношение на осигуряване на необходимия финансов ресурс за изплащане на обезщетения на персонала, свързани с прекратяването на трудовите правоотношения;

Занимания по интереси. Учебна 2024/2025г.Брой групи : 26

Брой ученици включени в групите: 402

В резултат от въведените иновативни практики, работа по НП и Проекти училището постигна по-висока ангажираност на учениците, подобрени резултати от диагностики и НВО, по-добра дисциплина и училищна култура, както и по-ефективна комуникация с родители и партньори.

Най-важното – създадохме мотивираща, безопасна и приобщаваща среда, която развива потенциала на всяко дете и утвърждава ОУ „Ран Босилек“ като модел за съвременно, качествено и устойчиво образование.

VII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Повишаване качеството на образование

В ОУ „Ран Босилек“ основен стремеж е повишаването на качеството на образованието чрез непрекъснато развитие на учителите, изграждане на ефективна комуникация между всички заинтересовани страни и формиране на устойчива институционална култура.

1.1. Непрекъснат стремеж към развитие на професионално-личностните качества и на професионалните умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот и повишаване на авторитета на учителя; Непрекъснатото развитие на професионално-личностните качества и умения на учителите е ключов фактор за създаване на модерна и резултатна образователна среда. Учителите усъвършенстват своята подготовка, съобразно изискванията на съвременния живот, и утвърждават своя авторитет като носители на знания, ценности и лидерство. Това осигурява увереност у учениците и доверие у родителите.

1.2. Промяна в общуването между заинтересовани страни – взаимодействие, взаимопомощ;

Важна роля има и промяната в общуването между заинтересованите страни. Училището насърчава взаимодействието и взаимопомощта между учители, ученици и родители, като изгражда атмосфера на откритост, доверие и сътрудничество. По този начин се създава подкрепяща общност, в която всеки има своята роля и принос за развитието на училището.

1.3. Създаване на институционална култура, изграждаща лидери;

Създаването на институционална култура, която изгражда лидери, е стратегически приоритет. Училището формира среда, в която учителите и учениците развиват лидерски умения, чувство за отговорност и готовност за поемане на инициативи. Тази култура гарантира устойчивост, модерно управление и последователност в постигането на високите образователни цели.

Очакваните резултати включват повишаване на професионалните умения и личностните качества на учителите, което ще доведе до по-високо качество на преподаването и до утвърждаване на авторитета на учителя в училищната и обществената среда. Създаването на култура на открито общуване и сътрудничество между всички заинтересовани страни ще подобри взаимодействието и взаимопомощта и ще създаде положителна атмосфера в училището. Утвърждаването на институционална култура, която изгражда лидери, ще доведе до по-голяма ангажираност и инициативност както сред учителите, така и сред учениците.

Индикаторите за измерване на постигането на тези резултати са процентът на учителите, преминали квалификационни и надграждащи обучения, нивото на удовлетвореност на ученици и родители от качеството на преподаване и училищната среда,

броят на реализираните инициативи за сътрудничество между училище, родители и общност, степента на участие на учители и ученици в дейности за изграждане на лидерски умения, както и резултатите от вътрешната и външната самооценка на училището.

2. Повишаване качеството на педагогическото взаимодействие

2.1. Повишаване качеството на образование чрез промяна процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности в учителите

2.2. Възпитаване на обучаемите в самоконтрол и организация на времето.

2.3. Осигуряване на позитивна образователна среда;

2.4. Осигуряване на безопасна среда. Поддържане на благоприятна среда.

3. Осигуряване на разнообразни допълнителни дейности извън ДОС за стимулиране на образователна активност

3.1. Повишаване инициативността и разнообразяване формите на работа в дейността на ОУ „Ран Босилек”;

4. Превръщане на ОУ „Ран Босилек” в център на общността:

4.1. Развиване на сетивност към заобикалящата среда;

4.2. Повишаване качеството на работа с партньорите от общността;

5. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му:

5.1 Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;

5.2 Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

5.3 Формиране на толерантност и уважение към правата на обучаемите и хората с увреждания;

5.4 Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание на обучаемите;

5.5 Приобщаване на обучаеми;

5.6 Механизъм за противодействие на тормоза;

5.7 Превенция от риск от ранно отпадане

6. Повишаване качеството на работа със заинтересованите страни и развитие на партньорствата.

VIII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Принципи за определяне на стратегическите цели

1. **Релевантност** – стратегическите цели са в пряка връзка с мисията и визията на училището и отразяват неговата роля като образователна институция, която подготвя учениците за активно участие в обществото и успешна реализация в бъдещето. Всяка цел трябва да стимулира училището да изпълнява своите основни функции – качествено образование, възпитание в ценности и изграждане на устойчива училищна общност.

2. **Реалистичност на подхода** – целите се определят така, че да бъдат постижими в конкретния социален, икономически и институционален контекст. При тяхното формулиране се вземат предвид както външните фактори като държавна политика, законодателство и общностни потребности, така и вътрешните ресурси – капацитет на учителите, училищна среда и налични материали. Това осигурява баланс между амбицията и реалните възможности на училището.

3. **Мотивираност** – целите са създадени така, че да мотивират учителите, учениците и родителите да участват активно в училищния живот и в постигането на резултатите по качество. Те насърчават създаването на атмосфера на сътрудничество, инициативност и креативност, като всеки член на училищната общност вижда смисъла от усилията си и принос към общите успехи.

4. **Прозрачност и разбираемост** – целите се формулират ясно, кратко и достъпно, така че да бъдат разбираеми за всички заинтересовани страни. Прозрачността гарантира доверие и подкрепа, а разбираемият език позволява целите да бъдат приети и възприети от

цялата училищна общност. Това осигурява обща ориентация и последователност в действията.

5. Ангажираност и задължителност – целите не са пожелателни, а имат задължителен характер и предопределят конкретни отговорности и ангажименти за всеки участник в процеса. Учителите поемат роля в тяхното реализиране чрез професионализъм и иновативност, учениците чрез активно участие, а родителите чрез подкрепа и сътрудничество. По този начин целите се превръщат в общ ангажимент и гарантират устойчивост.

Принципи при изпълнение на целите на Стратегическата рамка:

1. Партньорство и съгласуваност – изпълнението на целите е възможно чрез активно взаимодействие и синхронизиране между всички заинтересовани страни. ОУ „Ран Босилек“ работи в партньорство с образователни институции, органи на централната и местната власт, културни и научни организации, социални партньори и гражданското общество. Това сътрудничество гарантира по-голямо съгласуване на усилията и по-висока ефективност при реализиране на политиките, заложи в Стратегическата рамка.

2. Приемственост – стратегическата рамка се изпълнява устойчиво, независимо от промените в политическия, социалния или икономическия контекст. Училището гарантира целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагането на политиките и дейностите, като се запазва приемственост между вече реализирани и бъдещи инициативи. По този начин се осигурява стабилност и надграждане на добрите практики.

3. Иновативност – поставя се акцент върху създаването на нови подходи, методи и дейности, които да водят до ефективно постигане на целите. ОУ „Ран Босилек“ насърчава иновациите в образователния процес чрез прилагане на съвременни педагогически практики, дигитални решения и интерактивни методи, които правят ученето по-достъпно, интересно и резултатно.

4. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите – постигнатите резултати се оценяват чрез ясни индикатори и механизми за отчетност. Това позволява да се проследи ефективността на предприетите действия и да се гарантира, че резултатите имат дългосрочни ползи както за учениците и учителите, така и за училищната общност като цяло. Устойчивостта е основа за изграждане на доверие и за осигуряване на развитие в перспектива.

5. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – училището работи за висока степен на информираност на всички заинтересовани страни, като осигурява достъпност и яснота на предприетите действия. Популяризирането на резултатите в училищната общност и в обществото подчертава приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето и създава положителен имидж на училището като отворена и модерна институция.

IX. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА

Приоритети, на база национална стратегическа рамка:

Приоритетна област 1 „Компетентности и таланти“

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложиите и талантите му.

Акцентът при обучението ще бъде изместен от възпроизвеждане на готови знания към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците.

За осъществяването на целите на политиката ще се осъществява партньорство и ефективно с родителите и другите заинтересовани страни.

Приоритетна област 2 „Мотивирани и креативни учители“

Качественото образование изисква да бъде реализиран в пълнота моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. В този контекст ще се прилагат

политики за реформиране на образователния процес в педагогическите специалности, за усъвършенстване на продължаващата квалификация и за устойчиво обезпечаване на образователната система с педагогически специалисти, като се наблегне на мерки, свързани с неравномерното разпределение на учители в страната.

Ще се работи в посока повишаване мотивацията за упражняване на учителската професия, за привличане на млади хора и специалисти от други професии и представители на бизнеса.

Приоритетна област 3 „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“

Пътят към по-привлекателно и по-качествено образование минава през ефективните училищни общности, обединени от общо споделена система от образователни ценности. Ще се прилагат политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на обучаемите. Те ще се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището. Сърцевината на тези политики ще бъде утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

Приоритетна област 4 „Ефективно включване и трайно приобщаване“

Ще продължи изпълнението и надграждането на политиките за осигуряване на ранен и равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Приоритетно ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на ученици и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Ще бъдат изпълнявани мерки за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти. Ще се засили сътрудничеството между институциите от системата на училищното образование с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори, родителите и местните общности. Ще се осигурява приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.

Приоритетна област 5 „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“

Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Ще се развиват образователни иновации във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на училищния живот. Важно значение ще има свързването на учителите в мрежи и общности за иновации и креативност.

Дигиталните умения и компетенции са приоритет за целия образователен спектър. Достъпът до ИКТ за учениците от XXI век е неразделна част от достъпа до образование. Навлизането на иновации, базирани на ИКТ в системата на образованието ще усъвършенства процеса на обучение и ще повиши неговата ефикасност и ефективност. В сферата на образованието ще се прилагат политики, насочени към изграждане и надграждане на образователна облачна среда и създаване на ресурси, както и към споделяне и интегриране на вече съществуващи и доказали се на национално и международно

равнище ресурси. Ще се насърчава и формирането на умения у учениците да станат дигитални създатели, да моделират, програмират и развиват дигитална креативност. Усилията ще се насочат към въвеждане на специализирани софтуерни решения за анализ и оценяване на образователните резултати.

Образованието за устойчиво развитие е тясно свързано с международните дискусии за устойчиво развитие, с програмата на ООН и Целите за устойчиво развитие (ЦУР) до 2030 година. В контекста на тази перспектива ще се прилагат образователни политики за създаване на гражданска, финансова, здравна, екологична и спортна култура. Ще се формират ключови компетентности у учениците за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична култура и дигитално гражданство. Ще се разширяват познанията за безопасност на движението по пътищата. Ще се създава цялостен обновен облик на образователните институции, подкрепен от инвестиции в съвременна, провокираща мисленето и творчеството образователна среда и в модерно оборудване и обзавеждане.

Приоритетна област 6 „Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи“

Образованието все по-осезаемо придобива характеристики на хоризонтална политика. В управлението на системата на всички нива ще се утвърждават интегрираният подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите. Ще се насърчават стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики. Ще бъде въведен и ще се прилага координационен механизъм за наблюдение на изпълнението и изготвяне на оценка на въздействието на политиките за образование, обучение и учене. Ще се насърчават политиките за свързаност между образователните институции, в това число споделянето на ресурси, работата по проекти и в мрежи.

Приоритетна област 7 „Повишаване на качеството в ОУ „Ран Босилек“ и ефективност на образователния процес. Устойчивост на резултати. Управление на знанието“.

За достигане на ниво на качество в образователната услуга и ефективно управление на знанието ще се следи по прилагане на ефективна политика по качеството, ефективно лидерство, като са определени цели по качество, изградена е ефективна координационна и субординационна рамка, следи се по изпълнение на дейности, приложени в политиката за управление, като цялостната форма за управление е адаптирана по специфика на среда и специфика на функциониране. За гарантиране на развитие и постигане на качеството периодично ще се прилага ефективно управление на среда, осъществява се ефективност при прилагане на самооценка в ОУ „Ран Босилек“ и се следи за съответствие с изисквания за качество, целите по качество и актуализацията на рамката за развитие, според изменения на изискванията на заинтересованите страни и изменение на средата, на база изменения определени от динамиката на времето.

За Повишаване качеството в ОУ „Ран Босилек“ и ефективността на образователния процес е изградена Политика по качество, като са регламентирани и определени начините за управление на качеството в ОУ „Ран Босилек“. Определени са правила за управление в Наръчник по управление. Определени са правила за самооценка в Наръчник за самооценяване. Приложеният Списък – Образец, съдържащ структурата и организацията на ОУ „Ран Босилек“ са въведени чрез наръчници, процедури и оперативни документи, като специфичните параметри, изискващи специално наблюдение, са регламентирани в Правилник за вътрешния трудов ред, Правилник за дейността. Етичен кодекс на образователната общност, План за квалификационна дейност, План – материално техническа база и условия за реализация на образователно - възпитателния процес. За повишаване ефективността на образователния процес се изгражда: Система за проследяване на напредък; План за грамотност; План за намаляване на преждевременно напусналите от образователна среда, с разработен План за съвместни действия на МВР и МОН с разработени дейности по изпълнение. Изготвен План по БДП (безопасност на

движението по пътищата) и Сформирана Комисия по БДП, с разработен План на работа на комисията по БДП с разработен Годишен план за разпределение по БДП, Механизъм за превенция на терористични действия и други документални записи, регламентиращи функционалността по процеси и работа на работни групи, екипи и комисии.

Приоритетна област 8. „Лидерство. Семейство. Възпитание. Национални ценности. Родолюбие“ Целите са насочени към формиране на учители лидери – мотивирани, компетентни и готови да работят в екип, да водят и вдъхновяват. Важен акцент е включването на семейството като активен партньор в образователно-възпитателния процес. Поставя се акцент върху изграждането на ценностна система у учениците, основана на национална идентичност, патриотизъм и хуманизъм, както и върху намаляване на проявите на агресия и негативни нагласи чрез създаване на позитивна училищна среда. Основна задача е и устойчивото партньорство между родители, учители и ученици.

За постигане на тези цели се предвиждат различни мерки и дейности. Учителите ще бъдат подкрепени чрез система за кариерно развитие, вътрешноучилищни обучения, квалификационни курсове и програми за наставничество. Ще се предлагат гъвкави форми на обучение – семинари, онлайн модули, професионални общности за обмен на добри практики. Насърчават се иновационни методи в обучението като проектно-базирано учене, дебати и игрови подходи.

Семейството и родителите ще бъдат въввлечени активно в училищния живот чрез родителски работилници и дискусии по актуални теми, свързани с възпитанието, дигиталната безопасност и превенцията на агресията. Ще се организират съвместни инициативи – празници, изложби, спортни и културни събития. Предвижда се изграждане на „Родителски клуб“ като постоянна форма за диалог между училище и семейство.

Възпитателният процес ще се обогатява чрез дейности, свързани с българската история, традиции и празници – конкурси, рецитали, екскурзии по роден край. Ще се реализират училищни кампании за добротворство, доброволчество и подкрепа на общността. В учебната дейност ще се интегрират инициативи за ценности и добродетели като толерантност, уважение и отговорност.

Превенцията на агресията ще се осъществява чрез въвеждане на правила за позитивно общуване в класните общности, чрез регулярна работа на училищния психолог и педагогическия съветник в областта на медиацията и подкрепата. Ще се организират игри за екипност и доверие, които намаляват конфликтите и сплотяват учениците.

Очакваните резултати са повишен професионален авторитет на учителите и изградени лидерски качества, активно участие на родителите в училищния живот, подобрена училищна среда с по-малко агресивни прояви и повече доверие. Учениците ще формират патриотични ценности и гордост от националната идентичност. Устойчивото партньорство между учители, родители и ученици ще се основава на взаимно уважение и сътрудничество. Партньорство между родители, обучаеми и учители. Възпитаване на морални норми, основани на националните и общочовешките ценности

Приоритетна област 9. „Поддържане на институционална култура и гражданска активност“ Приоритетната област е насочена към изграждане и поддържане на активна институционална култура в училището, която съчетава традиции, устойчиви ценности и модерни подходи за образование. Основна роля в този процес имат гражданските звена като Обществения съвет, които подпомагат диалога и връзката между училището, семейството и общността. Стимулирането на гражданско активни структури допринася за по-добро управление на училището и за създаване на условия за активно включване на родители, ученици и учители в развитието на образователната среда.

Съществена задача е осигуряването на благоприятна и модерна среда за развитие на способностите и интересите на учениците. Стремим се към образователен процес, който е съвременен и качествен, насърчава инициативността, самостоятелното мислене и отговорното поведение. Гражданското образование се поставя като основа за възпитаване на ценности като толерантност, отговорност, уважение към правилата и активна позиция в обществото.

Подрастващите се насърчават да участват в ученически парламенти, клубове по интереси, доброволчески инициативи и кампании в подкрепа на общността. Чрез такива дейности се създава у тях усещане за принадлежност и значимост, развиват се лидерски умения и нагласа за сътрудничество. Институцията се стреми да бъде не само място за придобиване на знания, но и пространство за израстване като отговорни и активни граждани.

Поддържането на институционална култура предполага и изграждане на ясни правила, традиции и ритуали, които създават дух на принадлежност към училището. Учениците се възпитават в уважение към институцията, а родителите и учителите са активни участници в нейното утвърждаване. По този начин училището се превръща в общност, в която всички заедно работят за общи цели – образование, възпитание и подготовка на младите хора за бъдеща пълноценна реализация в обществото.

Стимулиране развитието на гражданско активни звена (Обществен съвет)
Осигуряване на среда за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование.

Приоритетна област 10. „Партньорство. Имиджова, е-политика, работа с медии и външни звена изграждащи имидж на ОУ „Ран Босилек”“

Изграждане на Комуникационна политика. Оптимизиране на възможностите ОУ „Ран Босилек” да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи.

Ефективно взаимодействие със заинтересовани страни: партньорите - бизнес, неправителствени организации, общинската и държавната администрация и др. За ефективна работа със заинтересовани страни е изграден Обществен съвет. Обществения съвет има свой правилник и собствена система за взаимодействие с включените в него структури, като в плана за работа на съвета се залага 2 пъти в годината да се дава обратна връзка към ОУ „Ран Босилек”, под формата на попълване на Въпросник "Обществен съвет".

Приоритетна област 11. „Сигурност и безопасност. Осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаеми и учители в ОУ „Ран Босилек”“

За осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаеми и учители в ОУ „Ран Босилек” са разработени Механизъм за работа с обучаеми в риск от отпадане от образователна среда. Обхващане и приобщаване., Механизъм за противодействие на тормоза; План за работа на комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; Програма за превенция на ранно напускане на образователна среда; Бедствия, аварии и катастрофи, План за осигуряване на безопасни и здравословни условия на обучение, възпитание и труд, План за работа при зимни условия, План за достъп до ОУ „Ран Босилек” и режим на достъп на външни лица, План за противопожарна безопасност, План за сигурност и кибер сигурност. Ефективно се проследяват всички рискови параметри и се следи за изпълнение на превантивните дейности по управление на риск.

Приоритетна област 12. „Поддържане на гъвкава рамка с възможност за стабилизиране на ОУ „Ран Босилек” след етапи на кризи“/ темпове на адаптивност за връщане до рамка за благоприятна среда

Обхваща всички дейности по превенция и работа в режим на кризи и непредвидени промени

Приоритетната област е свързана с изграждане на устойчива, но същевременно адаптивна училищна среда, която позволява ефективно реагиране в ситуации на кризи,

промени и предизвикателства. Целта е училището да съхрани своята стабилност и да възстановява нормалния ритъм на работа чрез добре изградени механизми за превенция, управление и адаптация.

В основата на този процес стои създаването на организационна култура, която развива нагласата за готовност и превантивно мислене. Това означава изработване на ясни вътрешни правила за действие в кризисни ситуации, подготвяне на екипи за бързо реагиране и изграждане на доверие между учители, ученици и родители. Гъвкавата рамка трябва да предоставя възможност за своевременно пренастройване на учебния процес, включително преминаване към алтернативни форми на обучение, когато това е необходимо.

Превенцията има водещо значение и включва както дейности по обучение на педагогическия и непедагогическия персонал, така и развиване на умения у учениците за справяне със стрес, тревожност и напрежение. Важен е и постоянният контакт със семействата, които се включват като партньори в изграждането на безопасна и подкрепяща среда.

Работата в условия на криза изисква координация и бърза комуникация. Затова училището трябва да разполага с надеждни канали за връзка, прозрачна система за информиране и механизми за подкрепа на всички участници в образователния процес. Стабилизирането след кризисни етапи предполага плавно връщане към обичайната училищна рамка, при което се отчита психологическото и емоционалното състояние на учениците и персонала.

Темповете на адаптивност се превръщат в ключов фактор за запазване на благоприятната училищна среда. Гъвкавото управление позволява училището да реагира адекватно не само на кризи, но и на непредвидени промени от всякакво естество – социални, здравни или организационни. В този смисъл училището не просто преодолява трудности, а се утвърждава като стабилна и подкрепяща институция, способна да води своите ученици през несигурността и да създава сигурност и доверие у цялата училищна общност.

Приоритетна област 13. „Изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда. Екологично образование, в условия на климатични промени Развитие на двигателна и спортна култура за повишаване на здравния статус на обучаемите“ (система за здравно развитие).

Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. Изграждане на двигателна култура. Гражданско общество. Интеркултура. Ценности. Околна среда. Развитие на обучаемите за бъдеща реализация в среда на климатични промени. Здравно развитие. Развитие на двигателна и спортна култура чрез иновативни методи, за повишаване на здравния статус на обучаемите (система за здравно развитие) в режим на криза. Климатичните промени и форми за управление на климатичните промени. Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. Изграждане на двигателна култура.

За изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда са изготвени Програма за екологично образование; Програма за гражданско образование; Програма за интеркултурно образование; Програма за здравно образование като в допълнение е разработен, План за работа на учител като класен ръководител, който допълва всички заложи в нормативната база изисквания за развитие на умения и ценности в обучаемият. Изготвя се План за интеграция на обучаемите от етнически малцинства.

Приоритетна област 14 „Поддържане на гъвкава рамка с възможност за стабилизиране на ОУ „Ран Босилек“. Осигуреност на ОУ „Ран Босилек“, в режим на риск, кризи и промени. Поддържаща квалификация в направлението.

Действия при кризи – превенция, реакция и стабилизиране

Планът за действие при кризи в ОУ „Ран Босилек“ е насочен към изграждане на ясна система, която да гарантира сигурността на учениците и персонала, устойчивостта на

учебния процес и бързото възстановяване на благоприятната среда след настъпили трудности.

Превенцията е първият и най-важен етап, който обхваща предварителната подготовка на училищната общност за възможни предизвикателства. Това включва формиране на култура на безопасност, информираност и отговорност у учениците, обучение на учителите за действия в кризисни ситуации, както и създаване на вътрешни правила и сценарии за поведение. Семейството се разглежда като основен партньор, с който се поддържа активна комуникация за съвместна работа при възникване на непредвидени обстоятелства.

Реакцията в момент на криза е свързана с прилагане на изготвените планове и мобилизиране на ресурсите на институцията. Важно е да се осигури спокойствие и ред сред учениците, да се гарантира безопасността им и да се поддържа ясна и бърза комуникация между учители, ръководство, родители и партньорски организации. Гъвкавостта в организацията на учебния процес позволява преминаване към алтернативни форми на обучение или промяна в организацията на учебния ден, ако това е необходимо.

Стабилизирането след кризисната ситуация означава плавно връщане към обичайната училищна рамка и създаване на условия за възстановяване на нормалния ритъм. Това изисква внимание към психологическото и емоционалното състояние на учениците и персонала, предоставяне на подкрепа от специалисти и изграждане на чувство за сигурност и доверие. Училището се стреми да анализира настъпилата ситуация, да извлече поуки и да надргади опита си, за да бъде по-подготвено за бъдещи предизвикателства.

По този начин планът за действие при кризи не е просто набор от мерки, а динамична система, която развива адаптивността на институцията, подкрепя нейната устойчивост и укрепва връзките между всички членове на училищната общност.

Приоритетна област 15 „Изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда. Екологично образование, в условия на климатични промени Развитие на двигателна и спортна култура за повишаване на здравния статус на обучаемите“ (система за здравно развитие).

Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. Развитие на обучаемите за бъдеща реализация в среда на климатични промени. Развитие на двигателна и спортна култура, чрез иновативни методи, за повишаване на здравния статус на учениците (система за здравно развитие) в режим на криза. Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. Изграждане на двигателна култура; Развитие и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Поддържаща квалификация в направлението

Приоритетна област 16. „Работа по национални програми и проекти“

ОУ „Ран Босилек“ утвърждава своето развитие чрез активно участие в национални програми и проекти, които подпомагат усъвършенстването на учебния процес, подобряването на материалната база и повишаването на професионалната компетентност на педагогическите специалисти. Работата по тези програми е неразделна част от стратегията на училището за устойчиво развитие и се разглежда като средство за въвеждане на съвременни образователни практики и иновации.

Приложените дейности се реализират в съответствие с целите, заложиени във всяка програма или проект, като се съблюдава тяхното интегриране в общата визия и мисия на училището. Така проектите не се възприемат като самостоятелни инициативи, а като елементи от цялостната образователна политика на институцията, които подпомагат изграждането на модерна и подкрепяща среда за ученици, учители и родители.

Управлението на проектите в ОУ „Ран Босилек“ се осъществява при гарантирано спазване на принципите за прозрачност, ефективност и устойчивост. Създадената система за управление на качеството служи като рамка, която подпомага процеса на планиране, реализиране и оценка на всички дейности. По този начин се гарантира, че всяка инициатива

допринася за повишаване на резултатите от обучението, за стимулиране на мотивацията на учениците и за професионалното развитие на учителите.

Работата по национални програми и проекти обогатява институционалната култура на училището и създава възможности за прилагане на гъвкави подходи към образованието. Чрез тях се насърчава креативността и гражданската активност на учениците, укрепва се връзката между училище, семейство и общност, и се изграждат устойчиви механизми за сътрудничество с различни партньори.

Част от системата за управление на качеството е непрекъснатото наблюдение, анализ и оценка на постигнатите резултати. На тази основа училището предприема мерки за подобряване и надграждане на практиките, като същевременно поддържа високо ниво на съответствие с националните образователни политики. Това превръща работата по програми и проекти в стратегически инструмент за развитие на училището, а не просто в изпълнение на външни изисквания.

ОУ „Ран Босилек“ вижда в националните програми и проекти възможност за укрепване на своята роля като модерна образователна институция, която съчетава традиции и иновации и поставя в центъра на своите усилия личностното развитие и успешната реализация на учениците.

Приложени са дейности по цели определени във всеки един проект и управлението на проектите, се гарантира за ефективно управление от създадената система за управление на качеството. част от системата по управление на качеството.

Х. ДЕЙНОСТИ И ПОЛИТИКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

Дейностите по приоритетни направления в ОУ „Ран Босилек“ се описват в **ПРИЛОЖЕНИЕ 12: Годишен план за дейността ОУ „Ран Босилек“**.

Дейностите в ОУ „Ран Босилек“ се описват в 5 годишен план за дейността, който да подлежи на вътрешна атестация (самооценката се осъществява всяка година), Годишен план за дейността ОУ „Ран Босилек“ и в Правилник на дейността.

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОУ „РАН БОСИЛЕК” ЗА ПЕРИОД 2023 - 2028г.**

Приоритетна област 1 „Компетентности и таланти“

Дейности в направлението 1.1 Дейности свързани с придобиване на съвременните ключови компетентности за развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите и талантите му.

1.2 Междупредметни и вътрешно предметните връзки, интерактивните методи на обучение и възможностите на индивидуалната и екипната работа с обучаемите и педагозите.

1.3 Дейности с приложени иновативни методи за преподаване/ диагностика и приложими иновативни методи за оценяване резултатите на обучаемите, при прилагане на иновацията. Прилагане на компетентностния подход при работата при придобиване на ключови компетентности от обучаемите, съгласно 77 (1) от ЗПУО

1.4 Тренинги и обучения/ Инициативи

1.5 Представяния на обучаемите пред по – широки публики

1.6 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
1.1 Планиране, изпълнение и отчетност в План за преподавателска дейност . Проверка с КДД, КДАД 1.2 Въвеждане на иновативни методи на преподаване, техники и рефлексивни и рефлексивни практики за повишаване качеството на образование, за изграждане на допълнителни умения у учениците за техническа подготвеност и грамотност, позитивна култура на общуване, изграждане на умения, свързани с Чл.77 от ЗПУО, в едно с умения за презентирание, анализ и др. 1.3 Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: - повишаване квалификацията на дългогодишните педагогически специалисти; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация, притежаващи опит за реализирането на проекти; - продължаване на сътрудничество между учителите от училището, с преподаватели от ТУ –	1)Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през 21 век; 2)Възпитание в ценности; 3)Развитие на способностите и талантите. 4) За осъществяването на целите на политиката ще се осъществява партньорство и ефективно с родителите и другите заинтересовани страни.	Период 2023-2028г.	Раздел „Образователен процес. Текущи дейности. Управление на процеси“ Директор, КДАД, комисии	Индикатор и определени в раздел „ХІІ. ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТИ И. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”

Габрово, с цел обмен на добри педагогически практики за достигане на още по – висок Европейски стандарт на качеството на образованието.. -Обезпечаване на процеса на обучение, с високо технологични технически средства, приложени за работа в кабинетите и всички STEM пространства 1.4 Изграждане на ефективна система за осигуряване качество на образование - изготвяне на анализ на образователната дейност, в контекста на европейските политики и стратегически цели за изпълнение на националите приоритети и намиране мястото на ОУ „Ран Босилек”, в контекста на промените; -Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели. 1.5 Дейности заложи в календар към План за публичност и визуализация				
--	--	--	--	--

Приоритетна област 2 „Мотивирани и креативни учители“

Дейности в направлението 2.1 Дейности за поддържане на благоприятна среда за реализиране в пълнота на модела на преподаване и учене, основан на компетентностния подход и прилагане на политики за реформиране на образователния процес в педагогическите специалности, за усъвършенстване на продължаващата квалификация и за устойчиво обезпечаване на образователната система с педагогически специалисти

2.2 Дейности по обмяна на добри практики

2.3 Дейности по квалификация и повишаване мотивацията за упражняване на учителската професия, за привличане на млади хора и специалисти от други професии и представители на бизнеса. Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
2.1 Ефективност по прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и спазване на ролевите модели на поведение, заложи в него.	2.1 Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата на образованието в дългосрочен план с учители във всички по	Период 2023-2028г.	Раздел "Отговорност на ръководството" – директор Екип „Управлен	Индикатор и определени в раздел „XII. ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТ
2.2 Обогаляване творческата дейност на учители чрез				

прилагане на нови форми за споделяне на добри практики. Споделяне на добри практики с ефективното използване на съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението. 2.3 План за квалификационна дейност, със заложи рамките, на база планове за лично развитие, на педагогическия и непедагогическия персонал.	всички дисциплини. Проследяване по спазване на правила и политики и осъществяване на ефективен контрол в направлението. 2.2 Развитие на компетентностите, в съответствие с променящата се роля на учителя. Осигуряване на ресурси за осъществяване на качествена образователна услуга 2.3 Квалификационен план		ие и политики“ Раздел "Образователен процес. Текущи дейности. Управление на процеси" Комисия по квалификация Длъжностно лице по прилагане на етични норми	И. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”
--	--	--	---	--

Приоритетна област 3 „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“

Дейности в направлението: Дейности за осигуряване на ефективна работа между заинтересованите страни. Приложимост на Комуникационната политика и ефективност на създадените училищни общности, обединени от общо споделена система от образователни ценности, осъществени в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището и утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
3.1 Дейности свързани с формалното образование по ДОС за изграждане на екипи/ работа, като класни ръководители 3.2 Форма на прилагане на взаимодействие по изграждане на екипи. Динамика на група. 3.3 Дейности за поддържане на благоприятна среда за сформирание на екипи и ефективна работа с родителите. 3.4 Дейности относно култура на общуване 3.5 Дейности по изграждане и поддържане на среда за ефективно прилагане на ролеви модели с положително влияние. 3.6 Дейности за изграждане на екипи/ общности	1) Създаване и развиване на ефективни училищни общности; 2) Обединяване на ресурсите на родителите и ОУ „Ран Босилек” за пълноценното развитие на ученика;	Период 2023-2028г.	Раздел "Обединения / Екипи" МО „Екипи за ключова компетентност“ Комисия за работа със заинтересовани страни, взаимодействие с родителите и обществеността Комисия по	Индикатори и определени в раздел „ХП. Очаквани резултати. Индикатори за измерване на резултатите“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”

3.7 Участие в професионална мобилност и професионални общности 3.8 Родителски срещи 3.9 Консултации/ Индивидуални консултации 3.10 Открити уроци 3.11 Празници и тържества за сплотяване на общността 3.12 Предвидени обучения и тренинги с родителите за създаване на екипи за подпомагане дейността на училището. 3.13 Предвидени дейности за включване на родителите в дейността на ОУ „Ран Босилек”. 3.14 Оказване на подкрепа на родители. 3.15 Информираност по цялостно развитие и напредък на обучаемите: Информираност входяща диагностика Информираност изходяща диагностика Информираност за дейности и възможности за включване в дейността на училището Информираност по напредък 3.16 Квалификация			превенция на жалби и получаване на сигнали	
--	--	--	--	--

Приоритетна област 4 „Ефективно включване и трайно приобщаване“

Дейности в направлението Дейности за осигуряване на равен достъп до образованието и превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система, с включени: Дейности по приобщаване; Дейности по обща подкрепа; Дейности по допълнителна подкрепа; Устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на ученици и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес. Дейности по разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти. Дейности по сътрудничеството между институциите от системата на училищното образование, заинтересованите страни, образователния медиатор родителите и местните общности. Дейности за достигане на висока удовлетвореност на специфичните образователни потребности на обучаемите и нарастващата взискателност на родителите.

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
4.1 Форми за оказване на личностна подкрепа на обучаемите.	- Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование;	Период 2023-2028г.	Координатори на екипите за подпомагане на	Индикатори и определени в раздел „XII.
4.2 Дейности по обхват,				

включване и предотвратяване на отпадане	- Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието;		лично то развитие на обучаеми със СОП Екип за подкрепа за лично то развитие	ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТ И. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”
4.3 Дейности за обща и/или допълнителна подкрепа за лично то развитие на обучаемите	- Ефективна социализация на учениците;			
4.4 Дейности по идентификация на звена в риск	- Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик;			
4.5. Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.	- Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности;			
	- Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици от уязвими групи и/или мигранти;			
	- Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в ОУ „Ран Босилек”;			
	- Разширяване на възпитателната функция на ОУ „Ран Босилек”;			

Приоритетна област 5 „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“

Дейности в направлението Дейности по разгръщане на потенциала на обучаеми и педагози, за достигане на устойчива резултатност, приемственост и ефективно управление на знанието в институцията, чрез иновации заложени като инструмент за промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, за стимулиране на креативното мислене и творчеството, в процеса на обучение.

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
5.1 Дейности с възможност за изпълнение на поставени цели в електронна среда. Прилагане на дейности с ИКТ в образователния процес и прилагане на иновации с ИКТ, през годината. Адаптивност и ефективност при работа в режим на криза при преминаване на образователния процес от реална в електронна среда	1) Насърчаване и развитие на култура за иновации; 2) Иновации в образователния процес; 3) Иновации в образователната среда; 4) Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси; 5) Образование за	Период 2023-2028г.	Работна група в раздел " Устойчива среда и устойчива резултатност "	Индикатор и определени в раздел „XII. ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТ И. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ

5.2 Включване в дейности по Стратегическа рамка и приложени дейности в Концепция за устойчиво развитие, по приоритетни направления, иновации и др. 5.3. Дейности за съхранение на знанието, чрез технологиите и високотехнологичните инструменти, съответстващи на динамиката на времето и възможностите за използване, на база специфика на среда. 5.4. Осъзнаване на развитието 5.5. Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.	устойчиво развитие; 6) Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие; 7) Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация на ОУ „Ран Босилек”.		изследователска и научна дейност, устойчива среда и устойчива резултатност Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование	НЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”
--	--	--	--	--

Приоритетна област 6 „Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“

Стремежът на ОУ „Ран Босилек“ към разширяване и обогатяване на образователната среда е пряко свързан с развитието на дигитализацията, новите технологии, прехода към зелена икономика и устойчивото развитие. Училището осъзнава необходимостта от подготовка на своите ученици за професиите на настоящето и бъдещето и поставя акцент върху изграждането на умения и компетентности, които да отговарят на динамично променящите се изисквания на пазара на труда.

Политиките, които се прилагат в институцията, са насочени към постигане на качествено и иновативно образование, ориентирано не само към усвояването на знания, но и към формирането на практически умения и нагласи за кариерно развитие. Обучението се свързва с потребностите на бизнеса и обществото, за да могат учениците да намерят своето ефективно място в професионалната среда още от ранна възраст /кариерно ориентиране/ чрез изграждане на основи за предприемачество, работа в екип и технологична грамотност.

Учебните планове и програми се актуализират в съответствие със структурните промени в професиите и новите изисквания на икономиката. В образователния процес се интегрират иновативни методи, проектно-базирано обучение, дигитални инструменти и високотехнологични пространства, които създават модерна среда за изследване и развитие на интересите на учениците. По този начин училището подготвя своите възпитаници за активно участие в света на технологиите и устойчивите практики.

Особено внимание се отделя на партньорствата между училището, висшите учебни заведения, предприятията и изследователските центрове. Чрез такива сътрудничества се споделя материална база, ресурси и идеи, които обогатяват образователния процес. Включването в регионални, секторни, национални и европейски мрежи позволява на училището да бъде част от съвременните тенденции и да предоставя на своите ученици възможности за участие в разнообразни инициативи, които надграждат учебното съдържание.

Обучението чрез работа се разглежда като специфична форма за развитие на кариерните умения на учениците. То се организира чрез сътрудничество между училището и различни заинтересовани страни, което създава реални възможности за прилагане на придобитите знания в практиката. Така децата развиват увереност и умения за адаптация в реална работна среда, което е предпоставка за бъдещата им успешна професионална реализация.

Иновациите и развитието са постоянна част от философията на училището. Прилагането на иновативни практики има за цел да подобри както знанията, така и уменията на учениците, да ги насърчи към критично мислене, творчество и готовност да поемат предизвикателства. Въвеждането на високотехнологични пространства в училищната среда гарантира устойчиви

резултати и пълноценна подготовка на учениците за бъдещия пазар на труда.
По този начин ОУ „Ран Босилек“ изгражда модел на модерно и гъвкаво училище, което не само следва тенденциите на времето, но и създава перспективи за успешна реализация на своите възпитаници в професиите на настоящето и бъдещето.
Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
6.1 Включване на експертно и/или професионално звено, в процес на обучение и възпитание. Кариерно ориентиране чрез изграждане на основи за предприемачество, работа в екип и технологична грамотност. 6.2 Дейности по приложена научно - изследователска дейност. СТЕМ. Интегриране на иновативни методи, проектно-базирано обучение, дигитални инструменти и високотехнологични пространства, които създават модерна среда за изследване и развитие на интересите на учениците. По този начин училището подготвя своите възпитаници за активно участие в света на технологиите и устойчивите практики. 6.3 Прилагане на наученото в среда с възможност за затвърждаване на знанията, изграждане на умения за трудова култура и практическо приложение на усвоените знания и умения. 6.4 Кариерно ориентиране и консултиране на обучаемите от различни външни звена и партньори. 6.5 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.	1) Образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда; 2) Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето; 3) Развитие на кариерното ориентиране образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика;	Период 2023- 2028г.	Работна група в раздел "Устойчива среда и устойчива резултатност" Комисия по иновации, изследователска и научна дейност, устойчива среда и устойчива резултатност “Екип за ключови компетентности“	Индикатори и определени в раздел „XII. ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТ И. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек“

Приоритетна област 7 „Учене през целия живот“

Дейности в направлението: Дейности за създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение, както и създаване на условия за информално учене.

Дейности, свързани с формалното, неформалното и информалното учене

ОУ „Ран Босилек“ създава среда, която подкрепя различните форми на учене – формално, неформално и информално – като по този начин се развиват знания, умения и компетентности у учениците в широк и устойчив контекст. Формалното образование, реализирано чрез учебните планове и програми, е основата, върху която се надграждат разнообразни инициативи и дейности, насочени към разширяване на възможностите за учене и личностно развитие.

Надграждането на формалното образование с неформални средства е важна част от философията на училището. Учениците имат възможност да се включват в състезания, олимпиади, клубове по интереси, вътрешноучилищни и външни прояви, които насърчават тяхната активност, креативност и желание за изява. Постигнатите резултати се удостоверяват чрез сертификати, грамоти и отличия, които регистрират напредъка на децата в дадено направление и показват реално усвоени знания и умения. Тези постижения се разглеждат като част от цялостното образователно развитие на учениците и допринасят за тяхното мотивиране и увереност.

Информалното учене заема своето естествено място в образователния процес. То се реализира чрез ежедневното взаимодействие в класната стая, участието в общоучилищни инициативи, спонтанни проекти и лични преживявания на учениците. Важно е училището да създава атмосфера, в която се цени самостоятелното търсене на информация, инициативността и ученето чрез опит. По този начин се стимулира личностното развитие и изграждането на умения за критично мислене, работа в екип и вземане на отговорни решения.

Извънкласните дейности са ключов елемент в стратегията на училището за предоставяне на богати възможности за надграждане на формалното образование. Те обхващат спортни клубове, музикални и художествени занимания, литературни и научни инициативи, доброволчески акции и дейности с обществена значимост. Чрез тях учениците имат възможност да откриват своите таланти, да развиват интереси и да се приобщават към ценностите на сътрудничеството и активното гражданство.

Системата за надграждаща квалификация на учителите, заложена в Годишния план за квалификационна дейност, е друг съществен елемент от развитието на училището. Тя подпомага педагогическите специалисти да се обогатяват с нови знания и умения, да прилагат иновативни методи и да създават условия за интегриране на формалното, неформалното и информалното учене в практиката. По този начин училището гарантира устойчивост и качество на образователния процес и поддържа високо ниво на професионализъм.

Взаимодействието между трите форми на учене превръща ОУ „Ран Босилек“ в пространство за цялостно развитие на личността, където учениците получават не само знания, но и възможност за активно участие, креативна изява и изграждане на умения, необходими за живота и бъдещата им реализация.

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
7.1 Дейности свързани с формалното, неформалното и създаване на условия за информално учене. Надграждането на формалното образование с неформални средства е важна част от философията на училището. Учениците имат възможност да се включват в състезания,	1) Разширяване на възможностите за учене през целия живот; 2) Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот.	Период 2023-2028г.	Раздел "Образователен процес. Текущи дейности. Управление на процеси" – всички	Индикатори и определени в раздел „ХП. ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТ И. ИНДИКАТ

олимпиади, клубове по интереси, вътрешноучилищни и външни прояви, които насърчават тяхната активност, креативност и желание за изява. Постигнатите резултати се удостоверяват чрез сертификати, грамоти и отличия, които регистрират напредъка на децата в дадено направление и показват реално усвоени знания и умения. Тези постижения се разглеждат като част от цялостното образователно развитие на учениците и допринасят за тяхното мотивиране и увереност. 7.2 Надграждане на формално образование с неформални средства. ежедневно взаимодействие в класната стая, участието в общо-училищни инициативи, спонтанни проекти и лични преживявания на учениците. Важно е училището да създава атмосфера, в която се цени самостоятелното търсене на информация, инициативността и ученето чрез опит. По този начин се стимулира личностното развитие и изграждането на умения за критично мислене, работа в екип и вземане на отговорни решения. 7.3 Извънкласни дейности Извънкласните дейности са ключов елемент в стратегията на училището за предоставяне на богати възможности за надграждане на формалното образование. Те обхващат спортни клубове, музикални и художествени занимания, литературни и научни инициативи, доброволчески акции и дейности с обществена значимост. Чрез тях учениците имат възможност да откриват своите таланти, да развиват			комисии	ОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”
--	--	--	-----------------------	---

интереси и да се приобщават към ценностите на сътрудничеството и активното гражданство. 7.4 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност				
--	--	--	--	--

Приоритетна област 8: Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи

Дейности в направлението:

ОУ „Ран Босилек“ изгражда и поддържа хоризонтална политика, насочена към утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие между всички участници в образователния процес. Това взаимодействие се разширява и към общността и гражданите, като се създават устойчиви връзки и се насърчава активното участие на родителите, местните институции и различни партньори в училищния живот. По този начин училището развива модел на отворена институция, в която общуването и сътрудничеството са водещи принципи.

Особено важно място заема изграждането и затвърждаването на стратегически партньорства, както и насърчаването на мобилността на учители и ученици. Чрез сътрудничество с други училища, висши учебни заведения и организации се осигуряват възможности за обучение и обмен на добри практики. За да бъде този процес устойчив и прозрачен, училището въвежда координационен механизъм за наблюдение на изпълнението на политиките в областта на образованието и обучението и за изготвяне на оценки на въздействието им. Така се гарантира, че предприетите дейности не само се реализират, но и водят до реално подобрене в качеството на образователната среда.

Свързаността между образователните институции е друг акцент в развитието на училището. Тя се осъществява чрез активно участие в мрежи, съвместни проекти и инициативи, както и чрез споделяне на ресурси. В този контекст училището планира създаване на електронно хранилище, което ще служи като база данни за обмен на учебни материали, ресурси, добри практики и документи, свързани с дейността на институцията. Това хранилище ще бъде достъпно за учителите и учениците и ще улесни както вътрешната координация, така и сътрудничеството с партньорски училища и организации.

Надграждащата квалификация на педагогическите специалисти е включена в Годишния план за квалификационна дейност и осигурява подготовка за работа в условията на дигитализация, съвместни мрежи и иновативни подходи към обучението. Чрез обучения, семинари и обмяна на опит учителите придобиват умения да използват електронни ресурси, да работят ефективно в партньорски мрежи и да прилагат интегрирани подходи в учебния процес.

Всички тези усилия допринасят за утвърждаване на училището като институция, която не само следва добрите практики, но и ги създава, като същевременно изгражда устойчива система за ефективно управление, базирана на сътрудничество, прозрачност и споделяне на ресурси в полза на учениците и цялата училищна общност.

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
8.1 Дейности по създаване на политика за ефективно взаимодействие между участниците в партньорствата 8.2 Дейности по създаване и затвърждаване на партньорства 8.3 Дейности за споделяне на ресурси - Създаване и поддържане на Електронно хранилище в ОУ „Ран	1)Преход от стандартизиран подход в управлението на ОУ „Ран Босилек“ към управление, основано на креативност и иновации; 2)Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи; 3)Интегриране на електронното хранилище	Период 2023-2028г.	Работна група в раздел "Устойчива среда и устойчива резултатност" Комисия по иновации,	Индикатори и определени в раздел „ХП. ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТ И. ИНДИКАТОРИ ЗА

Босилек” – ЕКК Училищно електронно хранилище Електронното хранилище в ОУ „Ран Босилек“ се замисля като централизирана дигитална платформа за съхраняване, споделяне и използване на ресурси, свързани с учебния и възпитателния процес. То ще бъде достъпно за учители, ученици и при необходимост за родители, като по този начин ще се подпомага прозрачността и активното взаимодействие в училищната общност. Съдържанието на хранилището ще обхваща учебни материали, електронни уроци, презентации, проекти и разработки, които могат да се използват в ежедневната педагогическа практика. В него ще се съхраняват също така вътрешноучилищни документи, инструкции, графици и наръчници, които улесняват организацията на учебния процес. Учениците ще имат възможност да качват свои проекти и постижения, а учителите да регистрират и документират резултатите от участие в състезания, конкурси и външни прояви. Хранилището ще играе роля и за споделяне на добри практики между педагогическите специалисти, както и за координация при работа по национални и международни проекти. То ще бъде гъвкаво структурирано чрез тематични папки и раздели, които ще позволяват лесно ориентиране и бърз достъп до необходимата информация. Достъпът ще се управлява чрез профили и права, така че да се гарантира сигурността на информацията и	с извънкласни дейности и проекти Електронното хранилище на ОУ „Ран Босилек“ няма да бъде само събирателно място за учебни материали и документи, а ще се превърне в активна платформа, която подкрепя извънкласните дейности и работата по проекти. Чрез него ще се осигури дигитална видимост на ученическите инициативи и постижения, както и възможност за споделяне на ресурси в рамките на училището и извън него. В областта на извънкласните дейности хранилището ще предоставя пространство за представяне на ученически клубове, творчески и научни проекти, спортни и културни инициативи. Всяка група ще има възможност да качва материали, снимки, видеа и резултати от участия в състезания и конкурси. По този начин ще се създаде дигитален архив на ученическите постижения, който ще мотивира децата и ще служи като вдъхновение за бъдещи поколения ученици. При работа по национални и международни проекти хранилището ще бъде използвано за съхранение на проектна документация, планове, отчети и продукти, създадени в рамките на проектите. То ще осигурява лесен достъп		изследователска и научна дейност, устойчива среда и устойчива резултатност Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование; ЕКК ИЗМЕРВА НЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”
--	--	--	--

правилното ѝ използване. Учителите ще могат да качват и актуализират материали, учениците ще имат достъп до ресурси за учене и възможност да представят свои разработки, а родителите ще получават достъп до определени документи и съобщения, свързани с организацията на училищния живот. Електронното хранилище ще бъде жив инструмент, който се развива във времето. То ще осигурява устойчивост на натрупания опит, ще намалява дублирането на дейности и ще повишава ефективността на управлението в училището. Така ОУ „Ран Босилек“ ще се превърне в пример за модерна образователна институция, която съчетава традиции и иновации, като поставя дигитализацията в услуга на знанието и сътрудничеството. 8.4Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	до информация за участниците и ще позволява координация между екипите. В допълнение ще улеснява споделянето на постигнатите резултати с партньорски институции, което ще укрепва сътрудничеството и ще повишава видимостта на училището в различни мрежи. Интеграцията с извънкласните дейности ще даде възможност на учителите да използват хранилището като инструмент за допълнително обучение и самоподготовка на учениците. Например материали от клубове по интереси или разработки от проектни дейности ще могат да бъдат достъпни за всички деца, които проявяват желание да се включат или да надградят знанията си в дадена област. Хранилището ще бъде свързано и с инициативи за гражданско образование и доброволчество. Учениците ще имат възможност да качват свои идеи, презентации и доклади, свързани с обществени каузи, а училището ще може да проследява активността и да регистрира постиженията им. Това ще насърчи чувството за принадлежност и отговорност към общността. По този начин електронното хранилище ще се превърне в интегриран център за съхранение, развитие и популяризиране на всички аспекти от			
--	--	--	--	--

	училищния живот – от класните стаи и учебните програми до проектите, извънкласните дейности и постиженията на учениците. То ще създаде дигитална памет на училището и ще бъде основа за сътрудничество, иновации и споделяне на успехи.			
--	---	--	--	--

Приоритетна област 9. Повишаване на качеството в ОУ „Ран Босилек” и ефективност на образователния процес. Устойчивост на резултати. Управление на знанието.

Дейности в направлението:

В ОУ „Ран Босилек“ се прилага последователна политика за качество, която поставя в центъра си ефективното лидерство, ясните цели и устойчивото развитие. Изградена е координационна и субординационна рамка, която осигурява прозрачност и отговорност при управлението, като всяка дейност е обвързана с конкретни цели и се следи за нейното изпълнение. Формата на управление е адаптирана спрямо спецификата на училищната среда и отговаря на особеностите на функциониране на институцията.

За да се гарантира развитието и постигането на високо качество, училището периодично прилага механизми за ефективно управление на средата. Основна роля има процесът на самооценка, чрез който се проследява съответствието с определените цели и изисквания за качество, както и се актуализира рамката за развитие в съответствие с промените в средата и потребностите на заинтересованите страни. Този подход позволява на училището да реагира гъвкаво на динамиката на времето и да поддържа устойчивост на резултатите.

Дейностите са насочени към постигане на високо ниво на качество на образователната услуга и ефективно управление на знанието. Това означава систематично събиране, споделяне и използване на информация и добри практики, които да подпомагат както педагогическия процес, така и стратегическото развитие на училището. Включването на надграждаща квалификация в Годишния план за квалификационна дейност осигурява постоянна подготовка и подкрепа на учителите, които прилагат нови методи на обучение и така допринасят за ефективността на процеса.

Чрез тези усилия ОУ „Ран Босилек“ укрепва позицията си като училище, в което качеството не е еднократен резултат, а постоянен процес на развитие, адаптация и усъвършенстване, гарантиращ високи образователни постижения и стабилност във времето.

Прилагане на ефективна политика по качеството, ефективно лидерство, като са определени цели по качество, изградена е ефективна координационна и субординационна рамка, следи се по изпълнение на дейности, приложени в политиката за управление, като цялостната форма за управление е адаптирана по специфика на среда и специфика на функциониране. Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
9.1 Дейности свързани с политиката по качество	1) Осигуряване на качествено и ефективно образование, чрез ефективно лидерство и прилагане на политики, в съответствие с изискванията за качество;	Период 2023-2028г.	Директор Зам. директор и Педагогически съвет Комисия по управление	Индикатор и определени в раздел „XII. ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТ
9.2 Дейности по изграждане и поддържане на координационна и субординационна рамка.	2) Осигуряване на			
9.3 Ефективно самооценяване				
9.4 Изграждане и поддържане				

на документална рамка за проследяване на процесите и създаваща предпоставки за събиране на истинни и достоверни данни. Дейности по поддържане и изпълнение на План за работа със задължителна документация 9.5 Осъзнатост на екипа и заинтересованите страни, по прилагане на политиката по качество 9.6 Наставничество. 9.7 Дейности по съхранение и управление на знанието 9.8 Удовлетвореност на заинтересовани страни 9.9 Дейности по параметри, определени от директора в т. 11 от атестационната карта: 11.1 Участия в работни групи и комисии Дейности в рамките на работните групи и комисии 11.2 Участия в дейности по стратегическа рамка Дейности определени със заповед в Годишен план за дейността 11.3 Работа със заинтересовани страни Дейности на база Комуникационна политика на ОУ „Ран Босилек” 11.4 Включване в дейности и прилагане на политики за подобряване имиджа на ОУ „Ран Босилек” Дейности за подобряване на имиджа на ОУ „Ран Босилек” и популяризиране на професията „учител“. 11.5 Управление и контрол над рискови звена, рискови параметри и идентификация на рискови параметри. Превантивна работа по управление на риск в ОУ „Ран Босилек” и работа с рискови звена за достигане на благоприятна среда за прилагане на знания и умения и постигане на целите по качество. 15.6 Надграждаща квалифика-	практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати; 3) Развиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване; 4) Засилване на възпитателната работа с учениците за пълноценно личностно развитие; 5) Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование. 6) Оптимизиране на възможностите ОУ „Ран Босилек” да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт; 7) Повишаване на ролята на училищното настоятелство и Обществения съвет при определяне цялостната политика на училището; 8) Развитие на дигиталните умения на училищната общност; 9) По-широко навлизане на новите методи на преподаване и обучение - обучение от разстояние в електронна среда, интерактивност, проектна работа и др.; 10) Използване на образователни иновации,		на качеството	И. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”
---	--	--	----------------------	---

ция включена в Годишен план за квалификационна дейност	иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите. 11) Оптимизиране на възможностите на ОУ „Ран Босилек” да се превърне център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.			
--	---	--	--	--

Приоритет 10. Лидерство. Семейство. Възпитание. Национални ценности. Родолюбие.

Формиране на учители - лидери, чрез система от мерки за осигуряване на кариерно развитие и чрез реализация на гъвкави форми на обучение. Включване на семейството и родителите в процесите на образование и възпитание на обучаемите. Намаляване на прояви на агресия и негативни нагласи. Партньорство между родители, обучаеми и учители. Възпитаване на морални норми, основани на националните и общочовешките ценности

Дейности в направлението: В ОУ „Ран Босилек“ се поставя акцент върху изграждането на учители лидери, които не само предават знания, но и вдъхновяват, подкрепят и формират ценности у своите ученици. Това се постига чрез система от мерки за осигуряване на кариерно развитие, както и чрез прилагането на гъвкави форми на обучение, които позволяват на педагогическите специалисти да надграждат своите компетентности и да се развиват като авторитетни и устойчиви лидери в образованието.

Семейството и родителите заемат важно място в процеса на възпитание и обучение. Училището активно включва семействата в своя живот чрез съвместни инициативи, родителски клубове, срещи и дискусии, които подпомагат изграждането на доверие и партньорство между родители, учители и ученици. По този начин се постига единство в усилията за формиране на ценностна система у децата и за тяхното хармонично развитие.

Важна част от приоритетната област е и превенцията на агресията и намаляването на негативните нагласи. Чрез специализирани дейности, насочени към учениците, се развиват умения за самоконтрол, справяне със стреса, толерантност и уважение към другите. Училището работи за изграждане на положителна и подкрепяща среда, в която децата се чувстват приети и мотивирани.

Възпитаването на морални норми, основани на националните и общочовешките ценности, е водещо в целите на институцията. Учениците се включват в дейности, които ги приобщават към богатството на българските традиции, празници и културни постижения, като същевременно се насърчава уважението към универсалните човешки добродетели – отговорност, съпричастност и добротворство. Чрез подобни практики се изгражда чувство за принадлежност към родината и националната идентичност.

Дейностите по прилагане на този приоритет включват изграждане на умения у педагозите и учениците, свързани с лидерство, ценности и възпитание, утвърждаване на лидерството в образователната практика, организиране на инициативи за преодоляване на агресия и стрес, както и различни форми на работа за изграждане на национално самосъзнание. Надграждащата квалификация на учителите е включена в Годишния план за квалификационна дейност и осигурява устойчиво развитие на компетентностите, необходими за успешното реализиране на

приоритетната област.
 Чрез всички тези усилия училището утвърждава своята роля като институция, която подготвя децата не само за знания, но и за ценности, като ги изгражда като личности, носители на морал, родолюбие и отговорност към себе си и обществото.
 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
10.1 Включване на непреките заинтересовани страни в дейността на ОУ „Ран Босилек” и пряката работа на педагога (НПО), свързани с Лидерство. Семейство. Възпитание. Национални ценности. Родолюбие.	1) Формиране на учители лидери, чрез система от мерки за осигуряване на кариерно развитие и чрез реализация на гъвкави форми на обучение.	Период 2023-2028г.	Работна група в раздел "Устойчива среда и устойчива резултатност"	Индикатор и определени в раздел „ХП. ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”
10.2 Дейности по лидерство	2) Включване на семейството и родителите в процесите на образование и възпитание на обучаемите.			
10.3 Дейности Семейство. Възпитание	3) Намаляване на прояви на агресия и негативни нагласи.			
10.4 Национални ценности. Родолюбие.	4) Партньорство между родители, обучаеми и учители.			
10.5 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	5) Възпитаване на морални норми, основани на националните и общочовешките ценности			

Приоритет 11. Поддържане на институционална култура и гражданска активност

ОУ „Ран Босилек“ развива институционална култура, която съчетава традиции и модерни подходи за обучение и възпитание, като поставя акцент върху изграждането на активни и отговорни граждани. В основата на тази култура стои стремежът към формиране на ценности, свързани с демокрация, отговорност и уважение, както и стимулирането на активното участие на ученици, родители и учители в училищния живот.

Училището работи целенасочено за изграждане и насърчаване на гражданско активно общество. Това се реализира чрез инициативи, които ангажират учениците с дейности, свързани с доброволчество, социална отговорност, участие в ученически органи на самоуправление и различни форми на обществена изява. По този начин се насърчава чувството за принадлежност към общността и готовността за активна роля в общественния живот.

Ключова част от институционалната култура е и развитието на среда за ефективно управление на знанието. В училището се следи за степента, в която членовете на общността се чувстват комфортно да обсъждат въпроси открито и да дават съвети, споделят честно знания и информация за подобряване на социализацията и за по-добър поток на знания, опазват организационните знания и се чувстват овластени да действат самостоятелно по отношение на тях. Освен това се насърчава отговорността и отчетността за резултатите от ученето, предлагането и споделянето на знания с другите, както и сътрудничеството между колеги, което се поставя над конкуренцията.

Поддържането на институционална култура и гражданска активност в ОУ „Ран Босилек“ се разглежда като дългосрочен процес, който създава сигурна и подкрепяща среда, обединяваща ученици, родители и учители в усилията за изграждане на училище, в което знанието се споделя, ценностите се утвърждават, а активната гражданска позиция се насърчава като основа за личностно и обществено развитие.

Дейности в направлението:

Дейности за изграждане и стимулиране развитието на гражданско, активно общество

Дейности, относно изграждане на култура, относно управление на знанието, като се следи изпълнение по степенята, до която хората: се чувстват комфортно открито да обсъждат въпроси и да дават съвети; споделят открито и честно знания и информация, за да подобрят социализацията и потока на знания в рамките на организацията;

опазват организационните знания; се чувстват овластени да действат самостоятелно по отношение на знанията; демонстрират отговорност и резултати от своето учене; предлагат своите знания на другите, вместо да ги запазват за себе си; сътрудничат с колегите си, вместо да се конкурират с тях.

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
11. 1 Дейности свързани с „Ученическо самоуправление“	1) Стимулиране развитието на гражданско активни звена /Обществен съвет /	Период 2023-2028г.	Работна група в раздел ”Устойчива среда и устойчива резултатност“	Индикатор и определени в раздел „XII. ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТИ И. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек“
11.2 Дейности за затвърждаване на ролевите модели, определени в Етичния кодекс на училищната общност	2) Осигуряване на среда за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите, чрез качествено, съвременно и модерно образование.		Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование	
11.3 Дейности за прилагане на култура по отношение управление на знанието				
11.4 Дейности за изграждане на гражданска активност				
11.5 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност				

Приоритет 12. Партньорство. Имиджова, е-политика, работа с медии и външни звена изграждащи имидж на ОУ „Ран Босилек“.

ОУ „Ран Босилек“ развива целенасочена политика за изграждане и поддържане на положителен обществен имидж чрез партньорства, активна работа с медии и външни организации, както и чрез утвърждаване на модерна електронна политика. Училището се стреми да бъде възприемано като отворена и достъпна институция, в която информираността, прозрачността и удовлетвореността на заинтересованите страни са водещи принципи.

Дейностите в направлението са насочени към гарантиране на информираност и включване на ученици, родители, учители и партньори в училищния живот. Поддържането на актуални канали за комуникация, включително електронна страница, социални мрежи и електронни бюлетени, осигурява бърз достъп до информация и създава доверие в училището като модерна институция. Работата с медии и външни звена подпомага популяризирането на постиженията на учениците и учителите, както и добрите практики, развивани в училищната среда.

Партньорството с местни институции, неправителствени организации, културни и спортни структури е част от стратегията за укрепване на връзката между училището и общността. Чрез съвместни инициативи се изгражда позитивен образ на училището и се насърчава участието на децата в дейности с обществена значимост.

Надграждащата квалификация на педагогическите специалисти, включена в Годишния план за квалификационна дейност, има за цел да развие умения за работа с медии, дигитални инструменти и комуникационни платформи, които подпомагат е-политиката на училището. По този начин се създава устойчива основа за модерно, отворено и отговорно управление, в което

имиджът на училището е резултат от активна комуникация, прозрачност и ангажираност към нуждите на общнос

Дейности в направлението: Дейности по гарантиране на информираност, включване и удовлетвореност на заинтересованите страни.

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
12.1 Информираниост на заинтересовани страни по прилагане на политики 12.2 Изработване на нов Сайт 12.3 Канали за комуникация 12.4 Партньорства 12.5 Създаване на последователи и поддържане на висок заряд в последователите 12.6 Поддържане на връзка с лица завършили ОУ „Ран Босилек” 12.7 Настоятелство 12.8 Обществен съвет 12.9 Индустрален съвет / Съвет на бизнеса/ университета / Партньорства 12.10 Дейности по осигуряване на Информация за медии (национални и регионални) 12.11 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	- Изграждане на Стратегия за интегрирано развитие и Комуникационна политика. - Оптимизиране на възможностите ОУ „Ран Босилек” да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи. - Ефективно взаимодействие със заинтересовани страни: партньорите - бизнес, неправителствени организации, общинската и държавната администрация и др.	Период 2023-2028г.	Екип,,Управление и политики“ Комисия за работа със заинтересованите страни Група „Информация за медии“ Звено за комуникация а бизнеса и пряка връзка със заинтересованите страни включени в Индустралния съвет, Настоятелството, Обществен съвет	Индикатори и определени в раздел „ХП. ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”

Приоритет 13. Сигурност и безопасност. В ОУ „Ран Босилек“ сигурността и безопасността са основен приоритет, тясно свързан с качеството на образователния процес и благополучието на всички членове на училищната общност. Целта е да се осигурят условия за стабилност, ред и защита както на учениците, така и на учителите, чрез създаването на ефективна организация и функционирането на всички комисии от Работната група в раздел „Сигурност и безопасност“.

Дейностите в направлението включват мерки за осигуряване на физическо и психическо здраве, изграждане на навици за здравословен начин на живот, подкрепа при преодоляване на стресови ситуации и успешна адаптация на учениците към образователната среда. Училището създава атмосфера на доверие и подкрепа, в която децата се чувстват сигурни, а учителите разполагат с необходимите инструменти за превенция и адекватна реакция в ситуации, свързани с риск.

Осигуряването на безопасност се постига чрез комплексни действия – контрол върху училищната среда, превенция на инциденти, изграждане на култура за спазване на правила, както и предоставяне на психологическа подкрепа за ученици и персонал. Особено внимание се отделя на развитието на умения за справяне със стрес, емоционална интелигентност и взаимопомощ, които гарантират не само личната сигурност, но и позитивния климат в училище.

Надграждащата квалификация на учителите, включена в Годишния план за квалификационна дейност, допринася за развитието на компетентности, свързани с управление на кризисни

ситуации, подкрепа на ученици в риск и прилагане на ефективни методи за превенция. Това осигурява устойчивост на системата за сигурност и безопасност и гарантира, че училището функционира като защитена и подкрепяща среда за всички.

Всички комисии от Работна група в раздел " Сигурност и безопасност "

Дейности в направлението: 13 Дейности за осигуряване на физическо и психическо здраве, включително намаляване на нивото на стрес и адаптация на обучаемите към образователна среда.

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
13.1 Включване на родителите в дейности свързани с безопасност и работа в режим на Ковид или при епидемия от грип и остри респираторни заболявания. 13.2 Дейности по план за аварийна и компенсаторна алтернатива 13.3 Дейности и работен режим свързан с опазването на живота и здравето на обучаемите, вкл. и по време на организираните допълнителни дейности или занимания по интереси, в пандемична обстановка. Здравни беседи 13.4 Дейности по БАК/ БДП 13.5 Дейности по Пожаробезопасност 13.6 Действия за овладяване на рисковете и възможностите 13.7 Дейности по овладяване на непредвидените промени, водещи до риск и/или криза 13.8 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	1) Осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаеми и учители в ОУ „Ран Босилек”	Период 2023-2028г.	Раздел "Сигурност и безопасност" Комисия по управление на сигурността . Сигурност и Кибер сигурност Комисия по управление на риск, кризи и промени Експертна комисия „Спешно екипна“ Комисия за действие при бедствия и аварии Комисия за противодействие на тормоза Комисия по тероризъм Кризисен щаб Комитет по условия на	Индикатор и определени в раздел „ХІІ. ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТ И. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”

			труд	
			Комисия Пожаробезо- пасност	

Приоритет 14 Поддържане на гъвкава рамка с възможност за стабилизиране на ОУ „Ран Босилек” след етапи на кризи

В ОУ „Ран Босилек“ се поставя акцент върху изграждането на гъвкава организационна рамка, която позволява устойчиво управление и стабилизиране на училището след възникване на кризи и непредвидени промени. Основната цел е създаването на благоприятна среда за обучение и възпитание, която да се възстановява бързо и ефективно след периоди на нестабилност.

Дейностите в направлението включват системна идентификация и анализ на рисковете, както и разработване на превантивни мерки за ограничаване на негативните последици от вътрешни и външни влияния. При възникване на кризи се прилагат механизми за своевременна реакция, които гарантират защита на учениците, подкрепа на учителите и запазване на стабилността на учебния процес. Важна част от тази политика е изграждането на култура на готовност, в която всички членове на училищната общност познават процедурите за действие и се чувстват уверени при справяне с предизвикателства.

Гъвкавата рамка се адаптира спрямо динамиката на средата и нуждите на училището, като обхваща не само технически и организационни мерки, но и психологическа подкрепа за учениците и персонала. Училището съчетава превенция и реакция, като анализира настъпилите ситуации, извлича поуки и използва натрупания опит за укрепване на бъдещата устойчивост.

Надграждащата квалификация на педагогическите специалисти, включена в Годишния план за квалификационна дейност, подпомага развитието на умения за управление на кризи, работа със стрес и адаптация на учениците към променящата се среда. Това осигурява увереност и компетентност на учителите в прилагането на мерки за превенция и реакция, което е ключов фактор за стабилността на институцията.

Чрез тези дейности ОУ „Ран Босилек“ изгражда система за управление, която съчетава предвидимост и адаптивност, като гарантира запазване на благоприятна училищна среда дори в условия на кризи и предизвикателства.

Дейности в направлението: Дейности по идентификация, анализ и превантивна дейност за управление на риск и реакция, при възникване на кризи и непредвидени промени, на база вътрешни и външни негативни влияния

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
14.1 Дейности по идентификация на достоверност на информационни бази и начини за боравене, с остарели или невалидни знания 14.2 Предаване и трансформиране на знанията 14.3 Осъзнаване 14.4 Дейности по превантивна работа по риск: Поддържане на здравословна среда; Риск: Отпадане от системата; намаляване на броя обучаеми, поради демографска криза	1) Стабилизация след криза 2) Адаптация на обучаемите и учителите при рязко преминаване на системата от режим на криза, в нормална рамка и изграждане на план за аварийна и компенсаторна алтернатива. 3) Намаляване на нивата на стрес, при възникване на криза и овладяване на заинтересованите, за	Период 2023- 2028г.	Раздел "Сигурност и безопасност " Кризисен щаб Комисия по управлени е на риск, кризи и промени	Индикатор и определени в раздел „XII. ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТ И. ИНДИКАТ ОРИ ЗА ИЗМЕРВА НЕ НА РЕЗУЛТАТ ИТЕ“

14.5 Управление на информацията 14.6 Обмен на информация 14.7 Управление на данни 14.8 Обмен на данни 14.9 Управление на връзките със заинтересованите страни. Канали за комуникация при стабилизиране 14.10 Адаптация на екипи и обучаеми 14.11 Учене, организационно развитие и обучение 14.12 Организационно учене 14.13 Управление на иновациите 14.14 Документирана информация 14.15 Спектър на знанията - обхват на управлението на знания 14.16 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	гарантиране на ниски нива на стрес			
---	------------------------------------	--	--	--

Приоритет 15 Изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда. Екологично образование, в условия на климатични промени Развитие на двигателна и спортна култура за повишаване на здравния статус на обучаемите (система за здравно развитие).

В ОУ „Ран Босилек“ изграждането на социални, граждански и интеркултурни ценности е основен приоритет, който се реализира чрез дейности за формиране на активни, отговорни и съпричастни личности. Учениците се насърчават да усвояват ценности, свързани с толерантност, уважение, равнопоставеност и сътрудничество, като се стимулира тяхното развитие като граждани с активна позиция и отговорност към обществото. Училището създава условия за изграждане на социална и гражданска компетентност чрез включване на учениците в инициативи с обществена значимост, ученическо самоуправление, доброволчество и проекти, насочени към развиване на социални умения и лична отговорност.

Важна роля има и екологичното образование, което се поставя в контекста на климатичните промени и необходимостта от устойчиво развитие. Учениците участват в дейности за опазване на околната среда, изследователски проекти, кампании и инициативи за рециклиране и намаляване на отпадъците. По този начин се изгражда екологична култура, която формира отговорно отношение към природата и ресурсите.

Съществена част от приоритета е и развитието на двигателна и спортна култура за повишаване на здравния статус на учениците. Чрез изграждането на система за здравно развитие училището създава условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. Спортните дейности, игрите и инициативите, насочени към активен начин на живот, подпомагат изграждането на двигателна култура, дисциплина, работа в екип и устойчиви навици за грижа за личното здраве.

Надграждащата квалификация на педагогическите специалисти, включена в Годишния план за квалификационна дейност, е насочена към подготовка на учителите за прилагане на иновативни практики в областта на здравното, гражданското и екологичното образование. Това осигурява цялостна подкрепа за развитието на учениците като личности, готови да се справят с предизвикателствата на съвременния свят и да изграждат устойчиво бъдеще.

Чрез тези дейности ОУ „Ран Босилек“ утвърждава своята роля като училище, което съчетава академичното знание с възпитанието на ценности, грижата за здравето и отговорността към обществото и природата.

Дейности в направлението: 15.1 Дейности свързани с усвояване на ценности в обучаемите
 15.2 Дейности по изграждане на социална и гражданска компетентност в обучаемите.
 15.3 Дейности свързани с опазване на околната среда и климатични промени
 15.4 Дейности за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите.
 Изграждане на двигателна култура.
 15.5 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
15. 1 Гражданско общество 15. 2 Интеркултурна среда 15.3 Ценности 15.4 Околна среда. Развитие на обучаемите за бъдеща реализация в среда на климатични промени 15. 5 Здравно развитие. 15. 6 Развитие на двигателна и спортна култура, чрез иновативни методи, за повишаване на здравния статус на обучаемите (система за здравно развитие) в режим на криза. 15.7 Климатичните промени и форми за управление на климатичните промени. 15.8 Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. 15.9 Изграждане на двигателна култура. 15.10 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	- Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. - Развитие на обучаемите за бъдеща реализация в среда на климатични промени - Развитие на двигателна и спортна култура чрез иновативни методи, за повишаване на здравния статус на учениците (система за здравно развитие) в режим на криза. - Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. -Изграждане на двигателна култура.	Период 2023- 2028г.	Комисия „Здраве“ / Комисия по хигиена Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование	Индикатор и определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек“

Приоритет 16. Работа по национални програми и проекти

В ОУ „Ран Босилек“ проектната дейност е важен инструмент за развитие на училището, който допринася за модернизирание на образователната среда, обогатяване на учебния процес и разширяване на възможностите за учениците и учителите. Чрез участие в национални програми и различни проекти училището изгражда устойчиви практики за прилагане на нови подходи, повишаване на квалификацията на педагогическия персонал и създаване на условия за активно включване на учениците в разнообразни инициативи.

Вътрешните проекти са насочени към подобряване на организацията, развитието на училищната общност и въвеждане на иновации в учебния процес. Те обхващат дейности, които са изцяло подготвени и реализирани от училището и се вписват в стратегията за неговото развитие. Чрез тях се стимулира инициативността на учителите и учениците, насърчава се креативността и се изгражда чувство за принадлежност към институцията.

Външните проекти предоставят възможност за партньорство с други училища, организации, институции и местната общност. Те дават достъп до допълнителни ресурси и създават условия

за споделяне на добри практики и обмен на опит. Участието във външни проекти позволява на училището да разширява своите хоризонти, да се включва в национални и международни мрежи и да издига своя обществен имидж като активна и отворена институция.

Работата по национални програми и проекти се разглежда като естествено продължение на училищната политика за устойчиво развитие, като всички дейности се вписват в системата за управление на качеството и допринасят за повишаване на резултатите на учениците и професионалното израстване на учителите. По този начин ОУ „Ран Босилек“ съчетава традиции и иновации и изгражда модерна и конкурентоспособна образователна среда.

Дейности в направлението: Проектна дейност

16.1 Вътрешни проекти

16.2 Външни проекти

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
16.1 Изпълнение на изисквания заложи от директора при определяне на рамки на вътрешния проект 16.2 Изпълнение по договорни отношения и изисквания на проекта	1)Постигане на целите на проекта	Период 2023-2028г.	Раздел " Устойчива среда и устойчива резултатност " Комисия по изпълнените на проекти и национални програми	Индикатор и определени в раздел „XII. ОЧАКВАН И РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“

Очаквани резултати и индикатори за измерване

ОУ „Ран Босилек“ ще изгради устойчива и модерна среда за обучение, в която учениците постигат по-високи резултати и развиват ключови умения за бъдещето. Учителите надградили квалификацията си и ще прилагат иновативни методи. Ще се разширят партньорствата и участието в мрежи, а родителите и общността ще бъдат активни участници в училищния живот. Електронното хранилище ще осигури съхранение и достъпност на материали, ще улеснява работата по проекти и ще популяризира постиженията на ученици и учители.

Индикаторите за измерване включват нивото на постиженията на учениците, активността в извънкласните дейности и проектите, степента на участие на учителите в квалификации, броя и качеството на създадените партньорства, удовлетвореността на ученици и родители, както и използването и развитието на електронното хранилище като част от дигитализацията на училищната среда.

Надграждащата квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност, в подробна разбивка и е обхваната в Приложение 11, към настоящата стратегия.

През учебната 2024/2025 година в ОУ „Ран Босилек“ – Габрово бяха разработени, приложени и успешно реализирани училищни политики, част от Стратегията за развитие 2023–2028 г. Те обхващат:

I. Инфраструктурни политики Изграден STEM център с 6 кабинета по природни науки, технологии и математика по проект BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“.

Създаден „Парклет“ – открита класна стая за изкуства, природни науки и занимания по интереси.

Модернизирана спортна база – нови съоръжения, трибуни и обновени площадки.

Обновена компютърна зала с 30 нови лаптопа; изградени нови специализирани кабинети („Приказкотерапия“, кабинет по дебати, зала за комуникация).

Ремонт на санитарни възли, учителска стая, столова и класни стаи; внедрени системи за видеонаблюдение и контрол на достъпа.

II. Образователни политики

Дигитализация – използване на електронни ресурси, роботика, Canva for Education, виртуални музеи, AI инструменти.

Иновативни методи на преподаване – обърната класна стая, геймификация, бинарни уроци, проектно-базирано и интердисциплинарно обучение.

Провеждане на открити уроци на училищно и областно ниво.

Подготовка и участие в международни програми – „Еразъм+“ и други проекти.

Развитие на извънкласни дейности – летни академии, 26 клуба по интереси с над 400 ученици.

III. Политики за социална отговорност

Благотворителни и екологични инициативи – базари, кампании, арт проекти, модно ревю с рециклирани материали.

Развитие на ценности – Клуб „Дебати“, обучения по реторика и критическо мислене, призови места на състезания.

IV. Управленски политики

Реализирана Стратегия за развитие 2023–2028 г., включваща PEST анализ и план за качество.

Модел „21 комисии – една система“ (от 2024 г.) – разпределено лидерство, отчетност и проследимост.

Въведена система за вътрешен контрол и качество – PDCA цикъл (Планирай–Изпълни–Провери–Подобри), вътрешни одити и самооценка.

Електронно училищно хранилище за ресурси и добри практики.

Политики за безопасност – пропускателен режим, видеонаблюдение, противопожарна защита, защита на личните данни.

Професионално развитие на учителите – курсове, наставничество, обмен на добри практики.

Изградена колективна идентичност – училищен химн, униформа, знаме, клетва на първокласника.

V. Политики за иновации и модерни практики

Въвеждане на интерактивни технологии, геймификация и социално-емоционално обучение. STEM експерименти, проектни лаборатории и експедиции.

Международни мобилности – реализирани обменни визити на ученици от VII клас.

VI. Политики за приобщаване и равен достъп. Подкрепа за ученици от уязвими групи. Превенция на отпадане – ранно идентифициране на ученици в риск и посещения по домовете. Индивидуална и групов подкрепа за ученици в риск /преместване на ученици от др. училища със заповед от Закрила на детето /.

Инициативи за социализация и здравословен начин на живот; интеркултурен диалог и гражданска активност. Подкрепа на ученик със СОП.

VII. Политика „Качество на образованието и резултатите“– въведена политика за системно проследяване и повишаване качеството на обучението. Провеждат се регулярни диагностики, анализи на НВО и вътрешни одити, организират се допълнителни консултации и индивидуална подкрепа за ученици в риск. Използват се иновативни методи – геймификация, обърната класна стая и проектно-базирано обучение, които мотивират учениците и развиват ключови компетентности. В резултат училището отчита устойчиво подобрене на постиженията, активност в състезания и олимпиади, както и висока удовлетвореност сред родители и ученици.

VIII. Политика „Управление на процесите“

Изградена е структура за разпределено лидерство /новост за училището/чрез 21 постоянни комисии и 6 екипа, покриващи всички държавни образователни стандарти и ключови училищни процеси. Всяка комисия има ясни функции, годишен план, индикатори за успех и отчетност. Въведено е електронно училищно хранилище за проследяване на решения, документи и добри практики. Моделът гарантира прозрачност, бърза реакция,

превенция на грешки и видимост на резултатите, като повишава ефективността на управлението и включва целия педагогически колектив в процеса на вземане на решения. Политиките в ОУ „Ран Босилек“ са целенасочено планирани и успешно реализирани, като съчетават модернизация на средата, иновации в преподаването, социална ангажираност, устойчиво управление и приобщаващо образование. Те гарантират високо качество на обучението, подкрепя за всяко дете и издигат училището като модел за съвременно и отговорно образование.

Въз основа на стратегическо планиране и политики, иновативни практики, активно управление на риска и постоянно отчитане на напредъка на учениците, ОУ „Ран Босилек“ се стреми да бъде модел за съвременно и устойчиво училище в региона и страната.

За осигуряване на дейностите се поддържат и има обезпечение по:

Изграждане политика по качеството и се прилага рамка за управление на процесите по специфика на среда. Изграждане план и дейности за управление на ресурсите. Изграждане план и дейности план за управление на риска. Оценка на рискови фактори и др.; Изграждане план и дейности за план за управление на кризите; Изграждане план и дейности за план за управление на промяната; Изграждане план и дейности за план за иновационни политики; Изграждане план и дейности по изработване и прилагане на програмна система; Изграждане план и дейности свързани с Повишаване качеството и ефективността на учебно - възпитателния процес и техниките на преподаване - План; Изграждане план и дейности свързани с осигуряване на извънкласни инициативи и мероприятия за стимулиране на активност, защита на обучаемите и здравен статус и работа с обучаеми със СОП- План; Изграждане план и дейности свързани с Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, в зависимост от интересите и потребностите на детето, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование, дейности за разширяване на възможностите за приобщаващо образование, за да се превърнем училището в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи в партньорство в външни звена и родителска общност; Изграждане план и дейности по направление лидерство, семейство, възпитание, агресия; Изграждане план и дейности свързани с Повишаване имиджа на професията „учител“, имидж на ОУ „Ран Босилек“ и популяризация на учебното заведение. Изграждане на партньорски взаимоотношения и създаване на комуникационна политика със заинтересовани страни и местна общност и други общности.

За гарантиране на дейностите, обезпечаващи успешното реализиране на стратегията е изградена Комисия за контрол на качеството в образователния процес .

В ОУ „Ран Босилек“ е създадена оптимална и устойчива организация за управление и контрол по прилагането на ДОС – с ясно разписани роли (директор, постоянни комисии и екипи), годишни/срочни план-графици, чек-листи и индикатори за качество. Реализиран контрол: 100% спрямо планирания – тематичен, текущ и последващ (наблюдения на часове, проверки на документация, контрол на ЦОУД /консултации/ЧК, безопасност и среда, оценяване, приобщаващо образование). Нарушения на ДОС: не са допуснати. Констатациите се протоколират, при нужда се прилагат превантивни/корективни мерки с конкретни срокове и отговорници . Проследимост и доказателства: електронни регистри „План–Изпълнение–Анализ“, протоколи от проверки, констативни листове, анализи по комисии и сборен годишен анализ; отчетност пред Педагогическия и Обществения съвет. Ефект: гарантирана законосъобразност, прозрачност и качествено изпълнение на учебния процес, с бърза реакция при сигнали и устойчиво повишаване на резултатите.

XI. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ. ФИНАНСОВА ПОЛИТИКА

При разходване на бюджетните средства се спазват актуалните нормативни документи в областта на финансовото управление и контрол. В ОУ „Ран Босилек” са изградени система за вътрешно финансово управление и контрол, счетоводство и отчетност на финансовите средства, текущ, месечен, тримесечен и годишен мониторинг.

Осигуряване на изпълнението на стратегията. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Обществения съвет, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

Финансовата политика на ОУ „Ран Босилек”, представлява набор от принципи, стратегии и процедури, които ръководят управлението на финансовите ресурси на институцията. Тази политика обхваща следните ключови аспекти:

1. Бюджетиране: Определяне на процеса по съставяне на бюджет, който включва планиране на приходите и разходите за следващ период, обикновено една учебна година.

2. Финансово управление: Установяване на правила и практики за мониторинг и контрол на финансовите операции, за да се осигури отговорно управление на ресурсите.

3. Финансиране: Определяне на източниците на финансиране.

4. Отчетност и прозрачност: Установяване на механизми за отчетност, които гарантират прозрачност на финансовите практики и спазване на законовите изисквания.

5. Икономическа устойчивост: Разработване на стратегии за дългосрочно финансово планиране, които позволяват на институцията да остане финансова устойчива и да се адаптира към променящите се условия.

6. Инвестиции и развитие: Определяне на приоритети за инвестиции в инфраструктура, технологии и програми, които подпомагат развитието на ОУ „Ран Босилек”.

За нас финансовата политика е важна за стратегическото планиране и осигуряване на капацитета на ОУ „Ран Босилек” да изпълнява своите учебни, социални и икономически цели.

За учебната 2024/2025 г. делегираният бюджет на ОУ „Ран Босилек“ е изпълнен на 100%, без просрочени задължения или финансови рискове. Средствата са планирани и използвани целесъобразно, насочени приоритетно към модернизация на средата, квалификация на кадрите, приобщаващо образование и извънкласни дейности. Всички обществени поръчки са проведени законосъобразно и прозрачно, при стриктно спазване на правилата за конкуренция и контрол. Поддържа се ефективна система за финансово управление и контрол: ясни правила и отговорности, многостепенен мониторинг (текущ, месечен, тримесечен, годишен), превантивни механизми за предотвратяване на нарушения, документална проследимост и отчетност пред Обществения съвет, родителската общност и финансиращите органи. Всички финансови решения са публични и архивирани в електронното училищно хранилище. Отчетите (месечни и тримесечни) са изготвени и подадени в срок, пълни и точни, което гарантира доверие и прозрачност.

Финансова политика на училището през 2024/2025г.

Политиката се основаваше на следните принципи:

Отговорно бюджетиране – внимателно планиране на приходи и разходи.

Постоянен контрол и оптимизация на ресурсите.

Комбинирано финансиране – съчетаване на бюджетни, проектни и дарителски средства.

Пълна прозрачност и отчетност – достъп на заинтересованите страни до отчетите.

Икономическа устойчивост – дългосрочни финансови планове, гарантиращи стабилност.

Инвестиции в развитие – приоритетно финансиране на инфраструктура, технологии и иновации.

Делегираният бюджет за 2024/2025 г. е **100% изпълнен. Просрочени задължения няма.** Спазени са всички **правила и процедури** за финансово управление и контрол. **Отчетите** (месечни и тримесечни) са изготвени и подадени **в срок**, с пълна прозрачност и точност. Финансовата дисциплина и ефективното разпределение на ресурсите осигуряват **устойчиво развитие**, модернизация на средата и подкрепа на иновациите. Изградената система превръща ОУ „Ран Босилек“ в **пример за стабилно и отговорно финансово управление**, подкрепящо висококачествено образование и стратегически растеж. Финансовата политика е основана на отговорно бюджетиране, оптимизация на ресурсите, комбинирано финансиране (бюджетни средства, национални и европейски програми, дарения и партньорства), както и на дългосрочна устойчивост. Това осигурява стабилно развитие, модернизация на училището и подкрепа на иновациите, превръщайки ОУ „Ран Босилек“ в пример за отговорно финансово управление и стратегическо планиране.

Алтернативно финансиране за развитие на училището, извън средствата по НП и проекти, за материална база, учебни средства, сграден фонд и др.
Кратко описание на източниците и резултатите

Доброволчество и „финансиране в труд“ (дарения в натура)

2024/2025г. Обновяване на кабинет №26 – шпакловка, боядисване, пренареждане на обзавеждане; стенни рисунки и пана, декоративни елементи и табла – със собствен труд на родители и бивши ученици.

Материали (бои, шпакловки, четки, инструменти) – дарени от габровски фирми и родители.

Освежаване на стаята за дебати, ремонт на врати и брави – извършени с родителски труд. Ефект: минимален разход от училищния бюджет; по-приятна и мотивираща учебна среда; засилено чувство за общност.

Приходи от специални услуги и активи

Отдаване под наем на спортни съоръжения/зали извън учебно време.

Клубове с платено участие (където е допустимо по вътрешните правила правила на Община - Габрово). Ефект: собствени приходи насочени за консумативи, учебни средства и малки ремонти.

Спонсорство и общностни партньорства

Бивш ученик изработи макет на училищната сграда (дарение).

Партньорства с местен бизнес за дребни подобрения и материали.

Социално предприемачество и благотворителност

Училищен кооператив и благотворителни базари – изработване/продажба на изделия.

Средствата се използват за социални каузи (подкрепа на деца в нужда, домове за възрастни, приют за кучета)

Горните източници са извън национални програми и външни проекти. Паралелно с това училището работи по Еразъм+ и други програми (STEM, дигитализация, квалификация).

Отчетност и контрол

Всички дарения/услуги се оформят с приемо-предавателни протоколи/договори, вписване в инвентара при нужда и информация към Обществения съвет.

Приходите от наеми и клубове се осчетоводяват по реда на ЗПФ/ЗФУКПС и вътрешните правила; целево се насочват към материална база, консумативи и учебни средства.

Съхранение на документацията –счетоводител; прозрачност и проследимост на всички средства и източници.

В ОУ „Ран Босилек“ грижата за материално-техническата база е постоянен процес, който обхваща поддръжката на сградния фонд, подреждането и облагородяването на дворното пространство, както и осигуряването на сигурност чрез системи за видеонаблюдение и контрол. Тези дейности се възприемат не като отделни задачи, а като естествена част от ежедневното функциониране на училището, гарантираща безопасна и подкрепяща среда за учениците и учителите.

Същият подход се следва и при всички останали направления на развитие. Повишаването на квалификацията на учителите е заложено в годишните планове и се осъществява като постоянен процес на учене и усъвършенстване. Управлението на качеството е интегрирано в цялостната организация на училището, като се следи за устойчивост на резултатите и за хармонизиране на всички политики с визията и мисията на институцията.

Институционалната култура и гражданската активност се поддържат чрез атмосфера на доверие, взаимопомощ и уважение, където сътрудничеството между учители, родители и ученици е естествено продължение на училищния живот. Възпитанието в национални и общочовешки ценности се вплита в учебния процес и извънкласните дейности, като по този начин се изгражда принадлежност към общността и се развиват лидерски качества.

Съвременните изисквания към образованието се отразяват и в усилията за въвеждане на електронни ресурси, включително създаването на училищно електронно хранилище, което съхранява и споделя знания, материали и постижения. Участието в национални програми и проекти се осъществява като част от политиката на училището за модернизация и разширяване на възможностите за учене през целия живот.

По този начин стратегическите цели се реализират не като отделни мерки, а като взаимосвързани процеси, вплетени в цялостното развитие на училището, което поддържа своята стабилност, сигурност и обществен авторитет.

Опазване на материално-техническата база и сигурността в училище

Опазването на материално-техническата база е стратегически приоритет за ръководството на ОУ „Ран Босилек“. То включва комплекс от мерки за защита на сградния фонд, дворното пространство, училищното оборудване и сигурността на учениците и персонала.

1. Сграден фонд и дворно пространство

Извършва се ежегодна профилактика и ремонт на покриви, инсталации, настилки и класни стаи.

Училищният двор се поддържа редовно – почистване, озеленяване и обновяване на спортните съоръжения.

Включване на родители и ученици в инициативи за доброволчески труд при освежаване на кабинети и дворно пространство.

Осигурени са камери за спортните площадки и цистерните за гориво.

2. Система за видеонаблюдение и контрол на достъпа

Изградена е съвременна система от 50 камери, обхващаща входовете, коридорите, дворното пространство, стълбищата и столовата.

Въведен е пропускателен режим с турникети и електронни чипове, които ограничават достъпа на външни лица и гарантират безопасността на учениците.

Домофонна система за начален етап – позволява контролиран достъп и комуникация с класните стаи.

Архивирането и съхраняването на видеозаписите се извършва съгласно изискванията за защита на личните данни.

3. Дежурства и вътрешен ред

Въведена е система на **ежедневни дежурни учители** – на всеки етаж, във фойето, столовата и при входовете, за всяко междучасие.

Определена е **дежурна паралелка** – сутрин при влизането в училище и в голямото междучасие.

Дежурствата се отчитат по график и се контролират от директора.

4. Нормативна и ценностна рамка

На ниво паралелка са въведени **правила на класа**, изработени от учениците, поставени на видно място.

От 2020 г. функционират **единни училищни правила и ценности**, които са част от културата и визията на училището.

Създадени и прилагани са:

Правилник за вътрешния трудов ред;

Правилник за дейността на училището;

Процедури за реакция при инциденти и кризисен план.

5. Взаимодействие и превенция

Служителите и дежурните учители работят в синхрон с видеонаблюдението.

Провеждат се регулярни инструктажи на учениците за опазване на МТБ и безопасност.

Организиран се **кампания за възпитаване на отговорност към училищната собственост** („Нашата класна стая – нашият дом“).

Взаимодействие с полиция, община и родителска общност за превенция на вандализъм и инциденти.

6. Резултати

Липса на вандалски прояви.

По-високо ниво на сигурност и спокойствие за ученици, родители и персонал.

Засилен контрол върху достъпа до сградата и двора.

Формиране на **култура на опазване и отговорност** сред учениците и училищната общност.

Реализирани дейности през 2023, 2024 и 2025 г. за обогатяване на МТБ - технически и дидактически средства, учебни помагала и пособия, обновяване и обогатяване на библиотечния фонд

През учебната 2024/2025 година в ОУ „Ран Босилек“ – Габрово бяха реализирани целенасочени дейности за обогатяване базата, осигуряване на модерни дидактически средства и обновяване на библиотечния фонд. Изградени и оборудвани са 6 STEM кабинета по проект BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“.

По НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ е създаден нов кабинет „Приказкотерапия“ за иновативни занимания в начален етап.

Обновяване на учебни пространства и сграден фонд

STEM център (6 кабинета, ет. 4, начален етап). Завършени СМР (строително-монтажни работи) по проект BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“.

Подготвено финално оборудване – лабораторни маси, модулни мебели, интерактивни дисплеи, комплекти за експерименти.

Проведени обществени поръчки по прозрачни процедури.

Кабинет „Приказкотерапия“ (ет. 3, I а клас)

Изграден нов кабинет по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“.

Осигурено финансиране за оборудване: мебели, дидактически игри, мултимедия.

Извършихме **пълна реконструкция на санитарните възли** – 195 750 лв. (от училищния бюджет). Нови мивки със смесители с фотоклетка, настилки, врати, плочки, сешоари.

Училищна столова – 51 037 лв. Нов епоксиден под, преобоядисване, нови цветни столове.

Спортни площадки – 294 223 лв. /основен ремонт на спортни площадки - настилки 2023г./, нови уреди за волейбол, баскетбол и футбол, изградени трибуни със седалки /2024г./.

„Парклет“ – открита класна стая – 15 911 лв. (8 413 лв. училищен бюджет + средства по проект на ПУДООС).

Озеленяване, зони за четене и отдих, паркови мебели.

Зала за комуникация – 43 724 лв. Обзавеждане с модулни маси, шкафове, дивани и столове за ученици, родители и партньори.

Учителска стая – 32 162 лв. Ново обзавеждане, ремонт на паркета, външни щори, мебели.

Кабинет по дебати – 11 404 лв. Обособено място за ученически изяви, нови мебели.

Техническо оборудване и ИКТ

Компютърни кабинети Закупени 30 лаптопа за прогимназиален етап. Нови столове.

Ресурсен и логопедичен кабинет – ново оборудване за индивидуална и груповата работа: дидактически игри, артикулационни огледала, визуални материали.

Дидактически средства, учебни помагала и пособия - STEM комплекти

Учебни помагала за подготовка за НВО (VII клас)

Сборници по БЕЛ и математика, предоставени и от Обществения съвет.

Класни библиотеки (начален етап) Нови книжни издания, карти с инструкции и визуални рубрики за четене с разбиране – осигурени от родителите на паралелките.

Спортен инвентар – Закупихме топки, мрежи, тренировъчни комплекти, маркери – за урочна и извънкласна дейност.

Библиотечен фонд -Изградихме модерна библиотека (2023 – 45 574 лв.) – през 2024/2025 г. фондът е обогатен с: Нови заглавия за всички възрастови групи, включително юбилейни издания на „Рибен буквар“. Образователни игри и помагала за VII клас (дарение от Обществения съвет).

Тематични изложби, четения в новия **парклет**, „жива библиотека“ с гости-лектори.

Закупена литература – 1 550 лв.; дарение – 526 лв.

Климатик за библиотеката – 4 428 лв.

Контрол и отчетност

Всички дейности по СМР, доставки и обзавеждане са реализирани чрез законосъобразни обществени поръчки. Определен е строителен надзор. Водят се приемо-предавателни протоколи, инвентарни книги и амортизационни планове.

Общественият съвет е редовно информиран и участва в проследяването на разходите.

Становище: От 2023 г. до 2025 г. училището реализира мащабна програма за обновяване на МТБ, която гарантира съвременна, безопасна и мотивираща учебна среда. Новите технически и дидактически средства пряко подкрепят дигитализацията, STEM обучението, приобщаването и извънкласните дейности.

XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ.

Очаквани резултати

Очаквани резултати от изпълнението на предвидените дейности са описани за всяка дейност в План за дейността към стратегия за развитие – Приложение 1

Индикатори на база специфика на среда и специфика на управление. Наличности. Съответствия. Процеси и ефективност на управление на процесите. Скали за оценка по индикатори, за период 2023 – 2028 г.

В ОУ „Ран Босилек“ се прилага последователна и устойчива политика по качество, основана на вътрешна система за управление и контрол. Тази система е изградена в съответствие с държавните образователни стандарти и включва организационна и документална рамка – Наръчник за управление на качеството, Наръчник за самооценка и Правилник за дейността на институцията.

Механизми за подобряване на резултатите

1. Стратегическо управление на качеството – всяка година училището актуализира своите цели въз основа на задълбочена самооценка и обстоен анализ на вътрешната и външната среда.

2. Управлението на риска и предприемането на навременни корективни мерки осигуряват устойчивост и адекватност на процесите.

3. Учебен процес – в практиката се прилагат разнообразни иновативни методи като обърната класна стая, игровизация, обучение чрез проекти и бинарни уроци. Широко се използват дигитални ресурси и интерактивни образователни платформи, които правят ученето по-динамично, достъпно и мотивиращо за учениците.

4. Проследяване на напредъка – въвеждат се системни вътрешни проверки и диагностики, провеждат се анализи на постигнатите резултати и се прилагат различни подходи за оценяване. Това позволява да се проследява развитието на всеки ученик и да се предприемат мерки за допълнителна подкрепа при нужда.

5. Подкрепа за учениците – осигурява се индивидуално и групово обучение, ресурсна подкрепа за деца със специални образователни потребности, както и психологическа и социална помощ. Възможностите за занимания по интереси и клубове допълнително подпомагат личностното развитие и разширяват хоризонтите на учениците.

6. Професионално израстване на учителите – насърчава се участие в обучения и квалификационни програми, организира се обмен на добри практики, а работата в екип и колегиалната подкрепа стимулират внедряването на новаторски решения в класната стая.

7. Училищна среда – развива се модерна и атрактивна инфраструктура, включително STEM център, зелени пространства и спортни площадки, които дават възможност за качествено и активно учене в съвременна среда.

8. Комуникация и общност – изгражда се стабилна връзка с родителите и всички заинтересовани страни. Работата на Обществения съвет, активното присъствие в социалните мрежи и разнообразните общи инициативи укрепват доверието и чувството за принадлежност към училищната общност.

Оценка на постигнатите резултати до 2025 г.

1. Резултатите от националното външно оценяване показват устойчив напредък и сигурни знания на учениците по основните предмети.

2. Постиженията са в съответствие с държавните образователни стандарти, а в редица случаи надхвърлят средните нива за областта. ОУ „Ран Босилек“ се утвърждава като

водейщо училище не само в община Габрово, но и в цялата област. Този успех е плод на целенасочено планиране, постоянство и съвместни усилия, а не на случайност.

3. Напредъкът на учениците е пряко отражение на всеотдайността и професионализма на учителите. Те не се ограничават до ролята на предаващи знания, а са вдъхновители и наставници, които мотивират и подпомагат всяко дете в процеса на неговото личностно израстване и индивидуално развитие.

4. Успехите в учебния процес, добрите резултати, повишената мотивация, както и развитието на умения и компетентности, са възможни, когато зад тях стоят:

- качествена предварителна подготовка на уроците, съобразена с нуждите и нивото на учениците;

- индивидуален подход и подкрепа спрямо възможностите на всяко дете;

- мотивация и насърчаване, в добри и трудни моменти;

- обратна връзка и оценяване, което помага за личен напредък, а не само за резултат;

- партньорство с родителите и изграждане на доверие;

- професионално развитие – квалификация, нови методи, адаптация към промяната и ИКТ поколенията;

- личен пример от страна на директора, администрацията и учителите – дисциплина, уважение, търпение и морал.

5. Постигнатите резултати свидетелстват за ефективността на въведените механизми за управление на качеството. Те доказват, че ОУ „Ран Босилек“ осигурява качествено, модерно и приобщаващо образование, съобразено с потребностите на учениците и очакванията на родителите и обществото.

Мерки за ефективна подкрепа на развитието, изяви и постиженията на учениците. Форми на обучение организирате в съответствие с потребностите на ученика.

Ще доразвиваме и надграждаме в подкрепа на учениците в ОУ „Ран Босилек“:

1. Създаването на индивидуални образователни и подкрепящи планове за ученици с различни потребности, способности и интереси.

2. Организиране на допълнителни форми на обучение – занимания по интереси, групи за подкрепа по учебни предмети, подготовка за състезания и олимпиади.

3. Въвеждане на система за насърчаване и признаване на постиженията – грамоти, сертификати, дигитално портфолио на ученика.

4. Развитие на извънкласни дейности и клубове по интереси, които дават възможност за личностна изява и развиване на таланти.

5. Осигуряване на психологическа и социална подкрепа за справяне със стрес, агресия и адаптация в училищната среда.

6. Активно партньорство с родителите и семейството за съвместно проследяване и насърчаване на напредъка на учениците.

7. Използване на електронно хранилище за съхранение на постиженията, проектите и творческите изяви на учениците като форма на признание и мотивация.

В ОУ „Ран Босилек“ поддържаеме цялостна политика за управление на знанието и за качествен образователен процес, в която всяка дейност е насочена към измерим напредък на учениците и устойчиво развитие на училищната общност. Знанието се създава, споделя и прилага целенасочено чрез вътрешна система за планиране, изпълнение, проверка и подобрене, електронно хранилище с уроци, рубрики и добри практики, ясни правила за комуникация и активни партньорства с родители, институции и НПО. Осигуряваме приемственост и достъп до експертиза чрез наставничество, вътрешна квалификация и обмен между екипите, така че опитът да се съхранява и развива, а не да се губи.

Ефективната подкрепа за развитие, изяви и постижения е организирана на няколко нива. На входа, в средата и в края на годината провеждаме диагностики по основните предмети, комбинирани с месечни мини-анализи по екипи на база данни от електронния дневник и бързи проверки в час. Прилагаме многостепенна учебна подкрепа: в часовете всички учители диференцират задачите и дават формативна обратна връзка; за ученици под

прагови нива организираме работа в малки групи по български език и литература и математика по два пъти седмично; при индивидуални потребности се работи по индивидуален образователен план със ресурсен учител. Подготовката за националното външно оценяване е систематизирана в програма с тематични тренировъчни модули през годината, три пробни изпита и клиники за ключови умения, като използваме общи рубрики и банка от задачи в хранилището. Подкрепяме талантивите ученици чрез разширяващи занимания, клубове, летни и ваканционни формати и целеви консултации за олимпиади и състезания, за да им осигурим сцена за изява и обективно признание на постиженията.

Приобщаващото образование е ежедневен стандарт. Актуализираме адаптациите и индивидуалните планове по протокол, провеждаме работилници на ЕКК за споделяне на добри практики, организираме психологическа подкрепа и „Час на уменията“ за саморегулация, емоционална грамотност и социални умения. Работим превантивно срещу агресия и рискови поведения в партньорство с РЗИ, БЧК и местни структури, развиваме здравна култура чрез тематична седмица, спортни инициативи и дигитална хигиена. Ученическото самоуправление има реална роля в училищния живот с календар от инициативи и участие в комисии; културните и артистичните дейности, доброволческите каузи и гражданските проекти дават смисъл и социална видимост на училищните успехи. С родителите поддържа активен диалог чрез академии, консултативни срещи в Залата за комуникация, споделени представителни занятия и информационни бюлетини; така обединяваме усилията у дома и в училище.

Подготовката и развитието на учителите е стратегическа мярка за качество. По годишен план провеждаме вътрешни обучения, микроуроци, наблюдения на открити уроци с структурирана обратна връзка, методически семинари и наставничество за новоназначени колеги. Всички разработени уроци, рубрики, работни листове и инструменти се качват в е-хранилището и се внедряват в практиката, което гарантира споделено знание и равен стандарт в класните стаи.

Формите на обучение са подбрани така, че да отговарят на потребностите на всяко дете и да превръщат знанието в действие. Използваме интерактивни подходи като проектни задачи по реални казуси, дебати, симулации и експерименти; прилагаме диференцирано обучение с гъвкави групи, изборни задачи, разширяващи и компенсаторни модули; организираме практическо учене в STEM лаборатории, арт ателиета, учебни експедиции, посещения на музеи и бизнеси, кариерно ориентиране и финансова грамотност. Дигиталната компонента включва платформи за обучение, хибридни уроци и обръната класна стая с микроуроци, инфографики и подкаст резюмета, които намаляват когнитивното натоварване и повишават усвояемостта. Извънкласните клубове по езици, математика, ИТ и роботика, изкуства и спорт допълват урочната работа, а обучението чрез общественополезни проекти развива гражданска отговорност и умения за работа в общността. Неформалните тренинги по социални и житейски умения, превенция и лидерство допринасят за благополучието и зрелостта на учениците.

Всичко това се случва в подкрепяща среда с модерни кабинети, открита класна стая, библиотека и обновена спортна база, при ясна организация на целодневния ден, прозрачни графици за консултации и надеждна система за обратна връзка. Резултатът е видим напредък на диагностиките и НВО, по-висока мотивация и ангажираност, повече изяви и отличия, намалени дефицити и устойчиво изграждане на ключови компетентности за XXI век.

В ОУ „Ран Босилек“ всяко дете получава шанс не просто да учи, а да се развива, да се изявява и да бъде оценено в безопасна, справедлива и вдъхновяваща среда.

Управлението на знанието и развитието на учениците в ОУ „Ран Босилек“ не е отделна дейност, а интегрирана политика, гарантираща високи резултати, стабилно развитие и активно участие на цялата училищна общност.

Механизми за повишаване на резултатите

Стратегическо управление на качеството – в ОУ „Ран Босилек“ управлението на качеството е динамичен и непрекъснат процес. Всяка година се извършва актуализация на

целите, базирана на системна самооценка и задълбочен анализ на контекста, в който функционира училището. Това позволява да се отчитат както вътрешните ресурси и възможности, така и външните предизвикателства. Управлението на риска е част от този процес, като при необходимост се въвеждат коригиращи действия, гарантиращи адаптивност и устойчивост.

Учебен процес – високото качество на образованието се постига чрез въвеждане на иновативни методи, които съчетават традиционното обучение с нови, по-ангажиращи подходи. Прилага се обърната класна стая, при която ученикът е активен участник в усвояването на знания, игровизация, която прави ученето по-мотивиращо, проектно-базирано обучение и бинарни уроци, които развиват критично мислене и работа в екип. Дигиталните ресурси и интерактивните платформи са естествена част от процеса и разширяват достъпа до знания, като същевременно развиват дигиталните компетентности на учениците.

Проследяване на напредъка – напредъкът на учениците се наблюдава чрез редовни вътрешни одити, диагностика и подробни анализи на резултатите. Прилагането на разнообразни методи за оценяване дава възможност за по-пълна картина на знанията и уменията. Този подход не само измерва постиженията, но и позволява да се предприемат навременни мерки за подкрепа и насочване на учениците.

Подкрепа за учениците – осигурява се индивидуална и групова работа, за да се отчете различният темп на усвояване на знанията. Учениците със специални образователни потребности получават ресурсна подкрепа, адаптирана към техните нужди. Училището предлага и психологическа и социална помощ, която подпомага емоционалната стабилност и адаптация към училищната среда. Заниманията по интереси и клубовете дават възможност за развиване на таланти и личностна изява извън класната стая.

Професионално развитие на учителите – основа за успеха на учениците е непрекъснатото усъвършенстване на учителския състав. Това се постига чрез обучения, квалификационни курсове, вътрешни семинари и обмен на добри практики. Насърчава се работата в екип и колегиалната подкрепа, които изграждат култура на сътрудничество и споделяне на иновативни методи. Учителите са активни носители на промяната и създават условия за висока мотивация сред учениците.

Училищна среда – модерната инфраструктура е ключов елемент за повишаване на качеството. Създаването на STEM център, зелени пространства и спортни площадки осигурява условия за активно и пълноценно учене. Средата в училището е не само физическа, но и емоционална – насочена към сигурност, подкрепа и доверие.

Комуникация и общност – ефективната връзка с родители, институции и обществото е съществена част от стратегията. Общественият съвет, социалните мрежи и съвместните инициативи създават мост между училището и семейството. Чрез прозрачност и активна комуникация се изгражда доверие и чувство за принадлежност към училищната общност.

ПОСТИГНАТИ РЕЗУЛТАТИ

Резултатите от националното външно оценяване показват устойчива тенденция към напредък. Учениците демонстрират стабилни знания и умения по основните предмети, като в редица направления постиженията надвишават средните за областта. Това доказва, че ОУ „Ран Босилек“ заема водещо място не само сред училищата в Габрово, но и в региона. Успехите не са случайни, а резултат от дългосрочна визия, последователно планиране и отдаденост на целия педагогически екип.

Напредъкът на учениците отразява всеотдайността и професионализма на учителите. Те не изпълняват единствено ролята на носители на знания, а се превръщат в вдъхновители, ментори и водачи, които мотивират всяко дете да развива своите способности. Именно тази съвкупност от професионализъм, лична отдаденост и колегиално взаимодействие води до устойчиво високи резултати и до утвърждаване на училището като модел за качество и иновация.

За всяка година се прилага синдикативна рамка:

ИНДИКАТОРИ НА БАЗА СПЕЦИФИКА НА СРЕДА И СПЕЦИФИКА НА УПРАВЛЕНИЕ. НАЛИЧНОСТИ. СЪОТВЕТСТВИЯ. ПРОЦЕСИ И ЕФЕКТИВНОСТ НА УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЦЕСИТЕ. СКАЛИ ЗА ОЦЕНКА ПО ИНДИКАТОРИ

ИНДИКАТОР	ТОЧКИ
Изменение на база актуализация от предходен стратегически период за обследване в 2020/2021	
Изградени правила и политики във връзка с епидемиологична обстановка от Ковид – 19 – протоколите са всеки ден	25 т.
Протоколи за съответствие с хигиенни норми, приведени за обобщение с месечен времеви диапазон.	25 т.
Протоколи за съответствие с изискването за обследване на „Сутрешен филтър/Филтър“ – месечна база	25 т.
Протоколи от проведени анкети за ефективно спазване на правила, политики и възникналите изисквания на заинтересованите страни на база изменението на контекста , приведени за обобщение към времеви диапазон - полугодие.	25 т.
Общ брой точки: 100т. отговарящи на 100% по покриване на изискванията по параметри за предходен период	100т.
Изменение на база актуализация от предходен стратегически период за обследване в 2021/2022	
Продължаване по поддържане на политиката по качество и управление на процесите в институцията и поддържане на документацията и регистрите, продължаване по спазване на координационна и субординационна рамка– 32 комисии с прилежаща документация	20т.
Превантивната дейност по отношение на риск и да се проследяват в гъвкава рамка, с по – висока честота негативните въздействия, с цел предотвратяване на рискови и негативни влияния водещи до невъзможност за постигане на целите по качество – 1 бр. план на ОУ „Ран Босилек”, за превантивна дейност с обобщена рамка на база предвидените дейности на педагозите	20т.
Продължаване работата по изграждане на Информационната банка за съхранение на знанието и разширяване обхвата на съдържанието и базата, с цел гарантиране приемствеността на знанието в ОУ „Ран Босилек” – 1 бр. Информационна база 40 бр. регистрирани оперативни документи за съхранение на знанието	10т.
Поддържане на изградени правила и политики във връзка с епидемиологична обстановка от Ковид – 19 – протоколите са всеки ден	10 т.
Протоколи за съответствие с хигиенни норми, приведени за обобщение с месечен времеви диапазон – всяка седмица.	10 т.
Осигуряване на достъп до електронна среда за информираност и разширяване на формите на взаимодействие със заинтересованите страни в електронна среда – подобряване на сайта на ОУ „Ран Босилек” и популяризация на сайта, като основно средство за получаване на достоверна информация – КП от КК – 3 бр. КДД – 2 бр	10 т.
Протоколи от проведени анкети за измерване на удовлетвореност на заинтересованите страни, в режим на криза, по ефективно спазване на правила, политики и възникналите изисквания на заинтересованите страни на база изменението на контекста , приведени за обобщение към времеви	10 т.

диапазон - полугодие – 12 бр.	
Прилагане на оценка на въздействие на база изменение на среда, на база преминаване на работа в дигитална среда и адаптация на образователния процес, според динамиката на пандемичната обстановка – 2 бр. КП за година от КДД	10 т.
Общ брой точки: 100 т. отговарящи на 100% по покриване на изискванията по параметри за предходен период	100т.
Изменение на база актуализация от предходен стратегически период за обследване в 2022/2023	
Продължаване по поддържане на политиката по качество и управление на процесите в институцията и поддържане на документацията и регистрите, продължаване по спазване на координационна и субординационна рамка– 32 комисии /с прилежаща документация	20т.
Превантивната дейност по отношение на риск и да се проследяват в гъвкава рамка, с по – висока честота негативните въздействия, с цел предотвратяване на рискови и негативни влияния водещи до невъзможност за постигане на целите по качество – 1бр. план на ОУ „Ран Босилек”, за превантивна дейност с обобщена рамка на база предвидените дейности на педагозите	20т.
Продължаване работата по изграждане на Информационната банка за съхранение на знанието и разширяване обхвата на съдържанието и базата, с цел гарантиране приемствеността на знанието в ОУ „Ран Босилек” – 1 бр. Информационна база 80 бр. регистрирани оперативни документи за съхранение на знанието.	20т.
Осигуряване на съвременни технологични ресурси за гарантиране на устойчивост на резултатите/ Изграждане на СТЕМ – в процес	20 т.
Запознаване на екипа с възможностите за работа със съвременни технологии за осъществяване на качествен образователен процес и достигане на дългосрочна устойчива резултатност / Обучение	20т.
Общ брой точки: 100т. отговарящи на 100% по покриване на изискванията по параметри за предходен период	
Изменение на база актуализация от предходен стратегически период за обследване в 2023/2024	
Изграждане на спортни терени – Протокол КДД	20т.
Кътове за екологично образование и дейности на открито – Протокол КДД	20 т.
Библиотечна осигуреност. Изграждане и осигуряване. – Протокол КДД	40 т.
Обновяване на МТБ – обновяване на санитарни възли – в процес	20 т.
Общ брой точки: 100т. отговарящи на 100% по покриване на изискванията по параметри за предходен период	
ИЗМЕНЕНИЕ НА БАЗА АКТУАЛИЗАЦИЯ ОТ ПРЕДХОДЕН СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЕРИОД ЗА ОБСЛЕДВАНЕ В 2024/2025	
Продължаване по поддържане на политиката по качество и управление на процесите в институцията и поддържане на документацията и регистрите, продължаване по спазване на координационна и субординационна рамка– брой комисии /с прилежаща документация	20т.
Превантивната дейност по отношение на риск и да се проследяват в гъвкава	20т.

рамка, с по – висока честота негативните въздействия, с цел предотвратяване на рискови и негативни влияния водещи до невъзможност за постигане на целите по качество – 1бр. план на ОУ „Ран Босилек”, за превантивна дейност с обобщена рамка на база предвидените дейности на педагозите.	
Продължаване работата по изграждане на Информационната банка за съхранение на знанието и разширяване обхвата на съдържанието и базата, с цел гарантиране приемствеността на знанието в ОУ „Ран Босилек” – 1 бр. Информационна база 112 бр. регистрирани оперативни документи за съхранение на знанието.	10т.
Осигуряване на съвременни технологични ресурси за гарантиране на устойчивост на резултатите/Изграждане на СТЕМ – в процес	10 т.
Запознаване на екипа с възможностите за работа със съвременни технологии за осъществяване на качествен образователен процес и достигане на дългосрочна устойчива резултатност /Обучение/ Цифрово образование	5т.
Утвърждаване на политика за приобщаване в образованието / Брой дейности	5т.
Продължаване на изграждането на уменията и ключовите компетентности сред обучаемите, с цел адаптация и възможности за личностно и кариерно израстване, повишаване на нивото на придобитите умения, адаптивността към околната среда и пазара на труда на обучаемите – План на учителите – Брой дейности	5 т.
Продължаване на работата за повишаване интересът и мотивацията за учене, ангажираността на всички в образователния процес. План/ Политика / Механизъм за мотивация – брой дейности	5 т.
Обновяване на санитарните помещения	20 т.
Общ брой точки: 100т. отговарящи на 100% по покриване на изискванията по параметри за предходен период	
Област „Управление на институцията“	Общо за раздела 72точки
Индикатори по изпълнение на рамки за качество на процесите в изпълнение на държавните политики	Общо за индикаторите 72точки
Раздел „Документация“	
Налична пълна документална рамка по СФУК – брой	1 т.
Типови бланки за управление на процеси и форми за регистриране на съответствия по процеси - брой	1 т.
обучения на година – квалификация вътрешна и външна - брой	1 т.
Определени рамки за набиране на доказателствен материал – портфолио, форми за планиране, изпълнение, отчетност - самооценка -1 бр. годишен доклад	1 т.
План за работа – по всички направления от КК и Комисии - брой	1 т.
Общо планиране на педагозите включващо ДОС, умения, динамика на група, работа със заинтересовани страни и план за обща подкрепа и работа с уязвими групи - брой	1 т.

Доклади – по всички направления от КК и Комисии - брой	1 т.
Раздел „Отговорност на ръководството“	
Приложения заповеди за разпределение на отговорностите по дейности към стратегия за развитие. Всяка година Заповед за координация и субординация – 1бр. за година	1 т.
Портфолио на образователна институция – 1 бр.	1т.
План за КДД – брой	1 т.
Протоколи КДД – Брой План за Контролна дейност	1 т.
Доклад КДД – 1 бр./ПС номер Доклад „Преглед на ръководството“	1 т.
Наблюдения на състояние на системата по поддържане на благоприятна среда - брой	1 т.
Изпълнение на координационна и субординационна рамка по заповед координация и субординация; Протокол от КДД – 3 пъти в годината;	1 т.
Ефективност на самооценяването – Протокол 1 бр. на година КК и КДД	1 т.
Спазени са всички срокове, зададени по дейности и приоритети - Протокол на КК и КДД –брой/година	1 т.
Изпълнение на дейности по Годишен план за дейността - брой	5т.
Информираност на заинтересованите страни по правила, политики и запознаване с резултатността – брой	5 т.
Раздел „Наблюдение, измерване, анализ“	
Наблюдения на учители – 2 бр./ човек от КДД за година	1 т.
Протокол от проведен одит на КК за самооценка на КК – 1 бр. година;	1 т.
Протоколи от срещи на КК и комисии – брой/ година	2 т.
Протокол по измерен и анализиран доказателствен материал от КК и КДД – брой/година	1 т.
Раздел „Текущи. Образователни дейности“	
Междинни доклади за отчет в направление „Образователен процес“ – брой за година	1 т.
Годишни доклади на педагозите по достигната резултатност на обучаемите по изисквания на ДОС- брой/ година/	1 т.
Протоколи по изпълнение на дейности на база приложена пряка заповед за изпълнение към лице от колектива, свързани с образователен процес – за всеки получил заповед се прилага бланка (протокол по изпълнение на дейността)	1 т.
Протоколи за обхват и работа с уязвими групи – брой /година	1 т.
Протоколи от обмяна на добри практики – брой/година	1 т.
Протоколи от квалификация –бр./година вътрешна/външна	1 т.
ПС – протоколи - бр./година	1 т.
Протоколи Обществен съвет - бр./година	1 т.
Протоколи от обобщени резултати на база измерване на удовлетвореност на заинтересованите страни - брой/година	1 т.

Протоколи по информираност на заинтересованите – брой за година	1 т.
Грамоти, Награди и Постижения – брой за година	1 т.
КДД по изпълнение текущи дейности вкл. планиране, изпълнение, отчетност – брой за година	1 т.
КДД в изпълнение на длъжностна характеристика - брой за година	1 т.
Раздел „Сигурност и безопасност“	
Протоколи от дейности по сигурност и безопасност и от срещи по раздела– мин. брой за година	1 т.
Протоколи от дейности по сигурност и безопасност от КДД – брой за година	1 т.
Протоколи от изпълнени дейности в раздел превенция на риск, сигурност и безопасност, по всички направления и превантивна работа по овладяване на рискове - брой за година	1 т.
Протоколи по идентификация на работа в затруднени условия по звена– 1 бр. за година Протокола обхваща анкета за регистриране на състояния водещи до невъзможност да се осъществяват и постигат целите по качество.	1 т.
Раздел „Текущи дейности управление на процеси“	
План за провеждане на срещи за КК – 1 бр./година	1 т.
План за провеждане на срещи за всяка комисия и екип – 1 бр./година	1 т.
Протоколи от КК и КДД в раздел „Текущи дейности. Процеси“ вкл. Работа на комисии, работни групи и екипи – всеки месец – 12 бр./година	1 т.
Бланки дейности (Протокол от дейности) – по 1бр, на всеки ред от Годишния план за дейността	1 т.
Протоколи от срещи на КК и други комисии – брой/ година	1 т.
Раздел „Комуникационна политика“	
План за работа със заинтересовани на всеки учител - 1 бр./година	1 т.
Обобщен план за работата със заинтересовани страни на ОУ „Ран Босилек”– 1 бр./година	1 т.
Протоколи от срещи със заинтересовани на ОУ „Ран Босилек” –брой /година	1 т.
Протоколи по изпълнение на дейности със заинтересованите (информиране, включване, удовлетвореност)-брой/година	1 т.
Протокол с обобщени данни от междинно наблюдение, измерване, анализ за работата със заинтересованите страни вкл. данни от обобщена резултатност по измерване на удовлетвореност на заинтересованите страни/ Допуска се и доклад на педагозите, екипите и работните групи по работата със заинтересованите страни на 3 месеца – 4 бр./година	1 т.
Междинна отчетност от работата със заинтересованите страни към ПС от КК - брой/ година	1 т.
Протокол от КДД по работа със заинтересованите страни: информираност, удовлетвореност, включване, вкл. ефективност на канали за комуникация: Сайт, табла, дигитална среда и др. –брой/година	1 т.
Раздел „Устойчивост“	
Концепция за устойчиво развитие/Регламент за устойчивост – 1 бр.	1 т.

Стратегия за развитие – 1 бр.	1 т.
План за иновации – 1 бр.	1 т.
Доклади по иновация - 4 бр/година	1 т.
Информационни работни карти по идентификация на риск – брой/година	1 т.
Регистър „Риск“ – 1 бр.	1 т.
СУК с Актуализации за всяка година по: контекст, цели по качеството, изисквания на заинтересовани страни, области и критерии, индикатори, скали за оценка, регистри, работни параметри по комисии и екипи (Актуализациите са определени на база мерки по качеството и водят до актуализация на Стратегия за развитие. – 1 бр./година актуализации	1 т.
План за обща подкрепа – 1 бр./на всеки учител за годината.	1 т.
Изградена политика за идентификация и управление на риск в динамика: План за идентификация – 1 бр./ на учител Процедура за управление на жалби и сигнали – 1 бр. Процедура за несъответствия и коригиращи дейности – 1 бр. Протоколи на година по идентификация на състояние бр./година, колкото са педагозите по ОД_НУР_00 Карта за идентификация на състояние.	1 т.
Протокол от КК по одит на всички раздели (самооценка) – 1 бр.	1 т.
Доклад от самооценка – 1 бр.	1 т.
Мерки по качество – 1 бр./година с определени предложения за коригиращи дейности	1 т.
Област „Образователен процес“	Общо за рамката 16 точки
Индикатори по изпълнение на рамки за постигнати резултати по достигане на образователни политики	Общо за индикаторите 16 точки
По планиране – общ план за работа и план за личностно развитие на всеки един педагог по прилагане на изискванията по ЗПУО, с приложими ДОС-брой /година по броя педагози	2т.
Планиране на дейности на всеки един педагог за надграждане на формалното образование с неформални средства - брой/година по броя педагози	2т.
Протоколи по изпълнение на дейности за изграждане на знания и умения в и извън класна форма - брой/година	2т.
Информационна база с материали, с документирани методи за работа, форми за споделяне на добри практики, прилагане на знания и умения в обучаемите, наставничество, за запазване на знанията в ОУ „Ран Босилек”. Приемственост между звената. – 1 бр. електронна база	2т.
Провеждане на срещи за споделяне на добри практики и дейности по изпълнение на Стратегия за управление на знанието. Брой/година протоколи от срещи	2т.
Протоколи от КДД по наблюдение на урок/ситуация и спазване плановите форми за усвояване на знания и умения – 2 бр./година на всеки един педагог	2т.
Доклад по изпълнение на дейности свързани с длъжностна характеристика и	4т.

изисквания на Наредба 15/ 2019г. – в раздел „Образователен процес“ – бр./година по броя на педагозите, в раздел обучение, възпитание, социализация и т.н.	
Област 3. „Образователна среда“	Общо за индикаторите 12 точки
Подобласт 3.1. Организационна среда.	
Контекст Осъществена Контролна дейност на директор в раздел актуализация КК_048 Бр./ година Актуализация по контекст всяка година – 1 бр.	2т.
Управление на среда Протокол/и от КДД по изпълнение на изисквания по длъжностна характеристика – брой на година Констативен протокол по т.4 от НК - 2бр.	1т.
Управление на риск КК_85 - 10 бр. Протоколи по изпълнение на дейности и обследване на рискови процеси, проследяване и управление на идентифицирани несъответствия и управление на риск – мин. по 1 бр. на всеки учител	1т.
Подобласт 3.2. Осигуряване	
Информационно осигуряване Констативен протокол за информационно осигуряване КК_145 – брой/година	1т.
Библиотечно осигуряване Констативен протокол по библиотечно осигуряване КК_146 – 1 бр.	1т.
Осъзнатост и приемственост. Управление на знанието. Осъзнатост на екипа по прилагане на изискванията по ЗПУО, с приложими ДОС – Констативен протокол по осъзнатост, от КДД - брой/година за всички педагози и служители Управление на знанието и устойчива резултатност.	2т.
Подобласт 3.3. Развитие	
Организационна култура Констативен протокол по т.4 Организационна култура– 3 бр.	1т.
Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни Констативен протокол по ефективно взаимодействие на участниците в образователния процес - 2 бр.	1т.
Удовлетвореност на участниците в образователния процес Констативен протокол "Удовлетвореност"– Брой на година	1т.
Запознатост на всички заинтересовани страни с изискванията по ДОС, включително запознатост по правила и политики – КП от запознатост – брой на година Констативен протокол „Информираност“ – 4 бр.	1т.

Синдикативна рамка за учебната 2024/2025 година ОУ „Ран Босилек“

Направление	Дейност / Индикатор	Описание	Точки
Приоритет 7. Учене през целия живот	7.1 Формално образование	Организиране на обучение по учебни планове и програми, гарантиращи постигане на ДОС.	25 т.
Приоритет 7. Учене през целия живот	7.2 Неформално учене	Представяния, участия в състезания, извънкласни дейности, сертификати и грамоти.	25 т.
Приоритет 7. Учене през целия живот	7.3 Извънкласни дейности	Развитие на интереси и таланти чрез клубове, школи и инициативи.	25 т.
Приоритет 7. Учене през целия живот	7.4 Квалификация	Надграждаща квалификация на педагогическите специалисти.	25 т.
Общо		100% покриване за областта	100 т.
Приоритет 8. Ефективно управление и участие в мрежи	8.1 Хоризонтална политика	Утвърждаване на интегриран подход и взаимодействие между участниците в образователния процес.	40т.
Приоритет 8. Ефективно управление и участие в мрежи	8.2 Стратегически партньорства	Развитие на партньорства и мобилност за обмяна на добри практики и обучение.	35т.
Приоритет 8. Ефективно управление и участие в мрежи	8.3 Работа в мрежи	Свързаност между институции, споделяне на ресурси, проекти и изграждане на електронно хранилище.	25т.
Общо		100% покриване за областта	100 т.
Приоритет 9. Управление на качеството	9.1 Политика по качество	Определени цели, координационна рамка и мониторинг на дейностите.	40т.
Приоритет 9. Управление на качеството	9.2 Самооценка	Периодично провеждане на самооценка и проследяване на съответствието с	20 т.

		изискванията.	
Приоритет 9. Управление на качеството	9.3 Управление на риска	Идентифициране на рискове, предприемане на превантивни и коригиращи действия.	40т.
Общо		100% покриване за областта	100 т.
Приоритет 10. Лидерство, семейство, ценности	10.1 Лидерски умения	Изграждане на умения за лидерство у ученици и педагози.	25 т.
Приоритет 10. Лидерство, семейство, ценности	10.2 Лидерство в образованието	Насърчаване на учители- лидери чрез квалификация и развитие.	25 т.
Приоритет 10. Лидерство, семейство, ценности	10.3 Намаляване на стрес и агресия	Дейности за изграждане на умения за справяне със стрес, агресия и негативни нагласи.	25 т.
Приоритет 10. Лидерство, семейство, ценности	10.4 Национални ценности	Възпитаване на принадлежност към националните и общочовешките ценности.	25 т.
Общо		100% покриване за областта	100 т.
Приоритет 11. Институционална култура	11.1 Гражданска активност	Изграждане на гражданско активно общество чрез инициативи и дейности.	50 т.
Приоритет 11. Институционална култура	11.2 Култура на знанието	Създаване на среда за свободно споделяне и съхранение на организационно знание.	50 т.
Общо		100% покриване за областта	100 т.
Приоритет 12. Партньорство и имидж	12.1 Външни връзки	Сътрудничество с родители, медии и институции за повишаване на имиджа.	100 т.
Общо		100% покриване за областта	100 т.
Приоритет 13. Сигурност и безопасност	13.1 Физическа и психическа среда	Мерки за сигурност, намаляване на стреса и адаптация на учениците.	40т.
Приоритет 13. Сигурност и безопасност	13.2 Комисии	Работа на всички комисии по сигурност и безопасност.	20 т.

Приоритет 13. Сигурност и безопасност	13.3 Видеонаблюдение	Наблюдение и контрол за гарантиране на безопасна среда.	40 т.
Общо		100% покриване за областта	100 т.
Приоритет 14. Адаптивност след кризи	14.1 Управление на кризи	Дейности по идентификация, анализ и превенция на кризи и непредвидени промени.	100 т.
Общо		100% покриване за областта	100 т.
Приоритет 15. Социални и екологични ценности	15.1 Социални и граждански компетентности	Развитие на социални и граждански умения у учениците.	40 т.
Приоритет 15. Социални и екологични ценности	15.2 Опазване на околната среда	Дейности за устойчиво развитие и екологично образование.	20 т.
Приоритет 15. Социални и екологични ценности	15.3 Физическа активност	Изграждане на двигателна култура и насърчаване на спорт.	40т.
Общо		100% покриване за областта	100 т.
Приоритет 16. Проекти и програми	16.1 Вътрешни проекти	Разработване и реализиране на вътрешни училищни проекти.	50 т.
Приоритет 16. Проекти и програми	16.2 Външни проекти	Участие във външни програми и проекти на национално и международно ниво.	50 т.
Общо		100% покриване за областта	100 т.

Точките в синдикативната рамка не са случайни – те са **механизъм за измерване на изпълнението**. Формулират **на база значимостта и тежестта на дадена дейност за постигане на целите**.

Обосновка:

1. **Стратегическа значимост** – колко е важна дейността за цялостната политика на училището (напр. качество, безопасност, лидерство).

2. **Обхват** – колко ученици, учители или заинтересовани страни засяга дейността (напр. всички ученици в училище = повече точки).

3. **Трудоемкост и ресурси** – дали дейността изисква повече усилия, квалификация или материална база (такива дейности получават по-висок брой точки).

4. **Очакван ефект** – дали резултатите ще бъдат трайни и устойчиви (например изграждане на STEM център е с повече точки от еднократно събитие).

5. **Съответствие със стратегически и държавни документи** – ДОС, национални програми, приоритети на МОН и училищната стратегия.

XIII. УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО

За ефективно управление на качеството, се прилага **Политика по качество**, която е определена и регламентирана, като форми за управление по раздели, в Наръчник за управление на качеството (НК). Дейностите по прилагане на политиката по качество са заложи в Правилник за дейността на образователната институция.

За ефективно управление и поддържане на системата, е приложена организационна и документална рамка, в пълно съответствие на системата и политиката по качество, определени от стандартите за качество. Определени са цели по качество, като целите подлежат на актуализация всяка година, на база проведената самооценка в ОУ „Ран Босилек”. Документация и процеси, в съответствие изискванията на системата по управление по качество, заложи в Наръчник за самооценка на ОУ „Ран Босилек” (НС).

Управление на системата се прилага на база определените процедури по качество, които са както следва: Контекст на институцията. Обхват. Заинтересовани страни; Координация и субординация; Документирана информация; Вътрешни одити; Несъответствия и коригиращи действия; Управление на знанието; Управление на промяната, Проследяване на напредък; Управление на риск, кризи и непредвидени промени.

Съответствие по състоянието на системата за постигане дългосрочните цели по качество и целите заложи в Концепция за устойчиво развитие.

Политиката по качество се основава на принципите на прозрачност, сътрудничество и непрекъснато усъвършенстване. Тя е насочена към гарантиране на равен достъп до образование, повишаване на мотивацията на учениците, развитие на компетентностите на учителите и утвърждаване на училището като значим образователен и културен център в региона.

Основни направления на политиката по качество:

Стратегическо планиране и управление – ежегодна актуализация на целите по качество въз основа на самооценка и анализ на контекста на институцията, управление на риска и прилагане на коригиращи действия.

Организация на учебния процес – прилагане на иновативни педагогически практики, дигитализация на образованието и интегриране на интерактивни методи на обучение, съобразени с потребностите и интересите на учениците.

Проследяване и оценяване – изграждане на система за вътрешен мониторинг чрез регулярни проверки, диагностика и анализи на резултатите от обучението, което гарантира навременно идентифициране на силните и слабите страни.

Подкрепа за учениците – предоставяне на индивидуални и групови форми за подкрепа, ресурсно подпомагане за деца със СОП, както и психологическа и социална подкрепа за справяне със стреса и успешна адаптация.

Професионално развитие на учителите – системна квалификация и надграждане на уменията чрез обучения, вътрешни семинари и участие в национални програми и проекти, което подпомага развитието на учители-лидери.

Училищна среда – осигуряване на безопасна, модерна и атрактивна инфраструктура, която включва STEM центрове, спортни съоръжения и зелени пространства, създаващи условия за цялостно развитие на учениците.

Комуникация и партньорство – изграждане на ефективна връзка с родители, институции и обществото чрез Обществения съвет, социални мрежи и съвместни инициативи, което засилва чувството за принадлежност и доверие.

Политиката по качество се разглежда като динамична система, която се развива и адаптира спрямо промените в образователната среда и изискванията на заинтересованите страни. Чрез прилагането ѝ училището постига устойчиво развитие, високи образователни резултати и трайно утвърждаване на своя авторитет.

За реализирането на тази стратегия се разработват и приемат допълнителни програми, планове, правилници, типови бланки и др. типови документи, отнасящи се до конкретните ѝ части. Всяка година се разработва годишен план за дейността на ОУ „Ран Босилек” с конкретни процедури, указани срокове и отговорници. Коригиращите действия са под контрола на Директорът на ОУ „Ран Босилек” и Педагогическият съвет.

Настоящата стратегия влиза в сила от 15.09.2025г г., изменена и допълнена с Решение на Педагогически съвет Протокол № 9/12.09.2025г.